



**Gymnázium,
České Budějovice, Česká 64**

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ve školním roce 2020/2021



Úvodní slovo ředitele školy

Bohužel se nesl i školní rok 2020/2021 téměř zcela v duchu pandemie covidu 19. Po jeho zahájení jsme setkávali ve třídách a na chodbách naší školy jen zhruba měsíc, již 5. října 2020 byly všechny školy v ČR na dlouhé a dlouhé měsíce uzavřeny, do svých lavic se žáci vrátili až v červnu 2021. Znovu jsme byli nuceni přejít na distanční výuku, která byla realizována především díky aplikaci Microsoft Teams. Takto byly odučeny stovky a stovky online hodin. Porady s učiteli, stejně jako třídní schůzky, se opět odehrávaly v kyberprostoru. Až dojemné bylo online setkání třídy 4.S s třídní učitelkou a ředitelem školy v podvečer původně plánovaného maturitního plesu. Přípitek a symbolické přit'uknutí „na dálku“ přes obrazovku stolního počítače mi utkvěly v paměti jako smutná připomínka této doby, v níž, kromě jiného, byla právě tato generace studentů našich škol ochuzena o tradiční zvyklosti, rituály a slavnosti v podobě zmíněného plesu, posledního zvonění či bezstarostných pomaturitních večírků.

Ve škole jsme v nelehkých podmínkách přesto zorganizovali přijímací zkoušky pro uchazeče o studium, zvláště ty talentové u plavců se dlouho jevíly ve světle vládních omezení jako neřešitelný oříšek.

Prezence uchazečů ze základních škol při přijímacích zkouškách vypadala znovu po roce jak z katastrofického sci-fi filmu. Žáci stáli v odstupech a respirátorech, u stolů na ně čekali v gumových rukavicích stejně „zkrášleni“ naši vyučující. Takový obrázek naskýtala běžná česká škola bohužel jak v červnu 2020, tak i v dubnu 2021.

V květnu 2021 se uskutečnily další „covidové“ maturitní zkoušky, opět tedy s již známými a nedobrovolnými součástmi každodenních životů na našich tvářích.

Všichni jsme doufali ve zlepšení situace natolik, že se život po prázdninách vrátí ke svému normálu.

Podmínky pro výuku však stále nejsou ani na počátku školního roku 2021/2022 optimální. Aktuálně musí nosit respirátory o přestávkách na chodbách všichni žáci i zaměstnanci školy a s blížícím se podzimem 2021, v němž dopisují tyto řádky, se každodenní počet nakažených covidem 19 začíná neradostně znovu navyšovat. Již první týdny nového školního roku 2021/2022 ukázaly, že na české školy budou organizačně kladeny další nesnadné nároky, a to především v podobě tzv. hybridní výuky, při níž se část žáků při onemocnění covidem, případně v karanténě vyučuje přes počítač doma, zbylí žáci pak ve škole. Zažíváme zároveň časté organizační změny, ze strany nadřízených orgánů rušení předchozích pravidel, zavádění nových, a proto je orientace v nich pro všechny aktéry vzdělávání, tzn. učitele, žáky i rodiče, stále obtížnější a dosti nepřehledná.

Přes nesmírně náročný průběh uplynulého školního roku děkuji všem svým kolegyním a kolegům, a to včetně trenérů za to, že jsme distanční výuku opět zvládli se ctí. Nesmírně pozitivní reakce rodičů našich žáků jsou pro nás motivací i do další, byť opravdu nelehké práce.

Antonín Sekyrka
ředitel školy

Obsah

1	Základní údaje o škole	5
1.1	Charakteristika školy	6
1.2	Materiálně technické podmínky školy	6
1.3	Školní rok 2020/2021	7
2	Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku:.....	8
2.1	úsek všeobecného gymnázia	8
2.2	úsek sportovního gymnázia	8
3	Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy (stav k 30. 6. 2021).....	8
3.1	Pedagogičtí pracovníci	8
3.2	Provozní zaměstnanci.....	9
3.3	Úsek sportovního gymnázia – trenéři.....	10
4	Údaje o přijímacím řízení	10
4.1	Úsek sportovního gymnázia	10
4.2	Úsek všeobecného gymnázia.....	11
5	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků včetně výsledků maturitních zkoušek.....	12
5.1	Výsledky maturitních zkoušek 2020/2021 – jarní termín	12
6	Zpráva výchovného poradce	13
7	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).....	14
8	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	20
	Hodnocení předmětových komisí.....	20
8.1	Předmětová komise Český jazyk a literatura	20
8.2	Předmětová komise Anglický jazyk.....	22
8.3	Předmětová komise německého jazyka.....	26
8.4	Předmětová komise Dějepisu	29
8.5	Předmětová komise Francouzský jazyk	35
8.6	Předmětová komise Základy společenských věd	36
8.7	Předmětová komise matematiky	38
8.8	Předmětová komise fyziky	41
8.9	Předmětová komise Biologie.....	43
8.10	Předmětová komise Chemie.....	48
8.11	Předmětová komise geografie	51
8.12	Předmětová komise Informatiky a výpočetní techniky	52
8.13	Předmětová komise Tělesná výchova	53

8.14	Předmětová komise Hudební výchova	54
8.15	Předmětová komise Výtvarná výchova	55
9	Sportovní gymnázium	57
9.1	Atletika Jiřího Coufa – zhodnocení školního roku 2020/2021	57
9.2	Atletické výsledky tréninkové skupiny Mgr. Jiřího Coufa	57
9.3	Karate – zhodnocení školního roku 2020/2021	58
10	Kroužky, kluby a další volnočasové aktivity	58
11	Z úspěchů gymnázia v předmětových soutěžích	58
12	Základní údaje o hospodaření školy	58
13	Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů:.....	60
14	Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	61
15	Údaje o předložených a školou realizovaných projektů financovaných z cizích zdrojů.....	61
16	Z dalších aktivit gymnázia ve školním roce 2020/2021	62

1 Základní údaje o škole

Škola	
název školy	Gymnázium, České Budějovice, Česká 64
adresa školy	Česká 64, 370 21 České Budějovice
právní forma	příspěvková organizace
IČO	600 75 775
vedení školy	Ředitel: Mgr. Antonín Sekyrka Zástupce ředitele, zástupce statutárního orgánu: Mgr. et Mgr. Martin Štoudek Zástupce ředitele pro sportovní přípravu: Mgr. Jiří Filip
Kontakt	telefon: úsek Česká 64: 386 356 884 internetová stránka: www.gymceska.cz e-mail: gc@gymceska.cz

Zřizovatel	
název a adresa zřizovatele	Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2 370 76 České Budějovice

Školská rada 2020/2021	
kontakt: srada@gymceska.cz	Za zřizovatele školy jmenován Radou Jihočeského kraje: Doc. Tomáš Machula, Ph.D., Th.D. PhDr. Jaromír Procházka Mgr. Michal Vančura, PhD. Mgr. Petr Podhola Za pedagogické pracovníky školy: Mgr. Radka Hruběšová-předsedkyně Mgr. Petra Habertová Mgr. Petra Špišáková Mgr. Tomáš Najbrt (trenér atletiky) Za zákonné zástupce nezletilých žáků a za zletilé žáky: JUDr. Marta Uhlířová, PhD. MUDr. Jaroslav Tůma Mgr. Ludmila Zemková Ph.D. Mgr. Markéta Štětková <i>Pozn. V červnu 2021 proběhly po skončení tříletého funkčního období volby do Školské rady, která se v novém složení poprvé setkala 27. září 2021. Děkujeme za skvělou spolupráci, někteří členové v ní pracovali a škole výrazně napomáhali po mnoho let.</i>

1.1 Charakteristika školy

Gymnázium je právnickou osobou, která v souladu s rozhodnutím MŠMT ČR o zařazení do sítě škol a školských zařízení poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou ve čtyřletém a osmiletém studijním cyklu všeobecného a sportovního zaměření.

Hlavním účelem organizace je: „Organizace při plnění vzdělávacího programu základního vzdělávání na nižším stupni víceletého gymnázia učí žáky tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat. Dále v rámci středního vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Organizace poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou.“ Nedílnou součástí komplexního výchovně-vzdělávacího působení na žáky je rozvíjení jejich pohybového talentu.

Učební plán vycházející z platných dokumentů je sestaven tak, aby se každý žák svou volbou seminářů a volitelných předmětů v posledních dvou letech studia mohl profilovat podle svých potřeb k dalšímu pokračování studia zejména na vysoké škole. Nabídka těchto předmětů odpovídá zájmům žáků, zaměření školy a jejím ekonomickým možnostem. Gymnázium jako právní subjekt ve své práci zajišťuje výchovně vzdělávací činnosti, výchovné poradenství, technické, ekonomické a personální činnosti související se vzdělávací a výchovnou činností a provozem školy.

Ve škole lze studovat angličtinu, francouzštinu a němčinu. Pro podporu výuky cizích jazyků škola udržuje velmi dobré kontakty s partnerskými školami v SRN (ve školním roce 2020/2021 to bylo opět ASG Passau a Maristengymnasium Fürstenzell), byť mezinárodní projekty díky celosvětové pandemii covidu 19 téměř ustaly.

Mezi priority školy patří péče o nadané, talentované a motivované žáky, kteří byli i v tomto velice náročném školním roce 2020/2021 nesmírně úspěšní v celé řadě předmětových soutěží a olympiád.

Celkové výkony školy jsou stabilní, ve školním roce 2020/2021 bylo na škole v úseku všeobecného gymnázia 12 tříd (8 tříd osmiletého cyklu a 4 třídy čtyřletého cyklu), v úseku sportovního gymnázia 4 třídy (čtyřletý cyklus).

Škola je právním subjektem s příspěvkovou formou hospodaření. Péče o majetek probíhala podle stanoveného plánu.

1.2 Materiálně technické podmínky školy

Vybavení školy umožňuje realizovat stanovené školní vzdělávací programy: Žáci a jejich vyučující využívají **nové a moderní laboratoře** pro chemii, fyziku a biologii, jazykové učebny, nové odborné učebny hudební a výtvarné výchovy, dále opravenou tělocvičnu, zrenovované školní hřiště, novou čítárnu a **novou aulu a 3D učebnu**. Pro žáky jsou k dispozici na chodbě školy kopírovací zařízení, nápojové automaty, školní bufet a **nyní zcela zrenovované toalety** ve všech patrech budovy. Všechny učebny a kabinety vyučujících jsou vybaveny počítači a připojeny trvale k internetu. V posledních letech došlo k rozsáhlé modernizaci kabinetů učitelů. Všechny kmenové třídy jsou vybaveny moderní prezentační technikou (PC, dataprojektor, projekční plátno nebo interaktivní tabule), škola je dále kompletně pokryta wifi sítí.

1.3 Školní rok 2020/2021

Ve školním roce 2020/2021 probíhala výuka do vypuknutí pandemie Covid 19 podle učebních plánů ŠVP pro níže uvedené obory studia. Škola splnila i v obtížných podmínkách všechny své hlavní výchovně vzdělávací i hospodářské úkoly. Všechny závazné finanční i stanovené výkonové ukazatele škola dodržela. Vyučované hodiny ve školním roce 2020/2021 byly na škole odučeny aprobovaně vyučujícími s odpovídající kvalifikací. V předmětových online soutěžích a olympiádách se naši žáci umístili na medailových místech okresních, krajských, regionálních i republikových kol.

Jako koordinátor environmentální výchovy pracovala Mgr. Simona Týmalová, výchovnou poradkyní je Mgr. Radka Hrubešová, školní metodičkou prevence Mgr. Klára Ludvíková. Všechny jmenované garantovaly v rámci svých kompetencí rozpracování svých oblastí do učebních materiálů.

Všechny akce a aktivity opět přispěly k celkově velmi dobrým výsledkům výchovně vzdělávací práce.

I v naprosto ojedinělém průběhu školního roku 2020/2021 se škola prezentovala celou řadou velmi zdařilých aktivit.



2 Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku:

2.1 úsek všeobecného gymnázia

79-41-K/81 Gymnázium – všeobecné, studium denní, délka studia 8 roků

79-41-K/41 Gymnázium – všeobecné, studium denní, délka studia 4 roky

2.2 úsek sportovního gymnázia

79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou, studium denní, délka studia 4 roky

3 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy (stav k 30. 6. 2021)

3.1 Pedagogičtí pracovníci

Jméno	Titul	Vyuč. předměty	Funkce
ADAMCOVÁ Eva	Mgr.	Č, Nj	učitel
BÁRTŮ Jana	Mgr.	Čj	učitel
BOČEK Lukáš	Mgr.	Čj, Aj	učitel
ČOUDKOVÁ Štěpánka	Mgr.	Č, Nj	učitel
DOLEJŠÍ Petr	Mgr.	Aj, D	učitel
DŘEVIKOVSKÁ Pavla	Mgr.	ICT, M	učitel
DVOŘÁK Jan	Mgr.	Tv, Z	učitel
FIGUROVÁ Pavla	Mgr.	Aj, Čj	učitel
HABERTO VÁ Petra	Mgr.	Bi, Ch	učitel
HOUŠKOVÁ Pavlína	Mgr.	Nj, D	učitel
HRUBEŠOVÁ Radka	Mgr.	Bi, M	učitel
CHYTIL Alena	Mgr.	Nj	učitel
JIRSOVÁ Adéla	Mgr.	Ak	učitel
KODRÍKOVÁ Pavla	RNDr.	Bi, Ch	učitel
KOTLAS Miroslav	Mgr.	ICT	učitel - metodik ICT

KRATOCHVÍLOVÁ Tereza	Mgr.	Fj	učitel
KRHOUNKOVÁ Věra	Mgr.	Č, Vv	učitel
KŘÍŽOVÁ RADKA	Mgr.	Tv, Z	učitel
KUTILOVÁ Barbora	Mgr.	Bi, Ch	učitel
MUSILOVÁ Hana	Mgr.	Nj, D	učitel
MUŠKOVÁ Marie	Mgr.	Čj, Nj	učitel
NEČILOVÁ Lenka	Mgr.	Čj, Ov	učitel
PITRUNOVÁ Ester	Mgr., Dis.	N, Hv	učitel
PAUKERT Roman	Bc.	Tv	učitel
POLÁKOVÁ Helena	Ing., PhD.	Fy	učitel
RADOVÁ Marcela	PaedDr.	Aj	učitel
REGULOVÁ Věra	Mgr.	Čj, Aj	učitel
SCHOENOVÁ Alena	Mgr.	M, Fy	učitel
SEKYRKA Antonín	Mgr.	D	ředitel školy
SEKYRKA Vlastimil	Mgr.	ZSV, Nj	učitel
SEKYRKOVÁ Miroslava	Mgr.	BiS	učitel
SYSLOVÁ Zuzana	Mgr.	M, Fy	učitel
ŠPIŠÁKOVÁ Petra	Mgr.	Aj, Čj	učitel
ŠTĚPÁNKOVÁ Hana	Mgr.	M, Tv	učitel
ŠTOUDEK Martin	Mgr. et Mgr.	Nj, D	zástupce ředitele
ŠTOUDKOVÁ Vladislava	Mgr.	Čj, Nj	učitel
TÝMALOVÁ Simona	Mgr.	M, Bi	učitel
VANÍČEK Miroslav	Mgr.	Tv, Z	učitel

3.2 Provozní zaměstnanci

Jméno	Funkce
ČEČKOVÁ Dagmar	hospodářka, sekretářka
ŠLAHAŘ Rudolf	školník

ŠTIFTEROVÁ Marie	uklízečka
ŠTUKOVÁ Jana	uklízečka
KRNINSKÁ Eva	uklízečka
GRABITZOVÁ Jitka	uklízečka
KUBÁTOVÁ Kateřina	mzdová účetní, personalistika
SNOPKOVÁ Irena	rozpočtářka, úsek sportovního gymnázia
ZUMROVÁ Jana	účetní

3.3 Úsek sportovního gymnázia – trenéři

Jméno	Titul	Sportovní odvětví	Poznámka
Bahenský Petr	PhDr., PhD.	atletika	část. úvazek
Couf Jiří	Mgr.	atletika	
Dvořák Jan	Bc.	fotbal	
Filip Jiří	Mgr.	plavání	
Graman Miroslav		tenis	část. úvazek
Mikeš Vladimír		tenis	část. úvazek
Lafata David		fotbal	část. úvazek
Najbrt Tomáš	Mgr.	atletika	
Pokorná Ivana	Mgr.	moderní gymnastika	část. úvazek
Rožboud Stanislav		fotbal	
Šimonek Milan		volejbal	
Weber Oldřich		kanoistika	část. úvazek
Zach Vojtěch		volejbal	část. úvazek

4 Údaje o přijímacím řízení

4.1 Úsek sportovního gymnázia

Přijímací řízení pro školní rok 2020/21 na vzdělávací obor **79-42-K/41** Gymnázium se sportovní přípravou mělo začít již v lednu 2021, protože v RVP GSP byl MŠMT ČR oboru přiznán statut oboru s talentovou zkouškou. Díky pandemii covidu se talentové zkoušky nakonec uskutečnily až v březnu.

Celkem se do 1. kola přijímacího řízení přihlásilo rekordních **93 uchazečů**. Na základě kritérií přijímacího řízení (testy CERMAT, prospěch ze ZŠ a výsledky talentové zkoušky) bylo v 1. kole přijato 30 uchazečů.

Celkový počet odevzdaných zápisových lístků na obor 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou byl 30.

4.2 Úsek všeobecného gymnázia

Přijímací řízení do čtyřletého studia proběhlo 3.-4. května 2021.

Do 1. kola přijímacího řízení oboru **79-41-K/41** Gymnázium-všeobecné, studium denní, délka studia 4 roky, se přihlásilo rekordních **140 uchazečů**. Na základě kritérií přijímacího řízení (výsledky ve srovnávacích testech CERMAT a prospěch na ZŠ) bylo přijato 30 žáků, všichni uchazeči odevzdali v zákonné lhůtě prostřednictvím svých zákonných zástupců zápisový lístek.

