

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Gymnázium - osmileté všeobecné

Gymnázium Česká. Úspěch pro každého



1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Vzdělávací program.....	4
1.3	Předkladatel	4
1.4	Zřizovatel.....	4
1.5	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	7
2.3	Charakteristika žáků.....	7
2.4	Podmínky a vybavení školy	7
2.5	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.6	Dlouhodobé projekty	10
2.7	Mezinárodní spolupráce	14
2.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	14
2.9	Spolupráce s dalšími institucemi.....	17
3	Charakteristika ŠVP	18
3.1	Zaměření školy	18
3.2	Profil absolventa	18
3.3	Organizace přijímacího řízení.....	19
3.4	Organizace maturitní zkoušky.....	19
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie	21
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	22
3.7	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	24
3.8	Začlenění průřezových témat	27
4	Učební plán	34
4.1	Celkové dotace - přehled	34
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	36
5	Učební osnovy.....	37
5.1	Český jazyk a literatura	37
5.2	Anglický jazyk	65
5.3	Další cizí jazyk.....	93
5.3.1	Německý jazyk	93
5.3.2	Francouzský jazyk.....	112
5.4	Matematika.....	134
5.5	Fyzika.....	155
5.6	Chemie	176
5.7	Přírodopis.....	200
5.8	