Přijímací zkoušky do osmiletého studia se konaly dne 5.-6. května 2021.

Celkem se do 1. kola přijímacího řízení oboru **79-41-K/81** Gymnázium – všeobecné, studium denní, délka studia 8 roků, přihlásilo **169 uchazečů**. Na základě kritérií přijímacího řízení (výsledky ve srovnávacích testech CERMAT a prospěch na ZŠ) bylo do 1. ročníku přijato 30 žáků, všichni uchazeči odevzdali v zákonné lhůtě prostřednictvím svých zákonných zástupců zápisový lístek.

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků včetně výsledků maturitních zkoušek

Třída	Vyznamenání	Prospěl	Neprospěl	Neklasifikován	Celkem	Průměrný prospěch	Průměrná absence / žák
1.E	33	1	0	0	34	1,12	14,19
2.E	31	0	0	0	33	1,20	21,73
3.E	28	6	0	0	34	1,22	12,12
4.E	20	13	0	0	33	1,22	9,60
5.E	16	15	0	0	31	1,38	21,87
6.E	20	11	0	0	31	1,43	20,84
7.E	12	20	0	0	32	1,61	15,13
8.E	19	11	0	0	30	1,40	6,83
1.A	21	10	0	0	31	1,33	14,32
2.A	17	16	0	0	33	1,43	19,10
3.A	20	13	0	0	33	1,49	18,67
4.A	18	14	0	0	32	1,37	5,72
1.S	5	28	0	0	33	1,81	21,60
2.S	5	24	0	0	29	1,55	14,90
3.S	11	16	1	0	28	1,68	20,79
4.S	2	28	0	0	30	1,95	10,20
celkem	278	226	1	0	505	1,45	15,48

5.1 Výsledky maturitních zkoušek 2020/2021 – jarní termín

třída	celkem žáků	s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	Průměrný prospěch u MZ
4.A	32	10	22	0	1,79
8.E	30	16	14	0	1,60
4.S	30	6	23	1	2,19
celkem	92	32	59	1	1,926

6 Zpráva výchovného poradce

Výchovné a kariérové poradenství

Na škole působí od školního roku 2016/2017 jako výchovná poradkyně Mgr. Radka Hruběšová. Úzce spolupracuje se školní metodičkou prevence Mgr. Klárou Ludvíkovou, která má na starost prevenci sociálně patologických jevů. Témata výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů se tematicky prolínají, proto dochází k maximální spolupráci, kooperaci v získávání informací a následně v aplikaci do praxe. Ve spolupráci s metodikem prevence a pedagogy vyučujícími základy společenských věd jsou pravidelně organizovány besedy, semináře a workshopy na aktuální témata, např. preventivní programy Policie ČR

Hlavní cíle výchovné a kariérní poradkyně jsou:

- osobnostní rozvoj žáků, jejich schopnost zdravě využívat volný čas (nabídka odpoledních kroužků zajišťovaných pedagogy gymnázia)
- posilování vztahů ve třídě, posilování fungování ve školním kolektivu jako týmu
- upevňování vzájemných vztahů mezi žáky i vztahů s pedagogy
- budování bezpečného klima ve škole
- pomoc žákům s výukovými obtížemi, pomoc žákům s handicapem
- pomoc ve volbě seminářů a následně s volbou vysoké školy
- spolupráce s pedagogy
- spolupráce s rodiči
- spolupráce s PPP ČB

Ve školním roce 2020/2021 činnost výchovného a kariérního poradce reagovala především na aktuální problémy vzniklé s covidovou pandemií, kdy během distanční výuky měli žáci možnost konzultovat své problémy a starosti přes dálkové připojení v programu Teams.

7 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

V školním roce 2020/2021 se do vypuknutí pandemie Covid 19 vyučující zúčastnili školení a kurzů zaměřených zejména na získávání dalších metodických i odborných poznatků ve svém oboru.

Přehled vzdělávání (školení, seminářů, studia) realizovaných ve šk. roce 2020/2021

Příjmení a jméno	Druh DVPP dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.	Vzdělávací akce	Vzdělávací instituce
Adamcová Eva	Prohlubování kvalifikace	Reálie německy mluvících zemí	NPI ČR
Adamcová Eva	Prohlubování kvalifikace	Webinář-Jak rozmluvit žáky/ 1. část	Hueber Praha
Adamcová Eva	Prohlubování kvalifikace	Webinář-Jak rozmluvit žáky/ 2. část	Hueber Praha
Adamcová Eva	Prohlubování kvalifikace	Webinář Jak na synchronní e-learning – Tipy pro výuku českého jazyka a literatury	NPI ČR
Bártů Jana	Prohlubování kvalifikace	Komunikace s dospívajícími	NPI ČR
Bártů Jana	Prohlubování kvalifikace	Jak na formativní hodnocení v praxi	Učitelnice s.r.o.
Bártů Jana	Prohlubování kvalifikace	Způsobilost k výkonu funkce Zadavatel pro žáky s PUP MZ	Cermat
Čoudková Štěpánka	Prohlubování kvalifikace	Vítejte ve světě Quizletu	Hueber Verlag Pha webinář
Čoudková Štěpánka	Prohlubování kvalifikace	Kouzelná hra se slovy	Hueber Verlag Pha webinář
Čoudková Štěpánka	Prohlubování kvalifikace	Reálie s internet. platformami	Hueber Verlag Pha webinář

Dřevíková Pavla	Prohlubování kvalifikace	Úvod do prevence kyberšikany	NPI ČR
Dřevíková Pavla	Prohlubování kvalifikace	Konzultační seminář pro ŠMK	NPI ČR
Dvořák Jan	Prohlubování kvalifikace	Geografie nás baví	Přírodovědecká fakulta Praha
Dvořák Jan	Prohlubování kvalifikace	Zeměpisné hry a jejich využití ve výuce	Descartes
Dvořák Jan	Prohlubování kvalifikace	Zadavatel PÚP	cermat
Dvořák Jan	Prohlubování kvalifikace	Hodnotitel a vedoucí aktivit DOFE	DOFE
Dvořák Jan	Prohlubování kvalifikace	Počítač a zeměpis	PF JU
Figurová Pavla	Prohlubování kvalifikace	MS Teams a další nástroje online výuky pro učitele	FF JU
Habertová Petra	Prohlubování kvalifikace	Podpora výuky na školách (webinář)	NPI ČR (SYPO)
Habertová Petra	Prohlubování kvalifikace	Formativní hodnocení v praxi (krajský workshop)	NPI ČR (SYPO)
Habertová Petra	Prohlubování kvalifikace	Úvod do prevence kyberšikany	NPI ČR (SYPO)
Habertová Petra	Prohloubení kvalifikace	Možnosti zatraktivnění distanční výuky chemie	NPI (SYPO)
Habertová Petra	Prohlubování kvalifikace	Překonejte nástrahy distanční výuky	Webinář
Habertová Petra	Prohlubování kvalifikace	Chemický kroužek online (Chemie hrou)	VŠCHT
Habertová Petra	Prohlubování kvalifikace	Webinář – Cukrovka	ZVAS
Habertová Petra	Prohlubování kvalifikace	Webinář – Chemie kolem nás	VŠCHT

Habertová Petra	Prohlubování kvalifikace	Webinář-Badatelsky orientované vyučování	NPI ČR (SYPO)
	Prohlubování kvalifikace	Úvod do prevence kyberšikany	NPI (SYPO)
Hrubešová Radka	Prohlubování kvalifikace	Formativní hodnocení	NPI (SYPO)
Hrubešová Radka	Prohlubování kvalifikace	Badatelsky orientovaná výuka	NPI (SYPO)
Hrubešová Radka	Prohlubování kvalifikace	Hodnocení žáků po návratu do škol	NPI (SYPO)
Hrubešová Radka	Prohlubování kvalifikace	Cukrovka- – nejčastější porucha metabolismu sacharidů	DVPP ZVAS
Hrubešová Radka	Prohlubování kvalifikace	Hranice (ne)možného v biologii	NPI (SYPO)
Chytil Alena	Prohlubování kvalifikace	Konzultační seminář k didaktickému testu z NJ a jeho hodnocení ve společné části MZ – online	NPI ČR
Chytil Alena	Prohlubování kvalifikace	Webinář: Vybrané aspekty mezinárodní chudoby – online	ZVAS
Chytil Alena	Prohlubování kvalifikace	Románská literatura - Přednáška – online	JU ČB
Chytil Alena	Prohlubování kvalifikace	Reálie německy mluvících zemí hravě – online	NPI ČR
Jirsová Žaneta	Prohlubování kvalifikace	MS Teams a další nástroje pro online výuku jazyků	SŠO, samostudium – online webináře
Jirsová Žaneta	Prohlubování kvalifikace	Rizikové chování dětí a mládeže	PaedDr. Zdeněk Martínek
Jirsová Žaneta	Prohlubování kvalifikace	Sociální potřeby dětí – jak zabránit kyberšikaně	PaedDr. Zdeněk Martínek
Kodříková Pavla	Prohlubování kvalifikace	Badatelsky orientovaná výuka Ch – chemie potravin	Letec, Praha

Kodříková Pavla	Prohlubování kvalifikace	Badatelsky orientovaná výuka	NPI (SYPO)
Kodříková Pavla	Prohlubování kvalifikace	Možnosti zatraktivnění distanční výuky chemie	NPI (SYPO)
Krhounková Věra	Prohlubování jazykových znalostí	Anglický jazyk / šablony/	Kurz DVPP
Krhounková Věra	Prohlubování kvalifikace	Česká moderna a avantgarda	Webináře DVPP
Krhounková Věra	Prohlubování kvalifikace	Holokaust v próze /11.1.2021/	Webináře DVPP
Krhounková Věra	Prohlubování kvalifikace	Česká próza po roce 1989 /15.2.2021/	Webináře DVPP
Křížová Radka	Prohlubování kvalifikace	Geografie nás baví	Přírodovědecká fakulta Praha
Křížová Radka	Prohlubování kvalifikace	Zeměpisné hry a jejich využití ve výuce	Descartes
Kutilová Barbora	Prohlubování kvalifikace	Co jste možná nevěděli o genetice	Descartes Praha
Kutilová Barbora	Prohlubování kvalifikace	Zpátky do lavic	PřF JU ČB
Kutilová Barbora	Prohlubování kvalifikace	Podzimní botanický víkend	PřF JU
Kutilová Barbora	Prohlubování kvalifikace	Formativní hodnocení v praxi	NPI ČR (SYPO)
Kutilová Barbora	Prohlubování kvalifikace	Podpora výuky na školách (webinář)	NPI ČR (SYPO)
Kutilová Barbora	Prohlubování kvalifikace	Chemie kolem nás (distanční seminář)	VŠCHT
Kutilová Barbora	Prohlubování kvalifikace	Chemický kroužek online (Chemie hrou)	VŠCHT
Kutilová Barbora	Prohlubování kvalifikace	Chemický kroužek online (Otázka DNA, proteinů a vůbec)	VŠCHT
Ludvíková Klára	Prohlubování kvalifikace	Úvod do prevence kyberšikany	NPI ČR

Ludvíková Klára	Prohlubování kvalifikace	Language Assessment Literacy	Oxford University Press
Ludvíková Klára	Prohlubování kvalifikace	ELT Together 2020: Assessing Online	Oxford University Press
Musilová Hana	Prohlubování kvalifikace	Reálie německy mluvících zemí hravě	NPI ČB
Musilová Hana	Prohlubování kvalifikace	Formativní hodnocení	webináře
Musilová Hana	Prohlubování kvalifikace	Wortschatz in Aktion	Nakladatelství Klett (webinář)
Musilová Hana	Prohlubování kvalifikace	Online únikové hry ve výuce dějepisu	ZVaS (webinář)
Mušková Marie	Prohlubování kvalifikace	Webinář – Jak na synchronní e-learning – Tipy pro výuku českého jazyka a literatury (25. 2. 2021)	NPI ČR
Petřeková Jaroslava	Prohlubování kvalifikace	Pasco konference	Pasco
Petřeková Jaroslava	Prohlubování kvalifikace	Úročení, úvěrování a hypotéky ve finanční matematice na SŠ	NPI ČR
Petřeková Jaroslava	Prohlubování kvalifikace	Práce s chybou v matematice 2. a 3. stupně jako cesta k hlubšímu porozumění	NPI ČR
Petřeková Jaroslava	Prohlubování kvalifikace	Podpora kombinatorického myšlení na 2. a 3. stupni škol	NPI ČR
Pfěfrčková Michala	Prohlubování kvalifikace	Pasco konference	Pasco
Pfěfrčková Michala	Prohlubování kvalifikace	Webinář – Radioaktivita, f-prvky a jaderné palivo – zajímavosti a novinky	NPI ČR (SYPO)
Pfěfrčková Michala	Prohlubování kvalifikace	webinář – Jaroslav Heyrovský – od elektrolýzy	NPI ČR (SYPO)

		přes objev polarografie až k Nobelově ceně	
Pitrunová Ester	Prohlubování kvalifikace	Reálie německy mluvících zemí	NPI ČR
Poláková Helena	Prohlubování kvalifikace	Pasco konference	Pasco
Špišáková Petra	Prohlubování kvalifikace	Language activities for teenagers	Descartes
Štěpánková Hana	Prohlubování kvalifikace	Úvod do prevence kyberšikany	NPI ČR
Štěpánková Hana	Prohlubování kvalifikace	Konzultační seminář pro ŠMK	NPI ČR
Štoudková Vladislava	Prohlubování kvalifikace	Česká moderna a avantgarda	Webináře DVPP
Štoudková Vladislava	Prohlubování kvalifikace	Jak pracovat s textem v online lekci jazyků	FB-Digitální lektori
Týmalová Simona	Prohlubování kvalifikace	Základní školení Dofe pro hodnotitele a vedoucí	DOFE
Týmalová Simona	Prohlubování kvalifikace	Formativní hodnocení	webinář SYPO
Týmalová Simona	Prohlubování kvalifikace	Online tabule s aplikací Whiteboard	webinář SYPO
Týmalová Simona	Prohlubování kvalifikace	Efektivní prezentace	webinář SYPO
Týmalová Simona	Prohlubování kvalifikace	Matematika pro život	PFUK ve spolupráci s ČVUT v Praze
Týmalová Simona	Prohlubování kvalifikace	Jak tvořit kvízy v kahoot.com	webinář SYPO
Vaniček Miroslav	Prohlubování dovedností ICT	Školení ICT (Kotlas)	Šablony II

8 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Hodnocení předmětových komisí

8.1 Předmětová komise Český jazyk a literatura

Zhodnocení práce předmětové komise Český jazyk a literatura za školní rok 2020/2021

Ve školním roce 2020/2021 předmět vyučovali:

- Mgr. Eva Adamcová – 2.A, Lis
- Mgr. Lukáš Boček – 4.A
- Mgr. et Mgr., Ing. Tomáš Veber ThD. – 6 E, Lis
- Mgr. Věra Krhounková – Lis
- Mgr. Lenka Nečilová – 3. E, 4. E, Lis
- Mgr. Jana Bártů – 7. E, 8.E, 3.A, 4. S, Lis
- Mgr. Pavla Figurová – 2. S
- Mgr. Marie Mušková – 3. S, 2. E, Lis
- Mgr. Vladislava Štoudková – 1.E, 5.E, 1.A

Úvodní slovo

Minulý rok jsem svou zprávu končila poděkováním kolegům. Tu letošní bych chtěla poděkováním začít. To proto, že škola, vzdělávání jako takové, stálo na učitelích, kteří se najednou ocitli v naprosto nové situaci, bez běžných opor, které mají k dispozici, bez běžného lidského kontaktu, na kterém je vzdělávání na střední škole postavené, a to všechno navíc v situaci vlastních omezení, nejistoty a všeobecného strachu.

Je pravda, že jsme si mohli vyzkoušet různé postupy, distanční výuku, práci z domova už v druhém pololetí roku 2019-20. Zároveň ale platí, že každý z nás považoval toto extrémní období za dočasné. Těšili jsme se na to, že vše půjde dohnat v novém školním roce, že najedeme na přiměřeně normální způsob výuky i setkávání. Místo toho se přes nás převalil druhý lockdown, třetí lockdown, vize normálního života se postupně rozplynula, a to vše bez jasné perspektivy, náznaku zlepšení a zmatených kroků naší vlády, pro kterou školství zůstalo na chvostu priorit.

Považuji takřka za zázrak, že se v této psychicky náročné době učitelé soustředili na svůj náročný úkol a našli dostatek motivace k tomu, aby se pokusili studentům zprostředkovat náhradní vyučování, které se v rámci možností co nejvíce blížilo normálnímu stavu. Jenom díky tomuto mimořádnému nasazení se podařilo v omezených podmínkách probrat látku obsaženou v ŠVP. Nadto se podařilo zorganizovat olympiádu v českém jazyce, ve které naše studentky dosáhly vynikajících výsledků. Přes mnohá úskalí vycházel školní časopis.

Mimo jiné to bylo možné také díky úsilí školy, která pro učitele zajistila dostatek technických prostředků, jak v oblasti softwaru, tak i hardwaru.

Pravdou je, že se pořád jednalo o nouzový stav, protože jazyk není dost dobře možné vyučovat na dálku. Navíc v češtině jde o víc. Mateřský jazyk je nositelem kultury, se kterou se studenti seznamují nejen ve škole. Jenže právě kultura byla snad tou nejpostiženější oblastí v době koronaviru vůbec. Studenti neměli možnost dělat projekty, navštěvovat divadla, muzea, koncerty, exkurze, setkávat se se zajímavými hosty.

Závěrem bych chtěla říct, že právě díky nasazení svých kolegyň a kolegů nebyl ten uplynulý rok ani zdaleka jakýmsi ztraceným časem. Naučili jsme se intenzivně, doslova „na doraz“ využívat komunikační techniku, hledali jsme nové inovativní cesty jak učivo nejen „dostat ke studentům“, ale jak je i na dálku zaujmout zpříjemnit pokud možno výukový proces.

Zároveň nám ovšem ta nestandardní doba přinesla jeden velmi cenný poznatek: že to, co jsme dosud považovali za samozřejmé, totiž klasické školní vzdělávání tváří v tvář, kontakt učitele a žáka i kontakty studentů mezi sebou navzájem je v podstatě nenahraditelná hodnota.

Všichni doufáme v lepší příští školní rok, ve kterém bude opět možná normální výuka a prostor pro poznávání českého jazyka a kultury ve všech vrstvách a podobách.

Exkurze a projekty

Soutěž o nejlepší školní časopis

Magazín 64 se znovu stal nejlepším školním časopisem v České republice, kdy redakce navázala na úspěchy z let 2017 a 2018. I letos se hodnotily čtyři kategorie, a to: titulka, grafika, obsah a celkové umístění. K naší radosti jsme ve všech čtyřech oblastech obsadili 1. místo.

Vynikající výsledky našich studentů v olympiádě

Přestože je v našem životě i ve vzdělávacím systému mnoho věcí jinak, přestože hledáme nové interaktivní metody výuky, zvykáme si na to, že se vidíme většinou jenom přes obrazovky počítačů, jedna věc se podařila zorganizovat stejně jako v jiných letech, a to olympiáda v českém jazyce.

Je to dobře. Nejenom proto, že olympiáda samotná znamená pro studenty, že začnou přemýšlet o jazyku více do hloubky, nahlédnou ho z jiné perspektivy. V době, která vše rozlišuje na potřebný základ a nepotřebnou nadstavbu, se nenechají určit tímto černobílým přemýšlením. Ale důležitá je i proto, že právě v dnešní době roste význam přesného vyjadřování, umění ovládat precizně a správně svůj jazyk, používá se více písemná forma, ve které na sebe člověk často prozradí svou úroveň.

I proto jsme rádi, že studentky ze 4.E, Pavla Hazuková a Ema Doskočilová, prokázaly vynikající schopnosti v používání své mateřštiny, když v okresním kole obsadily 1. a 2. místo. Skvěle tak reprezentovaly naši školu i úroveň vyučování češtiny. Tento úspěch je navíc potvrzením jejich dlouhodobé práce i schopností, protože stejného výsledku dosáhly v této olympiádě i v minulém roce.

Pavla Hazuková zvítězila s převahou i v kole krajském a v červnu se ještě zúčastnila kola národního a v celostátní konkurenci obsadila 11. místo.

Za PK ČJ Lenka Nečilová

8.2 Předmětová komise Anglický jazyk

Zhodnocení práce předmětové komise Anglický jazyk za školní rok 2020/2021



Ve školním roce 2020/201 předmět vyučovali:

- Mgr. Lukáš Boček – 4. A, 2. E, 5. E, AK5/4, AK1/3
- Mgr. Petra Špišáková – 1. A, 1. E, 4. E, 8. E, AK3/4, AK4/3, AK5/3
- PaedDr. Marcela Radová – 4. A, 5. E, 6. E, 7. E, AK2/4, AK7/4, AK2/3
- Mgr. Pavla Figurová – 1. S, 3. S, 4. S, 4. E, AK6/4
- Mgr. Petr Dolejší – 2. A, 3. A, 2. S, 1. E, 2. E, 3. E, 6. E,
- Mgr. Věra Regulová – 2. A, 1. S, 2. S, 4. S, 7. E, AK1/4, AK3/3
- Mgr. Klára Ludvíková – 3. A, 3. E, 8. E
- Mgr. Žaneta Jirsová – 1. A, AK4/4
- Daniel Haines – kroužek anglické konverzace s rodilým mluvčím NG, VG

Exkurze a projekty

Obhajoby seminárních prací – v jazyce anglickém

Vzhledem k podmínkám tohoto školního roku byly seminární práce jako povinné pro studenty 3. ročníku zrušeny, ale jako nepovinné si je mohli zvolit. V seminářích anglické konverzace se tak nestalo.

Talkshow s literárními osobnostmi – projekt s 7. E (Reg)

Nad rámec výuky a v podmínkách online, ale také s humorem, nadsázkou a připraveností hodnou profesionálů se uskutečnila série setkání s giganty anglické a americké literatury. Moderátoři ve vtipně i vážně vedených talkshow nejen přivedli živé legendy před obrazovky, ale také dotírali s dotazy a rozšiřovali naše obzory.



Úžasný proces fotosyntézy / Amazing Process Of Photosynthesis

Mezipředmětový projekt Aj-Bi s třídou 5. E, spolupráce M. Radové s Mgr. Hrubešovou.
Odkaz:

[Úžasný proces fotosyntézy \(Amazing Process Of Photosynthesis\) | Gymnázium, České Budějovice, Česká 64 \(gymceska.cz\)](#)

Ruská avantgarda / Russian Avantgarde

Mezipředmětový projekt Aj-Vv s třídou 6. E, spolupráce Rad s Mgr. V. Krhounkovou.



E-Travel Guide – projekt třídy 6. E (Rad)

Uveřejněn na:

<https://www.flipsnack.com/placerova/guide-book-czech-republic-6-e.html?fbclid=IwAR0eoe4WHK5IeFQ6H59uQ6wSMB8625j2eKq9--qif-y0Lqg8S4X5toNit4>

Mandaly v kvintě

Mezipředmětový projekt Aj-Vv s třídou 5. E, spolupráce M. Radové s Mgr. V. Krhounkovou. Součást e-twinningového projektu Healthy Mind.

Odkaz:

[Mandaly v kvintě | Gymnázium, České Budějovice, Česká 64 \(gymceska.cz\)](#)

Microsoft Showcase School – Radová M.

B. Jandová a M. Mačí, 7. E – prezentační video o distanční výuce na prezentaci škol na Showcase School Summit

Odkaz:

[Moje soubory – OneDrive \(sharepoint.com\)](#)

E-twinning Healthy Mind – Radová M.

Spolupráce třídy 5. E s Polskou školou Zespół Szkół Ekonomicznych im J.A.Komenińskiego w Lesznie, videokonference, výsledky spolupráce na portálu:

www.e-twinning.net

Erasmus+ Rad

Podána žádost – projekt **Healthy Mind** – partnerské školy: Polsko – Zespół Szkół Ekonomicznych im J.A.Komenińskiego w Lesznie, Řecko – 20 Epal Karditsas, Karditsa, Thesalia.

Předmětové soutěže

Best in English

Obvyklý plánovaný termín v listopadu byl posunut na leden a posléze pro tento školní rok zrušen. Školou zaplacený poplatek bude převeden, jak agenturou přislíbeno, na další školní rok. Předpokládaný termín je v listopadu 2021.

Táborská Eurolyra

Tato interpretační soutěž pro studenty gymnázií se uskutečnila online v prosinci 2020. S interpretací textů v jazyce anglickém se zúčastnili dva studenti: Magdalena Radimská, 2. A, s poezií Emily Dickinson, Mírek Valenta, 7. E, s prózu Roberta Fulghuma.

Projekt Podpořit nadané – soutěž v anglické konverzaci/English Conversation Competition

4. a 11. února 2021 se úspěšně konala školní kola soutěže v anglické konverzaci – rovněž online. 7 žáků NG a 15 studentů VG se i v těchto nezvyklých podmínkách zúčastnilo s velkou chutí úkolů v ústní části, starší i písemné, tradičně sestávající z poslechu a porozumění textu. Obou odpolední se aktivně, v přípravě i ve vyhodnocení, zúčastnili všichni vyučující angličtiny a stejně jako zúčastnění studenti si odnášeli radostný pocit z dovedností a energie našich studentů, zdárného průběhu online vedené soutěže a zábavně strávených odpolední.

Vítězové jednotlivých kategorií byli nominováni do okresních soutěží, vyhlášených na 2. a 3. března, organizovaných opět online. Umístili se takto:

Matěj Klouda, 2. E, 2. místo v okresním kole,

Pavla Hazuková, 4. E, 3. místo v okresním kole,

Barbora Jandová, 3. místo v okresním kole,

Marek Maňásek, 3. A, 1. místo v okresním kole a postup do kola krajského. V krajském kole se už Markovi nepodařilo obsadit přední pozici.

Velmi si vážíme nasazení všech našich reprezentantů v nelehkých podmínkách tohoto roku a věříme, že to nebylo jejich poslední úspěšné klání v jazyce anglickém.

Juvenes Translatores

Stejně online podmínky letos čekaly i na účastníky této mezinárodní překladatelské soutěže 30. listopadu. Ani zde se naši studenti nezalekli, naopak: v počtu 33 napříč všemi ročníky a zaměřenými se chopili obou možností – překladu z angličtiny do češtiny a z mateřského jazyka do jazyka, který si osvojují jako první cizí jazyk.

Po důkladném pročitání všech odevzdaných překladů byly nakonec pro odeslání do národního kola vybrány dva texty, překlady z jazyka anglického do českého – Magdaleny Radimské, 2. A, a Lukáše Bednáře, 6. E. Oba vynikaly jazykovým citěním, nadhledem a respektem vůči pravidlům mateřského jazyka.

Dubnové finále jsme všichni sledovali online. Kromě skvělých přednášek

o překladu jako takovém, jeho smyslu, zálužnostech a nejnovějším vývoji jsme s napětím očekávali vyhlášení výsledků. **A dočkali jsme se velkého úspěchu obou našich finalistů. Nejenže oba postoupili do nejlepší dvacítky, Lukáš Bednář získal čestné uznání a skvělé ohodnocení od poroty, ale Magda Radimská získala za svůj překlad 3. místo (přičemž druhé místo bylo uděleno za překlad z francouzštiny) a rovněž výběrné ohodnocení.**

Malou slavností, která se konala 18. června na školní zahrádce za krásného počasí, jsme uzavřeli tento veleúspěšný rok našich studentů angličtiny a předali dary od zastřešující organizace a od vedení školy. Nutno připomenout, že jsme při této příležitosti ocenili i nejlepší překlad z češtiny do angličtiny Terezy Kumžákové, 6. E.

A co o své účasti v soutěži napsala Magda Radimská:

Juvenes Translatores je překladatelská soutěž pro středoškoláky. Co si pod těmi slovy představit? Dostanete stránku textu v jednom z úředních jazyků Evropské unie – což pro většinu z nás znamenalo v angličtině – a máte dvě hodiny na to, abyste s pomocí slovníku text co nejlépe přeložili do jiného. Důležitá je přitom nejen znalost jazyka, z kterého překládáte, ale i cit pro ten mateřský. Proto překladatelé většinou překládají do své mateřštiny, ač i u nás na škole si někteří studenti vyzkoušeli postup obrácený.

Překládání je především o kreativní práci s jazykem, a to mě na soutěži bavilo. Musela jsem pochopit význam sdělení a potom přemýšlet nad tím, jak bude nejlépe fungovat v češtině. Výzvu pro mě představovala především slova, která nemají v češtině přesné ekvivalenty (hlavu mi pořádně zamotal třeba výraz *ephemere*). Obtížné mi připadá také nalezení rovnováhy mezi zachováním stylu původního textu a přirozeností překladu, ačkoliv tento problém by vyvstal spíš u překladu uměleckého textu. Další důležitou věcí je například uvědomovat si odlišnosti v syntaktické skladbě jazyků – jak nám ještě před soutěží radila paní Regulová, angličtina třeba často využívá větné členy tam, kde bychom my použili vedlejší větu.

Celkově pro mě soutěž byla skvělou příležitostí vyzkoušet si činnost, která mě vždycky lákala, a získat užitečnou zpětnou vazbu i rady pro zlepšení. Pokud to půjde, s účastí v příštím ročníku rozhodně nebudu váhat!

Maturitní zkoušky z jazyka anglického

Řada novinek, či spíše velkých reforem, provázela studenty po celý školní rok v jazyce anglickém. Vše bylo neustále jinak – požadovaná jazyková úroveň u ústní zkoušky, povinná písemná práce pro všechny a pak zase ne, nakonec i možnost zkoušku konat, anebo také ne.



Takto například z původně přihlášených 28 studentů třídy 4. S se kompletní zkoušky, tj. včetně ústní, zúčastnilo 10. A my zkoušející jsme z nich měly oprávněně radost – všichni byli v přípravě, někteří značně překonali očekávání a naše anglicky vedené rozhovory provázela přátelská atmosféra.

Ve třídě 4. A probíhaly maturitní zkoušky z angličtiny dle očekávání rovněž velmi úspěšně – účastnilo se 8 studentů s výsledky vynikajícími. Rovněž didaktické testy vykázaly skvělé výkony.

Třidu 8. E u ústní maturitní zkoušky z angličtiny zastoupili studenti také v menším počtu – osmi. Vynikajících výkonů byly obě zkoušející svědky i zde, což se ostatně i očekávalo, byť jedno zklamání z nevalné přípravy, a ne zcela zdárného vystoupení zažily. Snad se stane varovným momentem pro příští kandidáty.

Cambridge English Exams

Stejně jako v minulých letech, tak i v letošním, přesto, že podmínky studia se tak výrazně změnilo, řada studentů získala certifikáty dosvědčující vynikající úroveň jejich jazykových dovedností v jazyce anglickém:

Úroveň B2, tj. FCE, celkem 7 – ze třídy 4. A T. Čečetková, K. Moravcová, V. Kubatová, ze třídy 8. E A. Kartusek, M. Kubalová, ze třídy 4. S D. Štráchalová a nejmladší, ze třídy 4. E M. Čápková.

Úroveň C1, tj. CAE, celkem 3 – ze třídy 4. A M. Nedvěd, K. Štěpánek a ze třídy 8. E Š. Nečil.

Úroveň nejvyšší C2, tj. CPE, student ze třídy 4. A J. Hejduk.

Blahopřejeme všem čerstvým držitelům certifikátu a přejeme jim, ať jej ve svém studiu a budoucí profesi dobře využijí.

8.3 Předmětová komise německého jazyka

Zhodnocení práce předmětové komise německého jazyka za školní rok 2020/2021

Ve školním roce 2020/2021 předmět vyučovali:

- Mgr. Eva Adamcová – 3.S, 4.A, 7.E
- Mgr. Štěpánka Čoudková – 1.A, 1.E, 1.S, 3.A (konverzace), 4.A, 4.E, 4.S, 5.E
- Mgr. Pavlína Houšková – 3.S
- Mgr. Alena Chytil – 2.A, 2.E, 3.A, 5.E, 6.E, 7.E, 8.E, 4.A+4.S+ 8.E (konverzace)
- Mgr. Hana Musilová – 2.E, 3.E, 4.E, 8.E
- Mgr. Marie Mušková – 2.A, 6.E
- Mgr. Ester Pitrunová – 2.S
- Mgr. Vlastimil Sekyrka – 2.S
- Mgr. et Mgr. Martin Štoudek – 4.S
- Mgr. Vladislava Štoudková – 1.A, 1.E, 1.S

Exkurze a projekty

Vzhledem k epidemiologické situaci během školního roku 2020/2021 nebyly plánované exkurze a projekty realizované. Pokud to bude možné, budou exkurze a projekty zorganizované v příštím školním roce.

Zajímavým projektem se pak stala videokonference, kterou zorganizovala Mgr. Ester Pitrunová. Jednalo se o konverzační hodiny 2.S s tureckým gymnáziem, kde si v německém jazyce vyměňovali informaci o kulturních zvycích. Tato akce může být inspirací pro případné další hodiny. Zde jsou podrobnosti:

Společné online hodiny s žáky z tureckého gymnázia v Kadirli z jihozápadu Turecka

Na Facebooku existuje skupina pro učitele angličtiny – Meet My Class – Virtual English Teachers. Jsou zde vyučující z celého světa. Tato skupina slouží k tomu, aby se učitelé a jejich žáci společně setkali na hodinách angličtiny. Je vždy třeba zadat požadavek tématu, informovat o časových možnostech skupiny a zadat úroveň jazyka.

Protože se na německý jazyk podobná skupina nenašla, vznesla jsem zde otázku, zda by se nenašel nějaký kolega německého jazyka, který by se zapojil do společné práce s mou skupinou 2.S na téma Essen und Trinken. Samozřejmě jsme vycházeli ze stejné jazykové úrovně. Velmi brzy se ozval angličtinář z tureckého města Kadirli a dal mi kontakt na svého skvělého kolegu Zekeriyu Hatinoğlu. Domluvili jsme se tedy na společnou hodinu, kde budeme prezentovat základově své země, svoje školy, a především pak představíme typické jídlo a pití našich zemí. S tureckým kolegou jsme si mimo jiné velmi přáli oživit hodiny distanční výuky.

Každý žák/ žákyně dostali část tématu, na kterém pracovali. My učitelé jsme fungovali jako korektoři chyb. Nakonec jsme vytvořili společnou prezentaci, kde pak každý svůj díl v němčině představil. Atmosféra byla zpočátku napjatá, ale pak se vše rozplynulo a hodina moc hezky koncentrovaně – bez ostychu – plynula.

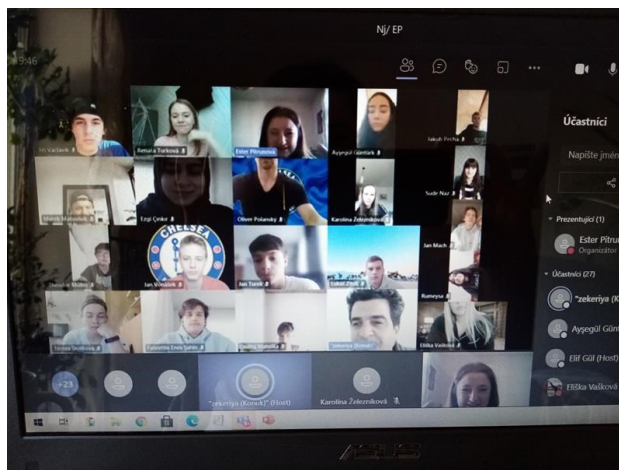
Nakonec jsme ještě založili na Whatsapp společnou skupinu, kde se přihlásili dobrovolníci a kde jsme si povídali v němčině i mimo školu. Rozšiřovala se témata a vlastně i dále procvičovala němčina. Do budoucna ještě počítáme s nějakou další spoluprací, protože jsme si to všichni fajn užili.

Předmětové soutěže

Olympiáda v německém jazyce

Navzdory pandemii jsme však soutěžili a konverzovali. V lednu proběhlo na naší škole školní kolo olympiády v německém jazyce. Soutěž byla uspořádána ve třech kategoriích a samozřejmě, jak jinak, online. Výkony všech našich soutěžících byly hodně vyrovnané, takže porota měla velmi těžký úkol. Nakonec se vítězem kategorie našich nejmladších němčinářů stal Erik Sedláček (2.E), hned za ním se umístila Klára Benedová (2.E) a příjemným překvapením byl skvělý výkon primánka Filipa Čechetky, který obsadil 3. místo.

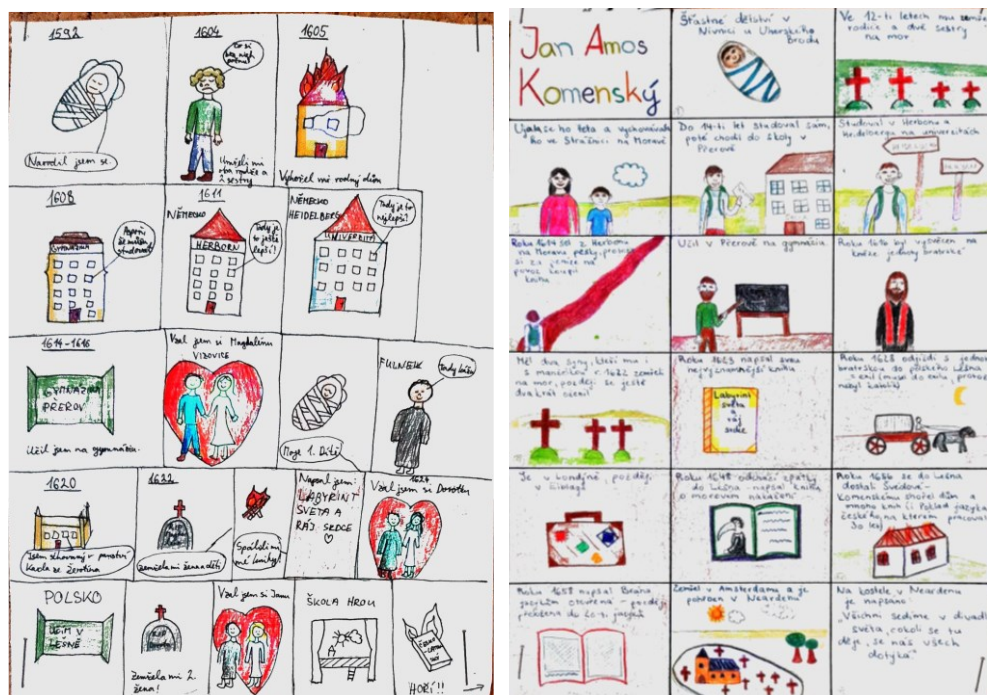
V druhé kategorii, která patří tercií a kvartě, byly výsledky soutěže velmi těsné. První místo nakonec získala Magdalena Frydrychová (4.E), na druhém místě se umístila Nikola Ženišková (4.E) a třetí místo se shodným počtem bodů obsadila Veronika Šafránková a Petr Novák, oba ze 4. E. V poslední kategorii pak soutěžili gymnazisté z 1.-3. ročníku. Na prvních třech místech se umístili Marek Maňásek, Lukáš Bednář a o třetí místo se dělí Michael Schlehofer a Ondřej Kamený. Velký dík patří všem soutěžícím, kteří si našli chuť a čas zasoutěžit si v němčině.

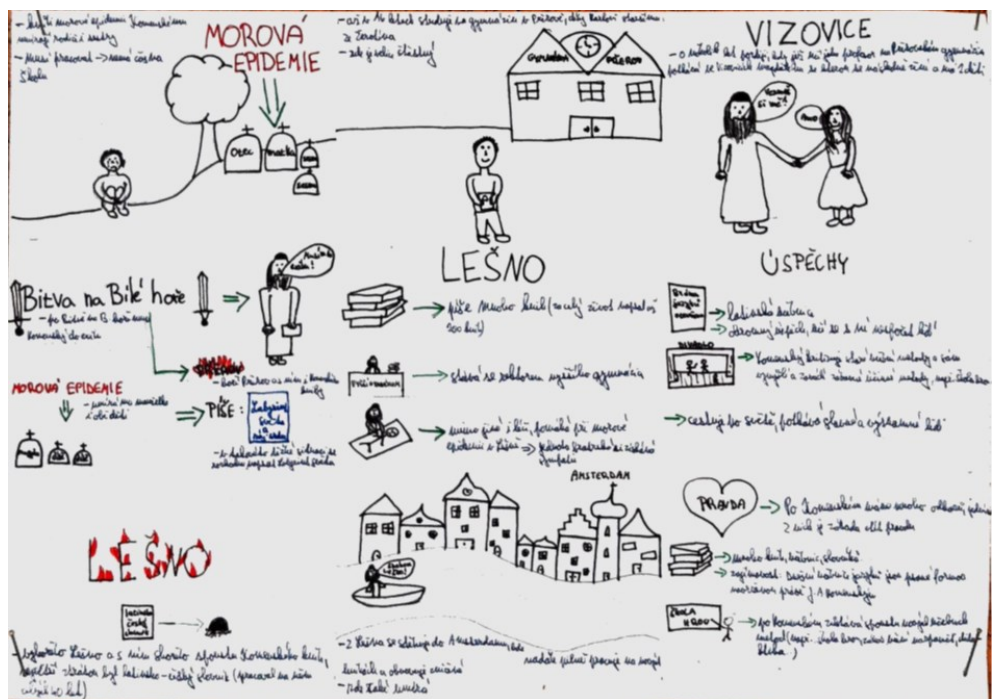


V okresním kole olympiády v německém jazyce v kategorii NG nás velmi úspěšně reprezentovala Klára Benedová (2. místo v OK) a Erik Sedláček (3. místo v OK). Na 4. místě v KK v kategorii NG se umístila Magdalena Frydrychová. V kategorii SŠ jsme na stupně vítězů nedosáhli, ale i tak bylo umístění Marka Maňáska, Lukáše Bednáře a Michaela Schlehofera v tvrdé konkurenci velmi pěkné (5., 6. a 7. místo).

Soutěž v předčítání – Bücherwurm (Jihočeský knihomol)

Poslední březnové úterý proběhlo na naší škole školní kolo již tradiční soutěže v předčítání německého textu, která je organizována ve spolupráci s Goethe institutem. Soutěžící si tentokrát ke svému vystoupení připravovali úryvky z knihy *Sommer im Zauberwald* (Marianne Loibl). Ač se vše odehrávalo v online prostředí, atmosféra byla výborná, kreativní a uvolněná. Soutěžící přesvědčili porotu, že zvládají nejen německou fonetiku, ale umí čtenému textu propůjčit i skvělou atmosféru. Porota neměla lehké rozhodování. Nakonec se vítězem v kategorii nižšího gymnázia stala Alžběta Krejcarová (3.E), druhé místo obsadila Adéla Marcínová (4.E) a třetí místo se shodným počtem bodů patří Zuzaně Veselé a Eriku Sedláčkovi (oba 2.E). V kategorii vyššího gymnázia a 4letého gymnázia vyhrál Marek Maňásek (3.A), na druhém místě se umístila Barbora Jandová (7.E) a třetí místo patří Michaelu Schlehoferovi (3.A).





Bücherwurm 2021 – náš úspěch ve finále!

V posledních dubnových dnech proběhlo finále letošního ročníku soutěže v předčítání (Jihočeský knihomol) – Bücherwurm 2021. Protože i toto kolo proběhlo online, soutěžící museli natočit videospot, který pak shlédla a vyhodnotila fundovaná porota složená nejen z odborníků z JČU, ale též z Českého rozhlasu či České televize. Nejlepším čtenářem knihy „Sommer im Zauberwald“ v kategorii nižšího gymnázia se stala naše Alžběta Krejcarová ze 3. E! Máme z toho obrovskou radost a věříme, že výlet do Bavorského lesa, který je odměnou pro vítěze, se uskuteční.

Maturitní zkoušky

V letošním školním roce skládali opět někteří žáci maturitní zkoušku z německého jazyka. Jednalo se výhradně o profilovou maturitní zkoušku, během které však nepsali písemnou práci (na základě rozhodnutí MŠMT v souvislosti s pandemií COVID-19). Maturitní zkoušku z německého jazyka složili všichni žáci úspěšně.

8.4 Předmětová komise Dějepisu

Zhodnocení práce předmětové komise dějepisu za školní rok 2020/2021

Ve školním roce 2020/2021 předmět vyučovali:

- Mgr. Pavlína Houšková – 1. A, 1.S, 3. A, 4. E, 5. E, 6. E, 7.E, DS 3.A, 7.E
- Mgr. Hana Musilová - 1.E, 2.E, 3 E
- Mgr. Antonín Sekyrka – 3.S
- Mgr. et Mgr. Martin Štoudek 2.S, DS 4.A, 8.E

Belle Époque

Je název projektu, který měla zadaný v době první karantény loňská tercie a prezentovala jej v letošním školním roce již jako kvarta. V rámci teoretické přípravy si každý vybral libovolné téma z období let 1890-1914. Vzniklo tak několik týmů, které v prvních společných hodinách představovaly vybrané historické události, osobnosti světa vědy, umění, politiky apod. Nejprve jsme si ale v rámci opakování učiva pomocí prezentace a pracovního listu v podobě časové přímky připomněli hlavní historické události tohoto období. Pak jsme se věnovali secesnímu umění a využili jako „živou učebnici secese“ naši školní budovu. Poté jsme preferovali o svých tématech a na závěr jsme praktickou část doplnili vlastními fotografiemi architektury z přelomu 19. a 20. století.

Ukázka praktických částí – prací studentů k vybraným tématům:



FEMINISMUS A VOLEBNÍ PRÁVO PRO ŽENY

VÝTVARNÉ ZPRACOVÁNÍ

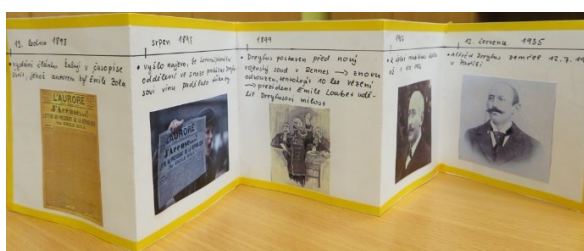
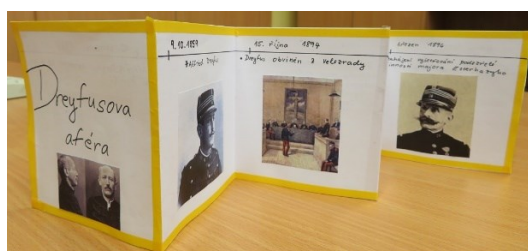
Jako výtvarné zpracování jsem zvolila fotografii. I když tato nespadá přímo do období Belle Époque, myslím, že by to nemuselo vadit.



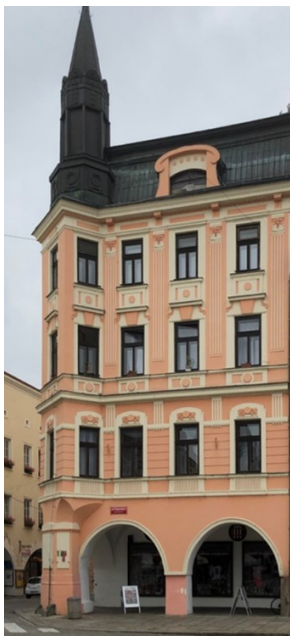
We Can Do It!

Inspirovala jsem se plakátem „We can do it“. Plakát z období 2. světové války byl původně vytvořen jako inspirativní obraz pro posílení morálky dělnic.

Dnes se plakát používá v přeneseném významu jako jeden ze symbolů feminismu.



Ze sbírky autorských fotografií studentů na téma architektura přelomu 19. a 20. století v Českých Budějovicích:



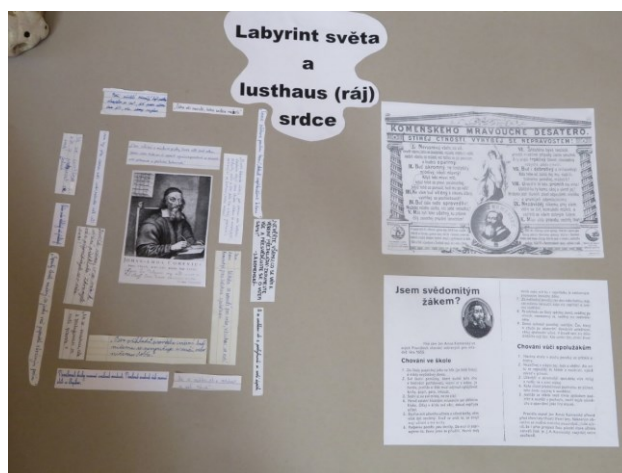
Vitrína s pracemi studentů v 1. patře:



Dějepisná olympiáda 2020/2021

Dne 27. 11. 2020, mimochodem v den 99. výročí narození Alexandra Dubčeka (1921), se konalo online školní kolo Dějepisné olympiády. Letošní, již 50. ročník, je zaměřen na téma: „Labyrintem barokního světa (1556–1781)“. Z celkového počtu 13 soutěžících všichni dosáhli hodnocení úspěšný řešitel. V okresním kole naši školu reprezentovali v kategorii I (NG) studenti tercie a kvarty: Matyáš Čouza (1. místo), Matěj Martíšek (2. místo) a Veronika Hendrychová (3. místo). V kategorii II (VG) postoupili do okresního kola: loňští favorité František Nerud (1. místo), Klára Kafková (2. místo) a Anna Myšáková (3. místo). Všem soutěžícím studentkám a studentům děkujeme za účast, úspěšným řešitelům gratulujeme!

P. S. Ilustrační obrázek vznikl v rámci projektové činnosti letošní kvarty v loňském školním roce.



VÝSLEDKOVÁ LISTINA ŠKOLNÍHO KOLA DĚJEPISNÉ OLYMPIÁDY

Kategorie I. (NG):

1. Matyáš Čouza (4.E) 52,5 b.
2. Matěj Martíšek (3.E) 47 b.
3. Veronika Hendrychová (3.E) 43 b.
4. Lukáš Veselý (4.E) 42,5 b.
5. Miroslava Kollarová (3.E) 41 b.

Kategorie II. (VG):

1. František Nerud (7.E) 51 b.
2. Klára Kafková (5.E) 40,5 b.
3. Anna Myšáková (5.E) 40 b.
4. Karolína Janurová (2.A) 38,5 b
5. Patricie Jedličková (3.S) 38 b.
- 6.-7. František Jakub Sklář (1.A) a Matouš Vobruba (5.E) 36,5 b
8. Matěj Barták (6.E) 34,5 b

Okresní kolo dějepisné olympiády

Ve dnech 18. a 19. 1. 2021 se konalo online okresní kolo dějepisné olympiády. Děkujeme všem našim soutěžícím za úspěšnou reprezentaci školy a gratulujeme k jejich výsledkům! Pět z nich v obou kategoriích (NG a VG) jsou úspěšní řešitelé a velká gratulace patří Aničce Myšákové z kvinty ke krásnému 2. místu!



18. – 19. 1. 2021 - OK_DO – Výsledky naší školy:

Kategorie I (NG):

https://www.ddmcb.cz/wp-content/uploads/2021/01/DO_ok_I_vl_20-21.pdf

Matěj Martíšek (3.E) = 12. místo

Veronika Henrychová (3.E) = 14. místo

Matyáš Čouza (4.E) = 33. místo

Kategorie II (VG)

https://www.ddmcb.cz/wp-content/uploads/2021/01/DO_ok_II_vl_20-21.pdf

Anna Myšáková 2. místo

František Nerud = 6. místo

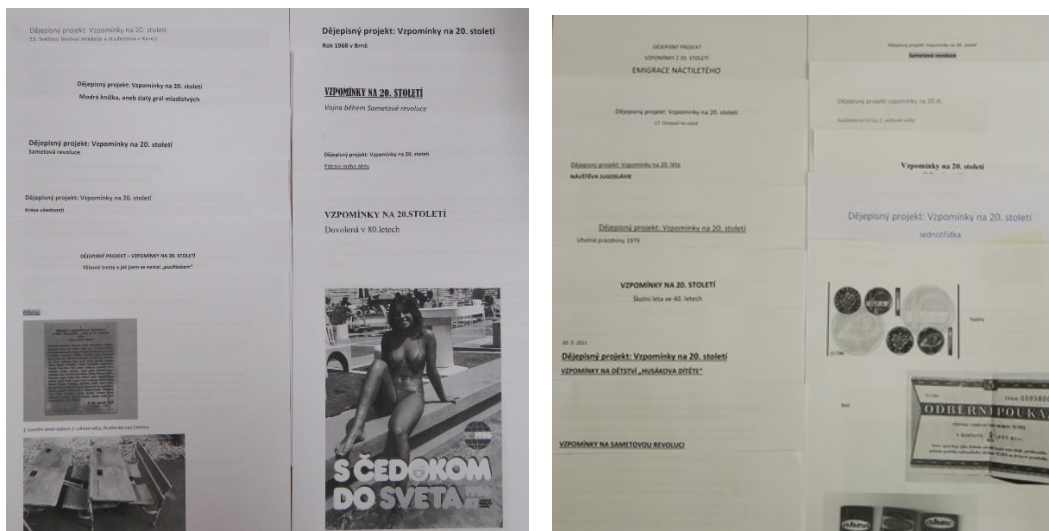
Klára Kafková = 10. místo

Dějepisná soutěž gymnázií

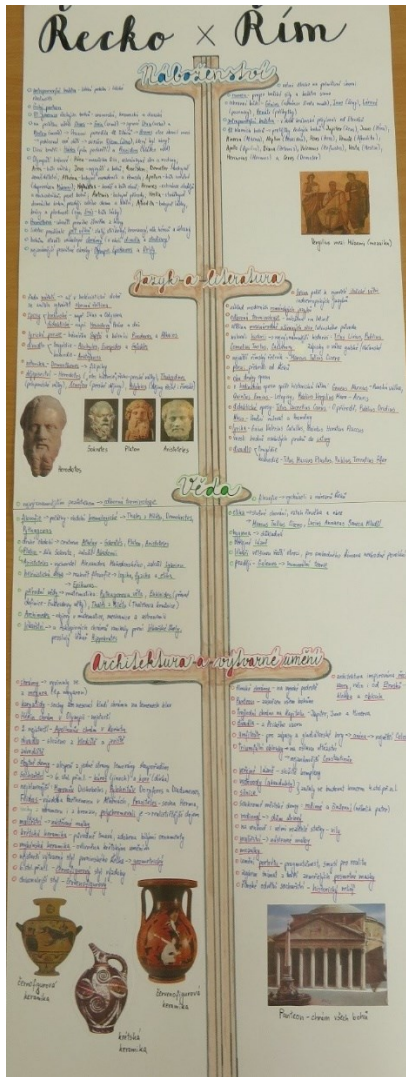
Dne 17. 6. 2021 se naše škola poprvé zapojila do prestižní Dějepisné olympiády gymnázií. Letošní již 29. ročník měl název: „Evropa v krásných časech, v bouři a za soumraku“ a zahrnoval období let 1900–1939. V krajském kole nás reprezentoval tříčlenný tým ve složení: Karolína Janurová (2.A), František Nerud (7.E) a Filip Dierzé (6.E), který obhájil skvělé 9. místo! Všem za účast a důstojnou reprezentaci školy děkujeme a přejeme hodně štěstí a úspěchů v příštím, jubilejním ročníku!

Ukázky prací studentů v rámci další projektové činnosti letošního školního roku:

a) Septima a 3.A – výběr některých témat z projektu: „Vzpomínky na 20. století“:



b) Kvinta, 1.A, 1.S – „Antická kultura“:



c) Tercie - „J. A. Komenský“ - projekt byl věnován životu a životním postojům J. A. Komenského:

8.5 Předmětová komise Francouzský jazyk

Zhodnocení práce předmětové komise francouzského jazyka za školní rok 2020/2021

Ve školním roce 2020/2021 předmět vyučovala:

- Mgr. Tereza Kratochvilová – 1.A, 6.E

Exkurze a projekty

Vzhledem k epidemiologické situaci během školního roku 2020/2021 nebyly plánované exkurze a projekty realizované. Pokud to bude možné, budou exkurze a projekty zorganizované v příštím školním roce. Studenti se zapojili on-line do soutěže "Chantons Gainsbourg" organizované Francouzským Institutem v Praze, dále výtvarně orientované soutěže "La fenêtre du confinement", kdy malovali svůj pokoj z období lockdownu a tento obrázek komentovali. Koncem školního roku studenti 6.E vypracovali projekt "Les Inventions françaises". Cílem této aktivity bylo přiblížit historii a původ předmětů denní potřeby francouzského původu, které používáme dodnes.

Předmětové soutěže

Olympiáda ve francouzském jazyce

Navzdory pandemii jsme však soutěžili a konverzovali. V lednu proběhlo na naší škole školní kolo olympiády ve francouzském jazyce. Soutěž byla uspořádána on-line v jedné kategorii. Vítězem kategorie se stal Filip Dierzé.

Táborská Eurolyra 2020

V prosinci 2020 proběhla recitační soutěž Eurolyra. Protože i toto kolo proběhlo online, soutěžící museli natočit videospot, kde recitovali vybranou francouzskou báseň. Zde jsme nenavázali na úspěch 3. místa Matyáše Havelky (5.E) z loňského roku. Budeme se těšit na účast v následujícím roce.

Maturitní zkoušky

V letošním školním roce neskládali žádní žáci maturitní zkoušku francouzského jazyka, protože jazyk se v maturitním ročníku nevyučoval.

8.6 Předmětová komise Základy společenských věd

Zhodnocení práce předmětové komise základů společenských věd za školní rok 2020/2021

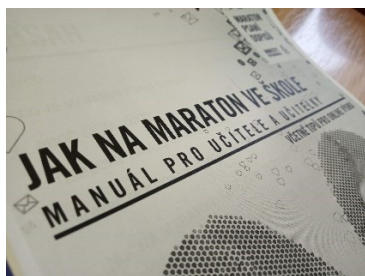
Ve školním roce 2020/2021 předmět vyučovali:

- Mgr. Klára Ludvíková – 3.E, 8.E
- Mgr. Vlastimil Sekyrka – 1.S, 4.S, 3.A
- Mgr. Lenka Nečilová – 1.E, 4.E, 6.E, 2.S, 3.S, 8.E, 3.S, 4.S
- Mgr. et Mgr., Ing. Tomáš Veber, Th.D. – 2.E, 5.E, 7.E, 1.A, 4.A, 8.E

Uskutečněné akce – podle vyučujících:

Klára Ludvíková:

Před Vánocemi 2020 se studenti několika tříd již tradičně zúčastnili aktivity Amnesty International, se kterou má škola dlouhodobý projekt vzájemné spolupráce, Maraton psaní dopisů. 10. 12. 2020 na připomínku Mezinárodního dne lidských práv jsme napsali a odeslali přes 40 dopisů psaných rukou a mnohé i v anglickém jazyce na podporu těch, jejichž práva nejsou dodržována.



V rámci projektu s Amnesty International se žáci 3. E dne 4. května 2021 zúčastnili online workshopu Živá knihovna. Při Živé knihovně se studenti setkali s několika zajímavými osobnostmi, lidmi z různých menšin. Neformální rozhovory probíhaly v malých skupinách, studenti se mohli zeptat na vše, co je zajímalo. Živá knihovna pomáhá překonat strach z neznámého, nabourává zažitý stereotypy a přináší osobní zkušenost.

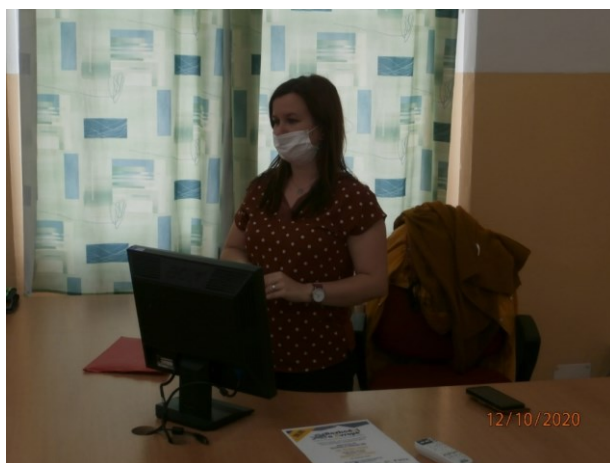
Lenka Nečilová:

Beseda v měsíci září 2020 s vedoucím skupiny Anonymních alkoholiků v Českých Budějovicích, panem Jirím T. Tato beseda se setkala s velkým ohlasem, na další plánované akce už bohužel nedošlo.

Vlastimil Sekyrka:

Beseda „Letem světem Evropskou unií“ (12. 10. 2020, pro třídu 4. E)

Beseda s Ing. K. Dolejší z Eurocentra v ČB byla zaměřena na základní informace o evropské integraci, výhody a nevýhody plynoucí z členství v EU a dezinformace šířené o EU v době pandemie.



Online beseda „Daňové podvody (ne)jen v Čechách“ (9. 2. 2021, pro třídu 3. S)

Beseda s Ing. J. Kostohryzem, zaměstnancem Ministerstva financí ČR, se týkala daňových úniků a rájů a analýzy vybraných českých kauz týkajících se obcházení daňových povinností.

Online beseda „Jak funguje český daňový systém?“ (11. 2. 2021, pro třídu 3. A)

Další z pásma ekonomických online besed s Ing. J. Kostohryzem z MF ČR byla věnována českému daňovému systému a výši daňového zatížení v sousedních zemích. Závěr besedy se rovněž dotkl vybraných daňových rájů.



Beseda „Současná bezpečnostní rizika“ (11. 6. 2021, pro studenty SVS)

Přednáška a beseda plk. Ing. M. Koudelky se studenty společenskovedních seminářů o následujících tématech: fungování BIS, islámský terorismus, aktivity zpravodajských služeb cizích zemí na našem území, práce dezinformačních webů, rizika extremismu aj.



Tomáš Veber:

Propagace a koordinace projektu našeho gymnázia „Z5NA1“, v součinnosti se studentkami Evou Navarovou a Anetou Vithovou z 8. E. Besedy na religionistická témata se již z časových důvodů uskutečnit nepodařilo.

Zapsal: Tomáš Veber

8.7 Předmětová komise matematiky

Zhodnocení práce předmětové komise matematiky za školní rok 2020/2021

Ve školním roce 2020/2021 předmět vyučovaly:

- Mgr. Pavla Dřevíková – 3. A, 6. E, 4. S
- Mgr. Radka Hruběšová – 1. E
- Mgr. Alena Schönová – 2. E
- Mgr. Jaroslava Petřeková – 8. E, 1. S, 2. S, Ms
- Mgr. Hana Štěpánková, PhD. – 4. E, 4. A, 5. E, Ms – 3. a 4. ročník
- Mgr. Zuzana Syslová – 2. A (2. pololetí Nikola Brůžková)
- Mgr. Simona Týmalová – 3. E, 7. E, 3. S, Ms – 3. ročník
- Mgr. Michaela Pfeřčková – 1. A

Výuka matematiky v době koronaviru

Kvůli situaci s Covid 19 byly opět od začátku října 2020 až do května 2021 uzavřeny školy v České republice. Vyučující i žáci se již po druhé ocitli v distanční formě výuky. Matematika patří mezi přírodní vědy a klíčovým momentem pro další práci studentů je pochopení problematiky. Všichni vyučující matematiky navázali na zkušenosti z předešlého roku a s využitím dostupných technologií rozjeli pravidelné videokonference, online konzultace, zaplňovali kanály v Teamsech, testovali ve Formsech, snažili se nahrazovat potřebné sociální kontakty, motivovat sebe i studenty k další práci.

Finanční gramotnost

Poznámkový blok předmětu

Soubor Domů Vložení Kreslení Zobrazení Nápořádání Otevřít v prohlížeči Co chcete udělat?

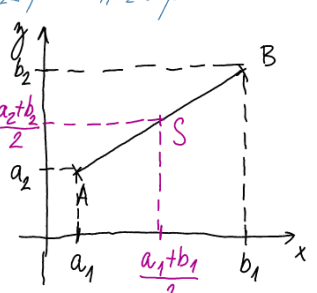
Zobrazení pro čtení Asistivní čtečka Barva stránky Zobrazit autory Verze Odstranění stránky Zkontrolovat přístupnost Živé tituly

Zobrazení poznámkového bloku Vzhled stránky Autoři Verze Přístupnost Live Captions Add-in

STŘED ÚSEČKY

Pro střed $S[s_1, s_2]$ úsečky AB , kde $A[a_1, a_2]$, $B[b_1, b_2]$ platí:

$$S = \frac{A+B}{2}$$

$$\left. \begin{aligned} s_1 &= \frac{a_1+b_1}{2} \\ s_2 &= \frac{a_2+b_2}{2} \end{aligned} \right\} S\left[\frac{a_1+b_1}{2}, \frac{a_2+b_2}{2}\right]$$


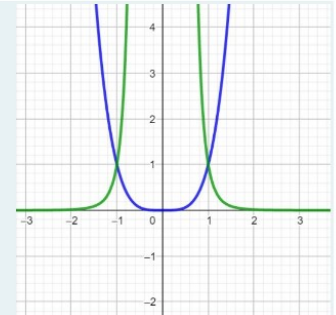
• Máme úsečku XY , zjistěte souřadnice středu

Forms 7.E.21-22 2. ročník - Mocnná funkce - A (6.E.20-21) - Uloženo

Náhled Motiv Sdílet

Otázky Odpovědi 29

1



Rozhodněte, jaké jsou exponenty vyobrazených mocninných funkcí.
(počet bodů: 1)

sudé ✓

Během posledních týdnů školy jsme na vyšším gymnáziu (6. E, 3. A) využili čas určený k obnově a zlepšení sociální situace studentů po distanční výuce způsobené Covid 19. Nejprve proběhlo seznámení se základními pojmy finanční gramotnosti a vysvětlení pravidel společenské hry „Finanční svoboda“. Na začátku byli hned „postaršeni“ na 30 let a losem rozděleni na manželské páry. Během hry se přirozeně potýkali s rodinnými výdaji a příjmy. Poznali, jak rodinu zatíží hypotéka, platba nájmu, stavební spoření i jaké jsou možnosti investic do akcií, dluhopisů aj. Dopoledne, během kterého museli počítat své finance, plánovat investice i splátky, si nakonec všichni užili.



Předmětové soutěže

Logická olympiáda

Velká účast našich studentů v logické olympiádě přinesla škole ocenění od Mensy České republiky v podobě společenské hry, protože jsme se zařadili mezi pětici škol s nejvyšší účastí studentů. Do krajského kola postoupilo devět žáků nižšího gymnázia v kategorii B a v kategorii A postoupilo rekordních deset žáků vyššího gymnázia. Tomáš Dřevikovský (3. S) se v krajském kole umístil na druhém místě a postoupil do celostátního kola. Příští rok se budeme snažit motivovat všechny studenty k účasti stejně, včetně sportovních tříd, protože umístění je již bonifikační pro některé vysoké školy.

Matematický klokan

Žáci nižšího gymnázia se účastnili Matematického klokana během výuky matematiky. V kategorii Benjamin se Jiří Koptík (2. E) probojoval přes okresní kolo mezi nejlepšími jedenácti řešiteli krajského kola. V kategorii Kadet stejného úspěchu dosáhli Matyáš Čouza a Štěpán Rozvoral (4. E).

Žáci vyššího gymnázia se účastnili dobrovolně ve svém volném čase v pátek odpoledne. Potěšilo nás, že se jich zúčastnilo téměř 130. Přes okresní kolo se do krajského kola v kategorii Student (nejstarší středoškoláci) probojoval Tomáš Dřevikovský (3. S), který dokázal obsadit druhé místo.

Matematická olympiáda

Letošní průběh matematické olympiády byl narušen opatřeními spojenými Covid 19. Uskutečnila se tedy některá kola netradičně v online režimu.

- Kategorie B – z klauzurního kola úspěšně do krajského kola postoupili Jakub Švojgr, Anna Ondřichová a Dana Procházková (7. E). Jakub Švojgr (7. E) obsadil v krajském kole krásné třetí místo.

- Kategorie C – úspěšnými postupujícími z klauzurního kola byli František Jakub Sklář (1. A), Klára Kafková, Daniel Dvořák, Tomáš Eliášek, Václav Toufar (5. E). V krajském kole František Jakub Sklář (1. A) obsadil 5. až 6. místo. Klára Kafková s Danielem Dvořákem (5. E) se stali úspěšnými řešiteli.
- Kategorie Z9 – do krajského kola se probojovalo přes okresní kolo 5 žáků ze 4. E a Pavla Hazuková byla úspěšnou řešitelkou krajského kola.
- Kategorie Z8 – okresního kola se zúčastnilo 8 žáků ze 3. E, šest z nich vyřešilo úlohy tak dobře, že se stali úspěšnými řešiteli. První místo vybojoval náš Ondřej Kaňka, na druhém místě byl Radek Bláha a třetí příčku obhájil Ondřej Porazil.
- Kategorie Z7 – všech 11 soutěžících ze 2. E se dokázalo stát úspěšnými řešiteli v okresním kole. Marie Augustinová obsadila druhé místo a Adéla Hančová se umístila jako třetí.
- Kategorie Z6 – na okresním kole bylo 9 žáků z 1. E a osm z nich bylo úspěšných řešitelů. Matěj Kmínek obsadil skvělé první místo a Václav Marušinec se umístil jako druhý.

8.8 Předmětová komise fyziky

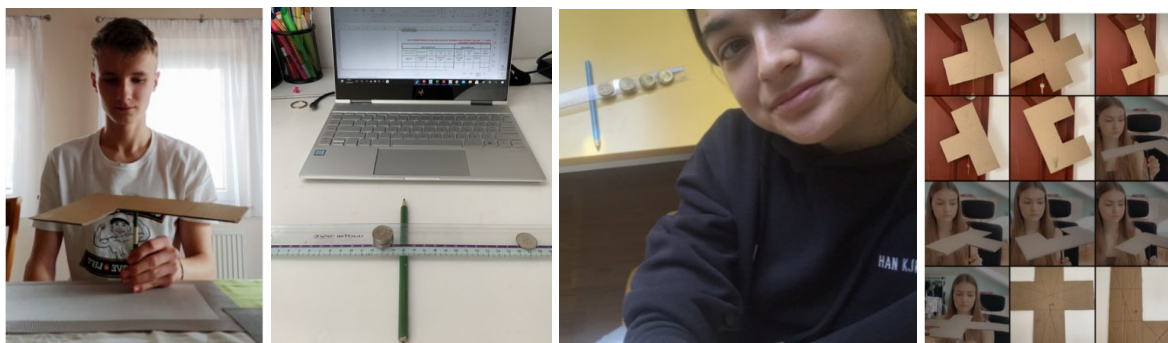
Zhodnocení práce předmětové komise fyziky za školní rok 2020/2021

Ve školním roce 2020/2021 předmět vyučovaly:

- Mgr. Jaroslava Petřeková (vedoucí předmětové komise) - 1. S
- Mgr. Alena Schönová – 2. E
- Ing. Helena Poláková, Ph.D. – 5. E, 6. E, 7. E, SemF 3. a 4. ročník
- Mgr. Zuzana Syslová – 3. E, 4. E, 2. S
- Mgr. Michaela Pfefrčková – 1.E, 1. A, 2. A, 3. A

Zhodnocení distanční výuky

Fyzikální teorie byla studentům poskytnuta v rámci prezentací, vybrané úlohy byly počítány pomocí videokonferencí, na pokusy či jevy byly dány odkazy na videa. Studenti měli průběžně odevzdávat vypracované domácí úkoly a pracovní listy, které byly kontrolovány. Testy z fyziky probíhaly pomocí Forms. V průběhu 2. pololetí byly studentům zadávány i domácí laboratorní práce, které vyučující upravily pro jednoduché snadno dostupné pomůcky, aniž by se snížila obtížnost úloh.



Předmětové soutěže

Energetická olympiáda

V pátek 6. 11. 2020 se studenti 6. E a 7. E zúčastnili Energetické olympiády, která proběhla z důvodu špatné epidemiologické situace v on-line podobě (6. E – Ondřej Kozák, Michael Karmazín, Michaela Parkosová, Dana Procházková, Jolana Placerová, Tereza Solfronková; 7. E – Veronika Sasková, Petr Pelikán, Adam Ječmínek). Z celkem 258 týmů se naše tři týmy umístily na 68., 155. a 179. místě.



Fyzikální olympiáda

Ze studentů, kteří se zúčastnili školního kola fyzikální olympiády, postoupilo do krajského kola celkem 14 studentů našeho gymnázia, z toho 3 studenti v kategorii C a 11 studentů v kategorii D. Celkem šest studentů ze třídy 5. E, tři studenti ze 6. E a pět studentů ze třídy 1. A.

Největšího úspěchu dosáhl František Jakub Sklář ze třídy 1. A v kategorii D, který se umístil v krajském kole fyzikální olympiády na druhém místě. Dalším úspěšným řešitelem se v této kategorii stal Zdeněk Volf z 5. E. V kategorii C se úspěšným řešitelem stal Jakub Švojgr ze třídy 6. E, který se umístil v krajském kole na 4. místě.



Astronomická olympiáda

I v průběhu tohoto netradičního školního roku se uskutečnil další již 18. ročník Astronomické olympiády, kterého se zúčastnilo osm studentů z našeho gymnázia v kategoriích GH (6. a 7. třída ZŠ) a EF (8. a 9. třída ZŠ). Ze školního do krajského kola se proboujvalo celkem 7 z nich. Obě tato soutěžní kola probíhala on-line formou a studenti se museli úspěšně vypořádat se všemi částmi těchto kol.



Největšího úspěchu v krajském kole dosáhli Karolína Slabová, která se v kategorii GH umístila na nádherném 3. místě a Lukáš Veselý, který v kategorii EF obsadil 6. místo. Na postup do celostátního kola to sice nestačilo, ale oba jsou úspěšnými řešiteli letošního ročníku Astronomické olympiády.

Jaderná maturita 2021

Ve dnech 19. a 20. května jsme se jako studenti partnerské střední školy Skupiny ČEZ měli možnost zúčastnit akce Jaderná maturita. Tento rok ovšem probíhala v online podobě. I přesto, že jsme se sešli pouze virtuálně, byla atmosféra úžasná a kvalita působivých přednášek byla zachována.



V rámci prvního dne nám byl přiblížen chod primárního a sekundárního okruhu jaderné elektrárny. Přednášející Ing. Roman Mlčák i Ing. Martin Grepl museli po svých prezentacích čelit četným dotazům zvědavých studentů. Když bylo vše zodpovězeno a vysvětleno, přesunuli se všichni k poutavé virtuální prohlídce jaderné elektrárny Temelín. Následující den započal přednáškou o psychodiagnostice. Svou přítomností nás později poctila i paní Dana Drábová. Hovořila na téma historie a budoucnost energetiky a nejednoho z nás přiměla k zamyšlení.

Dvoudenní akci jsme zakončili krátkým testíkem pro ověření získaných znalostí. Rádi jsme byli součástí letošní netradiční Jaderné maturity. Celá akce se podle nás velmi vydařila.

Barbora Jandová a Markéta Molíková 7. E

Vzdělávací program Energetická gramotnost – Bez energie to nejde

Každoroční přednáška Energetická gramotnost pro všechny třídy třetího ročníku vzhledem k dlouhodobým epidemiologickým opatřením letos nemohla proběhnout. Vzhledem k naší listopadové účasti v online soutěži Energetická olympiáda, ve které naše škola byla zastoupena třemi týmy studentů ze tříd 6. E a 7. E, jsme se rozhodli v průběhu května zvolit také náhradní nabídnutou



online variantu vzdělávacího programu Energetická gramotnost – Bez energie to nejde. Program se skládal z jednoduchého a zábavného informačního videa na téma Energetická gramotnost a následného vyplnění online testu, kde si studenti ověřili získané poznatky o energetice.

Zrakovny v Háječku – výstava na hvězdárně ošálila naše smysly

Na konci školního roku ožila oblíbená venkovní galerie v Háječku u českobudějovické hvězdárny novou výstavou, která byla tentokrát interaktivní. Hvězdárna připravila celou rozsáhlou sérii iluzí a optických klamů. Výstava s dlouhou řadou panelů sahajících od Malše až k Vltavě byla veřejnosti volně přístupná na plotě hvězdárny. V průběhu posledních hodin fyziky, případně třídnických hodin v posledních dnech školního roku výstavu navštívila postupně většina tříd naší školy.



8.9 Předmětová komise Biologie

Zhodnocení práce předmětové komise biologie za školní rok 2020/2021

Ve školním roce 2020/2021 předmět vyučovaly:

- Mgr. Petra Habertová – 4.E
- Mgr. Radka Hruběšová – 5.E, 2.A, seminář z biologie 3.A, 3.S, seminář z biologie 7.E, seminář z biologie 4. ročník
- Mgr. Barbora Kutilová – 1.A, 1.S, 2.S, 3.A, 3.S
- RNDr. Pavla Kodříková – 6.E, 7.E
- Mgr. Miroslava Sekyrková – seminář z biologie 4. ročník
- Mgr. Simona Týmalová – 1.E, 2.E, 3.E

Exkurze a projekty

Projekt Česká kvete

Tento dlouhodobý projekt v letošním roce pokračuje již osmým rokem. V tomto školním



roce jsme se zabývali nejen pravidelnou údržbou, ale v červnu jsme dosázeli chybějící rostliny.



Přírodovědný kroužek

Vzhledem k protiepidemickým opatřením se v tomto školním roce uskutečnily schůzky pouze během měsíce června. Schůzky byly zaměřeny na poznávání hlasů ptáků a určování druhů.

Třídní projekty

I během tohoto náročného školního roku, který byl ve znamení koronakrizy a online výuky, pracovali studenti na třídních projektech.

Úžasný proces fotosyntézy (Amazing Process Of Photosynthesis)- projekt kvinty

Tento mezipředmětový projekt studentů kvinty odkryl tajemství a sílu jedinečného metabolického procesu – fotosyntézy, a to nejen v biologii, ale i v angličtině. Výstupem tohoto projektu bylo vedení přednášky na toto téma v anglickém jazyce samotnými studenty a zpracování pracovních listů.



Smysly – projekt septimy

Jak jsou jednotlivé smyslové orgány citlivé? Dokážou spolupracovat? Mohou se navzájem ovlivnit? Můžeme je oklamat? V červnovém projektu septimy hledali studenti odpovědi na podobné otázky. Cílem bylo ověřit svou hypotézu, že vybraný smysl lze zkoumat, zjistit stupeň(ně) jeho podráždění, registrovat různou kvalitu podnětů či smysly oklamat. Studenti se mohli inspirovat odbornou literaturou, internetovými zdroji, vždy ale se spolužáky své teze ověřili provedeným experimentem. Při prezentaci analyzovali výsledky pokusu, srovnali s hypotézou, vysvětlili děj, princip, jev. A jak to vše dopadlo? Zkuste odhadnout, zda dokážete soustředěně poslouchat dva odlišné rozhovory současně a vnímat jejich obsah, zda určíte přesně směr zvuku, když jsou zvukové vlny přiváděny k uchu plastovou hadicí z druhé strany, zda udržíte rovnováhu při stožení jednoho nohy, když se soustředíte na bod na proužkovaném papíře, kterým váš spolužák pohybuje. Optické klamy byly v převaze – nedomalovaná písmenka, která vidíme celá, čtení zkomolených slov, stejná čára na různém pozadí, opravdu máme slepou skvrnu na sítnici, někteří nemáme dobrý barvocit. Studenti ochutnávali se zavázanýma očima a stisknutým nosem cibuli, marmeládu a další pochutiny. Zjistili, že příliš slaným roztokem lze zmást i chuťové pohárky. Dokonce falešnou ruku v podobě vycpané rukavice lze považovat za svou. Během prezentací a experimentů ve třech hodinách biologie jsme po období online výuky konečně „naživo“ ověřili teoretické poznatky zajímavou formou, a hlavně všichni spolu dohromady.



Hmyz – projekt sexty

Studenti sexty sledovali ve dvou a půl měsíčním projektu výskyt hmyzu v jarním období. Cílem byla fotografická dokumentace hmyzu spolu se zařazením do systému, porovnáním období výskytu, lokalit či četnosti. Koncem června studenti své výsledky práce prezentovali a pochlubili se svými fotografickými úlovkami. Nejsme entomologové, ne vše jsme určili přesně, leckdy bylo výhrou zařazení do řádů, určení rodu či výběr několika možností, o který rod či druh by mohlo jít. K tomu je třeba cvičené oko a pozorovací talent. Oporou byly odborná literatura, internetové stránky s danou tematikou a znalosti z hodin biologie. Některé úlovky si můžete prohlédnout na ukázkách fotografií z prací studentů.



Hálky – podzimní projekt primy a sekundy

Žáci primy a sekundy se na podzim zúčastnili třídního projektu, v rámci, kterého v přírodě vyhledávali a zkoumali hálky. Dále určovali, který hálkotvorný hmyz způsobil vznik těchto útvarů. Výstupem byl pracovní list a fotodokumentace.

Ptáci na krmítku – zimní projekt sekundy

V zimě během dvouměsíčního projektu žáci sekundy krmili, pozorovali a určovali ptáky, kteří přilétli na krmítko (buď si vyrobili vlastní, nebo využívali krmítka v městských parcích). Výstupem byl pracovní list a fotoatlas pozorovaných druhů.



Fotoatlas jarních rostlin – jarní projekt sekundy a tercie

Studenti primy a sekundy měli v rámci tohoto projektu v přírodě vyhledat, vyfotit a vytvořit fotoatlas vybraných jarních rostlin. Dalším úkolem bylo zkusit si jednu z rostlin vylišovat a udělat herbářovou položku.



Vrbenské rybníky – společný projekt sekundy a septimy

Na závěr školního roku studenti septimy připravili pro své mladší spolužáky ze sekundy zábavně-naučné dopoledne na Vrbenských rybnících. Čtyřčlenná družstva plnila úkoly nejen přírodovědného charakteru. Družstva prošla celkem šest stanovišť, kde studenti určovali naložený vodní hmyz a jeho larvy, seznámili se s vodním ptactvem, zabrousili i do tajů dendrologie a v neposlední řadě se i zapotili při sportovních úkolech.



Předmětové soutěže

Biologická olympiáda

V tomto školním roce proběhla školní i krajská kola online formou.

Výsledky a umístění:

	školní kolo	krajské kolo
Kategorie A	zúčastnilo se 14 studentů 1.místo Veronika Sasková 7.E 2.místo Adam Ječmínek 7.E 3.místo Jan Michalec 7.E	bez účasti
Kategorie B	zúčastnilo se 14 studentů 1.místo Matyáš Havelka 6.E 2.místo Anna Ondřichová 6.E 3.místo Kateřina Nykodýmová 2.A	5.místo Matyáš Havelka
Kategorie C	zúčastnilo se 9 studentů 1.místo Linda Chovancová 4.E	

	2.místo Vojtěch Fiedler 4.E 3.místo Alžběta Krejcarová 3.E	12.místo Vojtěch Fiedler
Kategorie D	zúčastnilo se 11 studentů 1.místo Pavel Meloun 1.E 2.místo Ilona Parkosová 2.E 3.místo Jiří Koptík 2.E	4.místo Pavel Meloun 36.místo Ilona Parkosová

YPEF-Young People in European Forests

YPEF je mezinárodní znalostní soutěž pro žáky a studenty základních a středních škol. Cílem je zlepšit povědomí nejen mládeže, ale i celé společnosti, o významu lesů a zdůraznit význam lesnictví v současné době. V letošním roce se do této soutěže zapojilo i naše gymnázium. Soutěž probíhala online. V kategorii mladších studentů soutěžilo jedno družstvo složené z žáků tercie (Karel Švejda, Orlando Ben Verboon, Josef Barták) a skončili v oblastním kole na 4. místě. V kategorii starších soutěžila trojice kvintánů (Daniel Dvořák, Benedikt Pánek, Matouš Votruba). V místním kole obsadili 1. místo s postupem regionálního kola, kde se umístili na 4. místě.

Geologická olympiáda

Školního kola geologické olympiády se zúčastnilo 12 žáků z kvarty. Do okresního kola postoupilo 10 z nich. Na 3. místě se umístila Veronika Šafránková a dalších 8 soutěžících bylo úspěšnými řešiteli. V krajském kole pak Vojtěch Fiedler obsadil 4. místo, Nikola Ženíšková skončila na 7. místě a Linda Chovancová se umístila na 9. místě.

8.10 Předmětová komise Chemie

Zhodnocení práce předmětové komise chemie za školní rok 2020/2021

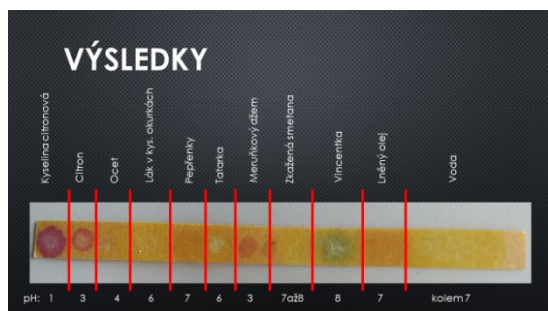
Ve školním roce 2020/2021 předmět vyučovaly:

- Mgr. Petra Habertová – 3.E, 4.E, 1.A, 1.S, 6.E, 7.E
- RNDr. Pavla Kodříková – 5.E, 2.A, seminář z chemie 3.A, 3.S, seminář z chemie 7.E, seminář z chemie 4.A, 4.S, 8.E
- Mgr. Barbora Kutilová – 2.S, 3.A, 3.S
- Mgr. Miroslava Sekyrková – 2.E

Exkurze a projekty

Projekty

V červnu jsme se konečně po dlouhém období online výuky setkali ve školních lavicích, a tak jsme v kvintě využili tento čas také k prezentaci projektu zaměřeného na acidobazické reakce a pH. Studenti si vytvořili hypotézy, které předvíдалy hodnoty pH různých roztoků, přípravků či potravin nacházejících se v domácnostech, snažili se odhadnout, jak budou jednotlivé látky seřazeny, aby poskytly široký interval škály hodnot pH, hledali roztoky, výluhy, šťávy z potravin, rostlin, ovoce či zeleniny, u kterých by mohl být předpoklad změny barvy v závislosti na hodnotě pH. Chemické fantazii jsme meze nekladli, a tak chlapeci zkusili i vodové barvy a jejich barevnou stálost při různém pH. Svou hypotézu museli studenti ověřit pokusem a výsledky experimentu prezentovat ostatním spolužákům. V některých případech bylo potřeba hypotézu poopravit, experimentem se nepotvrdila či výsledek pokusu překvapil.



Život nejen v oblasti vzdělávání nám letos opět zkomplikovala koronakrize, a tak plánované akce nebyly realizovány. Přesto jsme se snažily podpořit zájem studentů o chemii zadáním jednoduchých domácích experimentů s přesným návodem a vysvětlením postupu při online hodinách nebo úkoly, které podpořily práci ve skupinkách a tím měly i socializační efekt.

Předmětové soutěže

Chemická olympiáda

V kategorii D chemické olympiády soutěžilo 10 studentů tercie a kvarty. Ve školním kole se umístila na prvním místě Linda Chovancová, druhý byl Ondřej Kaňka, třetí Vojtěch Fiedler. Bodový zisk všech deseti soutěžících jim umožnil účast v okresním kole, kde skončili Ondřej Kaňka 4., Vojtěch Fiedler 12., Linda Chovancová 15., Barbora Štěpková 16., Alžběta Krejcarová 22., Lukáš Veselý 24., Martin Voráč 28., Karel Švejda 29., a Miroslava Kollarová 34. V krajském kole téže kategorie obsadil Vojtěch Fiedler 7. místo, Linda Chovancová 9., Ondřej Kaňka 10. místo, Barbora Štěpková byla 20. a Alžběta Krejcarová skončila na 29. místě.

Školního kola Chemické olympiády kategorie C se zúčastnilo 14 studentů kvinty, sexty, 2.S a 1. ročníku. Ve školním kole se umístil na prvním místě Vlastimil Hošek, na druhém Daniel Dvořák (oba z kvinty), třetí skončila Kateřina Nykodýmová (2.A) a čtvrtá Šárka Ziková (kvinta). Do krajského kola soutěže se proboujvalo 11 studentů, studentka kvinty Šárka Ziková obsadila v krajském kole 12. místo, Daniel Dvořák z téže třídy byl 14., Vlastimil Hošek 15., Jakub Švojgr ze sexty se umístil na 25. místě následován těsně Benediktem Pánkem na 26. místě, Richard Konzal byl 32., Kateřina Nykodýmová 34., Tomáš Eliášek 35., Dana Procházková 39. a Matyáš Havelka 43.

V kategorii B chemické olympiády soutěžili ve školním kole 4 studenti, do krajského kola postoupily z prvního místa Veronika Sasková, z druhého místa Agáta Tůmová a z třetího místa Lucie Karásková, všechny studentky septimy. V krajském kole obsadila Agáta Tůmová 11., Lucie Karásková 12. a Veronika Sasková 13. místo.

Stredoškolská odborná činnosť

V oboru chemie prezentoval své výsledky svého dvouletého výzkumu v laboratoři půdní biologie student oktávy Štěpán Nečil. S prací Porovnání účinků kompostu a biouhlu obsadil v krajské přehlídce soutěže 4. místo.

IQLANDIA

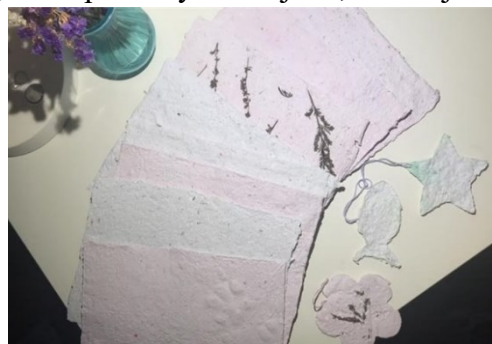
Studenti tercie a kvarty se aktivně zapojili do 1. kola soutěže IQLANDIA, kde netradičně spojili své výtvarné nadání s chemickou tematikou. Námět soutěže: Voda kolem nás. Na základě výběru poroty se na 1. místě umístila Ema Doskočilová z kvarty.

Mimoškolní činnosť

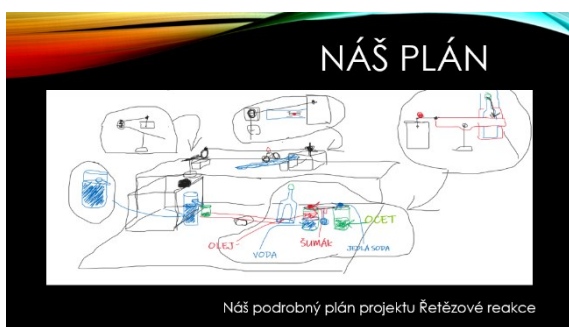
Chemický kroužek

I v obtížných podmínkách online výuky jsme se přes půl roku snažili se studenty kvinty bádát na poli chemie, hledat nejlepší postupy a ty následně ověřovat experimenty. Samozřejmostí bylo následné vysvětlení děje a zhodnocení výsledků.

Zahráli jsme si na technology v papírnách, výroba papíru je přece chemickým procesem. Ručně vyrobený papír se povedl, i když postupy na internetu byly různé. Sami zjistit jak na to, zkusit, vylepšit postup, poradit se s ostatními, zhodnotit, který postup je nejlepší, jakou surovinu sehnat, co přidat, jak ozvláštnit.... To byly úkoly, které studenti ověřovali v domácích podmínkách. Před Vánoci jsme zase studovali z internetových stránek možné složení studeného porcelánu, i tam se návody na zhotovení modelovací hmoty lišily. Na kloub jsme nakonec přišli i chemické podstatě přípravy, dá se přece vyčíst a zjistit, co s děje se škrobem za vysoké teploty a jak se tepelně rozkládá soda. Tak jsme modelovali i vánoční ozdoby. Někteří ze studentů zase tvořili provázkové koule a stromečky. Tam je nutná impregnace. Ale čím? Na výběr bylo vodní sklo, škrob nebo lepidlo. Výběr lepidla se zdál nejjednodušší do té doby, než si studenti vyslechli otázku: a jak to, že lepidlo ztuhne? A jak to uděláte, abyste neměli jen napevno přilepený provázek k nafukovacímu balónku?



Studenti kvinty pokračovali ve svém chemickém bádání online i v zimě. Dlouhodobějším cílem bylo sestavení „řetězové reakce“. Úkolem bylo poskládat za sebou fyzikální a alespoň 3 chemické děje tak, aby studenti na začátku spustili první děj a pak už na sebe ostatní navazovaly samovolně. Zabrat dalo už jen sestavení jednotlivých experimentů – v kuchyni, dílně, koupelně či spíži zas tolik použitelných chemikálií nenajdeme a technická stránka provedení byla také oříškem, zásoba chemického skla a vybavená laboratoř k dispozici nebyly. Studenti kroužku nakonec vytvořili 3 týmy, každý z nich přišel se svým řešením. Zabývali jsme se i elektrochemií, sestavit domácí galvanický článok je dalším příkladem náplně kroužku.



Těšíme se, že příští školní rok budeme pokračovat už v chemické laboratoři.

8.11 Předmětová komise geografie

Zhodnocení práce předmětové komise geografie za školní rok 2020/2021

Ve školním roce 2020/2021 předmět vyučovali:

- Mgr. Jan Dvořák – 2.E, 1.A, 2.A, 5.E, 6.E, 7.E, seminář 3. roč
- Mgr. Radka Křížová – 2.S, 3.S, 3.A, seminář 4. roč. – 4.A, 8.E, 4.S
- Mgr. Eva Kovaříková – 1.E, 3.E, 4.E, 1.S

Exkurze a projekty

V tomto školním roce se neuskutečnila žádná exkurze – distanční výuka.

Byl uskutečněn pouze streamovaný pořad v rámci festivalu Voda, moře, oceány. Tento projekt se zabýval globálním znečišťováním vod, moří a oceánů.

Předmětové soutěže

Zeměpisná olympiáda

V rámci výuky geografie na škole proběhlo školní kolo zeměpisné olympiády formou online. Letošní rok okresní i krajské kolo distančně organizovala Masarykova univerzita z Brna. Naši studenti měli výborné výsledky. Některým unikl postup pouze o pár bodů – kat. C – Lukáši Veselému a kat. D – Václavovi Toufarovi. Oba studenti jsou úspěšnými řešiteli. V krajském kole kategorie A získala 3. místo Mrzenová Michaela a Magdaléna Straková se stala úspěšným řešitelem.

Další aktivity předmětové komise

Vzhledem k tomu, že probíhala distanční výuka a epidemiologická situace nebyla příznivá, tak se žádné aktivity neuskutečnily.

Maturita z geografie

V letošním školním roce se k maturitě přihlásilo 29 studentů. Všichni studenti úspěšně maturitní zkoušku zvládli. Znalosti většiny studentů byly na velmi dobré úrovni. 4 studenti uvažují o studiu geografie na VŠ.

Distanční výuka

I v letošním školním roce většina výuky probíhala distanční formou. V předmětu geografie probíhala přes školní Teamsy. Během celé doby jsme střídali různé formy výuky: online hodiny, korespondenční výuku, samostudium. Před maturitou pak probíhala výuka i formou individuálních distančních konzultací. Většina studijních materiálů byla se studenty sdílena. Během distanční výuky nebyly žádné problémy týkající se studia ani docházky.

8.12 Předmětová komise Informatiky a výpočetní techniky

Zhodnocení práce předmětové komise informatiky a výpočetní techniky za školní rok 2020/2021

Ve školním roce 2020/2021 předmět vyučovali:

- Mgr. Miroslav Kotlas (vedoucí předmětové komise) – 1. E, 2.E, 3.E, 4.E, 5.E, 6.E, 1.A, 2.A, 1.S, 3.S
- Mgr. Pavla Dřevíková – 2. E, 4.E, 1.S, 3.S, seminář z informatiky 3. i 4. ročník

Zhodnocení distanční výuky

Hodiny informatiky probíhaly v distanční výuce v téměř plném rozsahu. Pouze v prvních ročnících, kde je hodinová dotace 2 hodiny týdně, byla online odučena vždy jen jedna a druhá byla věnována samostudiu či práci na projektech. Výuka informatiky distanční formou byla velmi náročná. Žáci doma měli k dispozici různá zařízení ať už z pohledu výkonu a kvality tak i z pohledu softwarového vybavení. Stejně tak nemožnost nahlížet tzv. přes rameno žákům do monitorů výuku značně ztěžovala. I přes tyto obtíže jsme se snažili probrat látku v plném rozsahu.

Předmětové soutěže

Jakub Binter vítězem krajského kola soutěže v programování

Ve čtvrtek 22.4. proběhlo krajské kolo soutěže v programování. Naše škola měla v kategorii Programování – žáci zastoupení v podobě Jakuba Bintera (2.E), který nakonec o 3 body celé krajské kolo vyhrál. V soutěži byly zadány 4 úlohy, na jejichž vyřešení měli soutěžící 4 hodiny. Výsledné aplikace a zdrojové kódy poté soutěžící odevzdávali do online úložiště. Jakubovi blahopřejeme a přejeme mu hodně štěstí v celostátním kole.

Dvě 2. místa na Grandfinále Prezentiády

Prezentiáda (soutěž v prezentačních dovednostech) je již několik let naší skvělou disciplínou a letos tomu nebylo jinak. Finále se uskutečnilo netradičně až v září.

Nejprve jsme vyrazili se dvěma týmy z tercie ve čtvrtek 9. 9. do Brna na Masarykovu univerzitu soutěžit v kategorii základní školy. Tým složený čistě z dívek (Parkosová, Piskořová, Veselá) narazil ve své skupině na velmi silnou konkurenci a možná i díky technickým problémům jim unikl postup mezi 9 nejlepších. Za to kluci (Toul, Koptík) nejprve postoupili ze své skupiny a v následném druhém kole (tzv. Oxfordské debaty – obhajovali názor, který jim byl přidělen) předvedli vynikající výkon, který jim nakonec vynesl úžasné 2. místo.



O den později jsme se do Brna vrátili znovu – tentokrát na kategorii SŠ. Přijeli jsme s již ostříleným týmem ze 7.E (Placerová, Parkosová, Ondřichová). Holky v minulosti vyhrály prezentiádu v kategorii základních škol, a tak jsme měli ty největší ambice. Presentace na téma „V zájmu společnosti“ totálně odrovnala celou porotu i publikum a holky odcházely z jeviště za velkého potlesku. V následných debatách se ovšem nevyvarovaly drobných chyb, a tak jim zlatá medaile utekla tzv. o chlup. 2. místo je ale nádherným a zcela zaslouženým výsledkem.

Všem našim účastníkům gratulujeme a přejeme mnoho úspěchů do dalších ročníků.

Azure Cup – soutěž v oblasti datových analýz a umělé inteligence

Na jaře se objevila nová soutěž pro technické nadšence, v které mohly poměřit síly 3členné týmy. Ač se jednalo o velmi technickou soutěž a předpokládalo se zapojení spíše žáků s informatických škol, postavili jsme u nás dva týmy. První ve složení Binter, Švojgr, Sklár se pustil do tématu umělé inteligence. Kluci si dali za cíl vytvořit aplikaci opravující chyby v textových dokumentech. Využívali k tomu kognitivní služby dostupné v MS Azure. Druhý tým ve složení Czepiec, Kobrle (sportovci!!!) se pustil do datových analýz. Zkoumali data ohledně klimatických změn a zjišťovali, které činitele mají největší vliv na klimatické změny u nás. Vše pak přehledně vizualizovali v programu PowerBi.

Ač jsme v soutěži neurvali žádné medaile, proboujaly se oba týmy mezi 10 nejlepších z 26 přihlášených týmů. A to při náročnosti celé soutěže a charakteru naší školy považují za velký úspěch.

3. místo v soutěži T-PROFI 2021

V květnu se 6 studentů primy a sexty z našeho gymnázia zúčastnilo s pomocí pana učitele Miroslava Kotlase soutěže T-profi 2021. Tato soutěž je zaměřena na informatiku a v letošním ročníku studenti celý květen tvořili animovaný film. Zadané téma bylo vesmír a robot. Studenti vytvořili film na motivy Malého Prince s tím rozdílem, že hlavní postavou byl Malý Bot. K filmu měli za úkol vytvořit i spot (ukázkou) a dokumentovali celý průběh tvoření filmu. Studenti pracovali pod vedením Aničky Michalovové z firmy Czechitas a skončili na krásném 3. místě. Ceny pak převzali přímo z rukou pana hejtmána MUDr. Martina Kuby.



Na celý krátký film se můžete podívat ve videu: [Soutěžní video č. 10 - Czechitas - YouTube](#)

8.13 Předmětová komise Tělesná výchova

Zhodnocení práce předmětové komise Tělesné výchovy za školní rok 2020/2021

Ve školním roce 2020/2021 předmět vyučovali:

- Mgr. Radka Křížová – 1.E, 1.A, 6.E
- Mgr. Eva Kovaříková – 2.E, 3.E, 4.E, 2.A, 4.A
- Mgr. Jan Dvořák – 1.E, 3.E, 5.E, 3.A,
- Roman Paukert – 8.E, 2.E, 4.E, 7.E
- Mgr. Miroslav Vaníček – 1.A, 2.A, 3.A, 4.A, 5.E, 6.E, 7.E, 8.E

Exkurze a projekty

Lyžařské kurzy:

11.-16.1.2021 – Hochficht, Rakousko – třída 2.E (sjezdové lyžování) - zrušen

8.-12.3.2021 – Ski Amadé – Hutttau, Rakousko – třídy 1.A, 5.E (sjezdové lyž.) - zrušen

Sportovně turistické kurzy:

10.-15.5.2021 – Nová Pec – zrušen

Předmětové soutěže

Sportovní meziškolní soutěže:

Žádné se neuskutečnily.

Hodnocení školního roku

Plánovaný obsah učiva byl plněn bez větších komplikací až do začátku října 2020. Po dobu distanční výuky pak TV probíhala převážně formou individuálního cvičení, částečně dle návodných videocvičení a samostatných úkolů.

Kontakt se studenty byl udržován formou konverzace v Teams, kam byly vkládány odkazy na zajímavá cvičení či rady ohledně stravy (fitfab.cz, fitnut.cz-VG); odkazy na zajímavá cestovatelská místa; hru geocaching a Kamínky (NG) (Kovaříková).

U některých tříd: Závěrečná práce (NG) – „Sportovní výzva“; Závěrečná práce (VG) – zapojení v online a klasické školní výuce (Kovaříková).

NG zapojeno ve sportovní výzvě „Tělocvik online – Challenge“.

Oba LVVK i Sportovně-turistický kurz byly z důvodů vládních opatření zrušeny.

Obsahem TV po otevření škol v období 5-6/21 byla především herní forma (frisbee, badminton, softbal, volejbal, přehazovaná, fotbal, basketbal, florbal) či fartlekový běh.

8.14 Předmětová komise Hudební výchova

Zhodnocení práce předmětové komise hudební výchova za školní rok 2020/2021

Ve školním roce 2020/2021 předmět vyučovala:

- Mgr. Ester Pitrunová, DiS.

Projekt 6.E a 2.A

Tříhlasá skladba na tleskání

Protože se tento rok nemohlo zpívat, věnovali se žáci/ žákyně NG a VG rytmice. Šlo především o upevnění vnímání 1. doby v taktu, dob obecně a tempa. Dále pak o upevňování se v přesnosti a rozvíjení fantazie v rámci některých rytmických modelů dle stupně hudebnosti. Po návratu z distanční výuky jsme tento okruh uzavřeli i společným muzicírováním, kde se zase žáci/ žákyně navíc učili vnímat se v rámci skupinového hraní.

Hudebníci 2.A a 6.E byli rozděleni na 3 skupiny. Každá z nich si měla vymyslet 1 rytmický model s použitím triol a šestnáctinových not a využít přitom hru na tělo. Vše se následně ve skupině dostatečně nacvičilo. Celková skladba pak fungovala na principu kánonického připojování a odpojování.

Výsledné skladbičky byly moc pěkné a až na nějaké drobnosti přesné. Na webových stránkách školy v předmětu Hudební je jedna skladba uvedena.

8.15 Předmětová komise Výtvarná výchova

Zhodnocení práce předmětové komise výtvarné výchovy za školní rok 2020/2021

Ve školním roce 2020/2021 předmět vyučovala ve všech třídách

- Mgr. Věra Krhounková

Školní rok 2020/2021 byl velmi náročný pro studenty, ale i učitele. Opět prověřil naši adaptabilitu, schopnost komunikace prostřednictvím PC, rozšířil možnosti práce s IT technikou.

Exkurze a projekty

1/ První projekt, na kterém jsme se studenty pracovali ještě v době prezenční výuky, byl vyhlášen Slovenskou pedagogickou knihovnou v Bratislavě, jeho hlavní koordinátorkou byla paní Mgr. Rozálie Ceniglová. Cílem společné práce byla podpora čtenářské gramotnosti. Studenti českých a slovenských škol si vzájemně vyměnili několik desítek vlastnoručně vyrobených záložek do knih. Záložky byly tematické, mnohdy doplněné textem, citáty psané ve slovenštině byly pro české studenty inspirativní (cíle projektu bylo dosaženo – zájem o jazyk sousední země, zájem o literaturu obecně). S úspěchem jsme se tohoto projektu zúčastnili již podruhé.

2/ Od října byla výuka vedena pouze distanční formou.

Online výuka byla realizována dle cororozvrhu, hodiny výtvarné výchovy probíhaly z důvodů redukce času, který studenti trávili u PC, formou pracovních listů (rodiči byl tento způsob práce hodnocen kladně).

Tento způsob práce jsme si vyzkoušeli již minulý rok, vylepšili jsme způsob zadávání a odevzdávání prací. Vše v TEAMS – jednotně ZADÁNÍ.

Ve třídách, kde tento způsob práce proběhl již druhým rokem, se výrazně zlepšila komunikace. (Např. kvarta, tercie, 2.roč., 2.S)

3/ Studenti dostávali průběžně pracovní listy, které sloužily pro inspiraci k domácí tvorbě (ohled byl pochopitelně brán na dostupnost materiálů). Pracovní listy nabádaly k tvorbě nejen doma, ale i v přírodě. Všechny pracovní listy byly uloženy do TEAMS. Studenti pracovali v čase, který jim vyhovoval.

Hodnocení bylo vždy pozitivní, pochvala za každou zaslanou práci.

Minimum prací za pololetí: 4

Většina studentů byla hodnocena z předmětu výtvarná výchova výborně.

Několik chvalitebných si odnesli studenti, kteří neodevzdali práce, či způsob provedení práce nebyl příliš pečlivý/povedený.

4/ Projekty

V době distanční výuky jsme se zapojili do projektu České filharmonie Praha.

Dle zadání studenti vytvořili autoportréty, tyto jsme v elektronické podobě zaslali na adresu koncertního sálu v Rudolfinu. Studenti mohli sledovat koncert v online podobě a v hledišti na sedadlech diváků byly usazeny zaslané autoportréty.

5/ Návrat do školy, nejprve v rotační, posléze řádné formě.

Výuka probíhala (s ohledem na počasí) především venku. Studenti tak s úlevou mohli odložit roušky/respirátory.

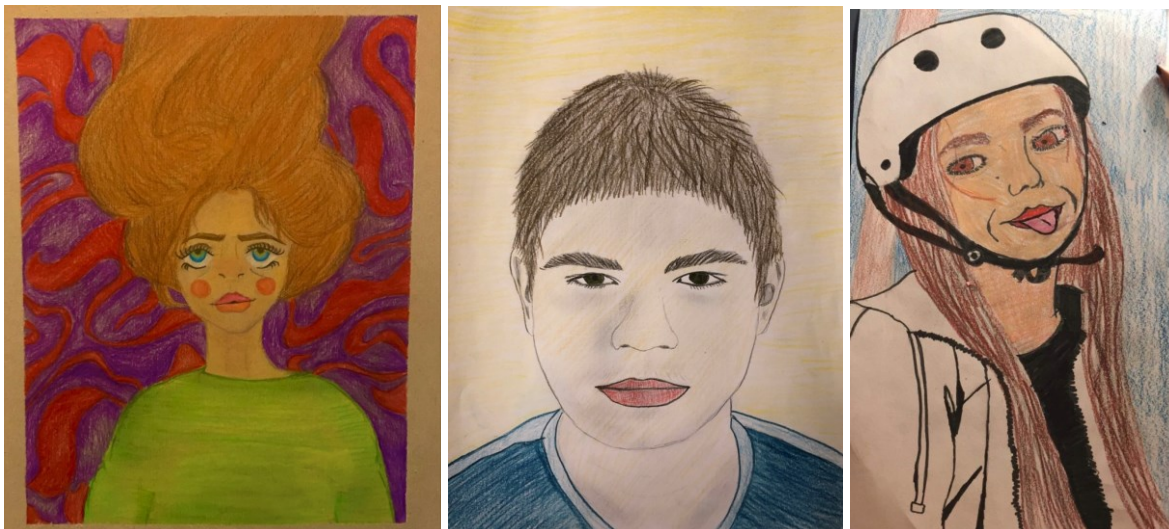
6/ Projekty za období květen–červen 2021

Ve spolupráci s AJ (Mgr. Radová) – Relaxační výtvarné techniky upevňující zdraví – Mandaly (kvinta)

Ruská avantgarda (výstava v AJG na Hluboké) – komentovaná prohlídka výstavy pro studenty sexty. Studenti budou s tématem dále pracovat v hodinách AJ pod vedením Mgr. Radové.

Ukázky studentských prací

1/ Autoportréty



2/ Mandaly



Zpracovala: Mgr. Věra Krhounková

9 Sportovní gymnázium

Atletika Tomáše Najbrta – zhodnocení školního roku 2020/2021

Umístění na MČR:

Václavíková Daniela	trojskok juniorky hala	5.místo
	trojskok juniorky dráha	7.místo
Plešáková Michaela	5000 m chůze dorostenky dráha	5.místo

Hodnocení:

Z důvodu opatření proti Covid-19 v halové sezóně závodila pouze Daniela Václavíková. V sezóně na dráze se do závodění zapojili i ostatní atleti. Termínová listina byla ale značně upravena, proto většina atletů absolvovala pouze jeden závod. Přístup k tréninku byl u všech bezproblémový.

9.1 Atletika Jiřího Coufa – zhodnocení školního roku 2020/2021

Sportovní příprava i roční plán školního roku 2020-21 byly silně ovlivněny pandemickou krizí covid19.

Celé skladby a osnovy tréninků byly tedy upraveny na distanční trénink převážně v domácích podmínkách. Objemy i intenzita musely být upraveny vzhledem k počasí a možnostem tréninku.

Individuální tréninky, konzultace byly řešeny dojížděním a přes telefonické spojení.

Tréninková zátěž tady byla vedena spíše objemově a kondičně, technické a rychlostní přípravy nebyly možné. Po rozvolnění v jarních měsících již bylo možné částečné zařazení speciální a technické přípravy a od června i závodní starty, Výkonnost skupiny byla ovlivněna malým počtem závodů, přesto studenti mohli v malých příležitostech soutěžit, dosáhli osobních zlepšení.

Na vrcholné akci **reprezentoval v letních měsících Tomáš Kratochvíl** – ME juniorů a MS juniorů

9.2 Atletické výsledky tréninkové skupiny Mgr. Jiřího Coufa

Únor-hala

MČR junioři

Tomáš Kratochvíl skok daleký 1. místo 741 cm

MČR ženy

Tereza Babická skok daleký 7. místo

Červen

MČR ve vícebojích Třebíč

Emilie Chrastinová 4. místo dorostenky v sedmiboji 4787 b

MČR jednotlivci Kladno

Tomáš Kratochvíl skok daleký junioři 1. místo 765 cm

Tereza Babická skok daleký juniorky 3. místo 593 cm

	100 m překážek juniorky	2. místo 14,09 s
Emilie Chrastinová	trojskok dorostenky	6. místo 11,20 m

Červenec

Extraliga Brno

Tereza Babická skok daleký v nejlepším českém juniorském výkonu 608 cm

Mistrovství Evropy juniorů Talin 15.-19.7.

Tomáš Kratochvíl skok daleký **9. místo**

Mistrovství světa juniorů Nairobi Kenya 18.-22.8.

Tomáš Kratochvíl skok daleký **8. místo**

9.3 Karate – zhodnocení školního roku 2020/2021

Trenér: Bc. Miroslav Hýsek

Žáci: Andrea Květoňová, Kryštof Ruža

Obsah tréninkových jednotek byl plněn bez větších komplikací až do začátku října 2020. Po dobu distanční výuky jsme se dle daných epidemiologických restrikcí snažili trénovat, jak jen bylo možno, a to buď uvnitř, venku nebo on-line.

Mezi sebou jsme žáky udržovali každodenní kontakt, a to buď fyzicky na venkovních trénincích nebo on-line, kde jsme řešili týdenní tréninkové nastavení.

Během distanční výuky jsme se s žákyní Andreou Květoňovou také zúčastnili mezinárodního kempu na Ukrajině.

Kryštof Ruža navzdory tomu, že je až od Plzně, byl ve svém tréninkovém nasazení velmi aktivní.

10 Kroužky, kluby a další volnočasové aktivity

Významnou složku výchovy a vzdělávání na našem gymnáziu tvoří od školního roku 2012/2013 pravidelné kroužky, kluby a další příležitostné volnočasové aktivity: kroužek biologie a přírodopisu, fyziky, geografie, divadelní kroužek, pěvecký sbor, robotický kroužek, konverzace s rodilým mluvčím (Aj), kroužek florbalu či **celoškolní recitační soutěž** s dlouholetou tradicí. Všechny tyto tradiční aktivity se bohužel z důvodu pandemie covidu uskutečnit nemohly.

11 Z úspěchů gymnázia v předmětových soutěžích

V uplynulém „covid školním roce“ se odehrála naprostá většina soutěží v online režimu. Největší úspěchy jsou zaznamenány ve zprávách jednotlivých předmětových komisí.

12 Základní údaje o hospodaření školy

Péče o spravovaný majetek

V roce 2020 škola mimo svou hlavní činnost provozovala činnost doplňkovou.

V rámci hlavní činnosti škola hospodařila s náklady celkem 54 085 191,28 Kč, výnosy byly ve výši 54 085 961,11 Kč. Hospodářský výsledek v hlavní činnosti byl vyčíslen ve výši 769,83 Kč.

V rámci doplňkové činnosti-pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti, škola hospodařila s náklady celkem 7 000,- Kč, výnosy byly ve výši 10 000,- Kč. Hospodářský výsledek byl vyčíslen ve výši 3 000,- Kč. V rámci doplňkové činnosti-reklamní činnost, marketing a mediální zastoupení (podpora tech. vzdělání-propagace ČEZ), škola hospodařila s náklady celkem 2044,90 Kč, výnosy byly ve výši 90 000,- Kč. Hospodářský výsledek byl vyčíslen ve výši 87 955,10 Kč.

Finančními prostředky, kterými škola disponovala v roce 2020, byl zajištěn základní chod školy.

Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Jihočeského kraje poskytl škole v roce 2020 finanční prostředky na financování Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2019/2020 – Excellence středních škol 2019/2020 – UZ 33038 v celkové výši 64 175,- Kč.

Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Jihočeského kraje poskytl škole v roce 2020 finanční prostředky na Podporu a financování pedagogické činnosti učitelů do PHmax – modul C, UZ 33079 v celkové výši 235 005,- Kč.

Využití účelových prostředků UZ 33 354 – dotace dle kmenových sportů

KÚ Jihočeský kraj OŠMT – neinvestiční dotace na rozvojový program Podpory přípravy sportovních talentů na školách s oborem vzdělání gymnázium a gymnázium se sportovní přípravou **na rok 2020 UZ 33354** přiznána celková částka **1 302 000 Kč ONIV**.

Projekt byl zaměřen na podporu přípravy sportovně talentovaných žáků včetně zabezpečení trenérů – pedagogů v kmenových olympijských sportech s oborem vzdělání Gymnázium se sportovní přípravou. Prioritou bylo zejména zajištění nezbytných pronájmů sportovišť, sportovních soustředění a nezbytného materiálního vybavení.

Podpora sportu v roce 2020.

Dotace na grant v částce 100.000 Kč na Zabezpečení sportovní přípravy na sportovním gymnáziu – součást rozpočtu. / Provoz/

Vyúčtování dotací na podporu sportu od JK a Magistrátu města provádí ZŘ sportu Mgr. Jiří Filip. Doklady o vyúčtování založeny u ZŘ sport.

Veškeré účelové prostředky byly vyčerpány. Vyúčtování odesláno v určeném termínu na JK Krajský úřad MŠMT.

Zpracovala: Irena Snopková

Peněžní fondy a jejich krytí

Rezervní fond byl tvořen přidělem ze zlepšeného hospodářského výsledku roku 2019 ve výši 6 879,50 Kč. Dále byl tvořen částí nespotřebovanou zálohou dotace „Gymnázium Česká. Úspěch pro každého.“ (Šablony II.) ve výši 1 168 683,80 Kč. Rezervní fond byl v r. 2020 čerpán na náklady spojené s projektem „Úspěch pro každého. Šablony Gymnázia, České Budějovice, Česká 64“ (Šablony I.) ve výši 22 325,88 Kč. Zároveň byl RF také čerpán na pořízení učebních pomůcek a potřeb pro výuku chemie, biologie, fyziky ve výši 90 000,- Kč. **Konečný stav rezervního fondu 1 308 848,18 Kč je plně finančně kryt.**

Fond investic byl tvořen odpisy dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku ve výši 1 685 551,86 Kč.

Čerpání na movitý majetek v celkové výši 53 242,42 Kč, čerpání na nemovitý majetek ve výši 8 819,36 Kč, na opravy a údržbu movitého a nemovitého majetku ve vlastnictví zřizovatele ve výši 979 720,- Kč. **Konečný stav fondu investic 742 080,44 Kč je plně finančně kryt.**

Fond kulturních a sociálních potřeb byl tvořen základním přidělem z mezd ve výši 596 341,84 Kč, čerpání na příspěvky na stravování zaměstnanců 62 162,25,- Kč, rekreace 128 486,- Kč, kultura a sport

106 186,- Kč, nepeněžní dary k životním výročí zaměstnanců 12 000,- Kč a ostatní užití fondu

176 422,34 Kč (zlepšení prac. podmínek, občerstvení v rámci slavnostních porad, vzdělávání, vitamíny, masáže, tištěné knihy, dioptrické brýle). **Konečný stav fondu kulturních a sociálních potřeb je 704 850,28 Kč**, (tvorba FKSP z mezd a čerpání FKSP za prosinec 2020 byly zaúčtovány k 31. 12. 2020, převod mezi bank. účty proběhl v lednu 2021).

Fond odměn nebyl tvořen přidělem ze zlepšeného hospodářského výsledku roku 2019, fond nebyl čerpán. **Konečný stav fondu odměn 138 654,35 Kč je plně finančně kryt.**

Zpracovala: Jana Zumrová, účetní

13 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů:

Renovační práce v České 64

Již tradičně jsme během hlavních prázdnin v budově školy uskutečnili některé stavební opravy a renovace. Kromě výmalby a nátěrů interiérů tříd a chodeb **představovala největší investiční akci dokončení opravy toalet v přízemí**. V přiložené fotogalerii se můžeme seznámit blíže s průběhem prací.





14 Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola nebyla v tomto školním roce zapojena do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

15 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

V roce 2020 získala škola podporu na tyto projekty:

- Dotační program města České Budějovice-Podpora Sboru se Z a Divadelního klubu na České
- Dotační program města České Budějovice – Olympijský den
- Dotační program Jihočeského kraje, Podpora sportu – Olympijský den
- MŠMT neinvestiční dotace Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání – Úspěch pro každého

16 Z dalších aktivit gymnázia ve školním roce 2020/2021

Spolupráce s Mensou ČR

Díky cílené podpoře a rozvoji potenciálu našich žáků (různorodé projektové aktivity, devět pravidelných a několik dalších nepravidelných kroužků/klubů na škole apod.) získalo naše gymnázium statut „Škola spolupracující s Mensou ČR“.

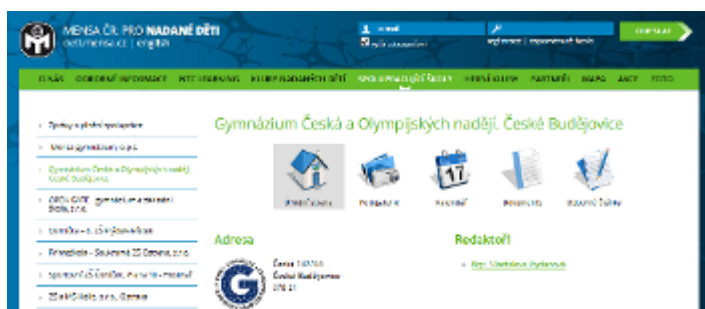


Mensa vznikla v roce 1946 v Oxfordu a sdružuje nadprůměrně inteligentní populaci bez rozdílu rasy nebo vyznání. Dětská mensa je součástí Mensy ČR a tvoří ji členové od 5 do 16 let. Naše gymnázium díky této spolupráci zprostředkuje ve svých prostorách přednášky, testování IQ a jiné aktivity nejen pro nadané žáky.

Další z aktivit představují např. Dny logických her či pravidelný Klub deskových her.

Testování IQ pro studenty a veřejnost od Mensy ČR na naší škole

Společnost Mensa provádí základní testování IQ prostřednictvím mezinárodně uznávaného standardizovaného testu schváleného mezinárodním dozorčím psychologem společnosti. Nad správností prováděných testování dohlíží i psycholožka Mensy ČR - PhDr. Dagmar Jílková.



Každý, kdo se zúčastnil mensovního testu, dostal potvrzení o absolvování s udaným IQ. Toto potvrzení má mezinárodní platnost.

Společnost Mensa provádí zpravidla jedenkrát ročně v našich prostorech základní **testování IQ** prostřednictvím mezinárodně uznávaného standardizovaného testu schváleného mezinárodním dozorčím psychologem společnosti.

Spolupráce Gymnázia Česká a Mensy ČR – Místní skupiny České Budějovice

Pevně věříme, že se bude v novém školním roce dařit opět uskutečňovat tradiční a dlouholetou spolupráci, která byla v uplynulém období ochromena pandemií covidu 19. Za normálních okolností k nim patří účast na Dnu otevřených dveří gymnázia, kde Místní skupina České Budějovice Mensy ČR (dále MSČB) předvádí několik zajímavých her a hlavolamů, dále se mohou účastnit akce „Odpoledne plné her“, které MSČB pořádá každou třetí středu v měsíci. Během těchto je umožněno zájemcům nechat si otestovat své IQ oficiálními testy Mensy ČR. Tyto hry a možnost testování by měly probíhat také od září 2021.

Ing. Lucie Malechová
Předsedkyně MS České Budějovice

V Českých Budějovicích dne 7. října 2021



Mgr. Antonín Sekyrka
ředitel školy

Tato zpráva byla projednána a schválena na jednání Školské rady v Českých Budějovicích dne 13. října 2021.

Mgr. Pavla Dřevíková
Předsedkyně Školské rady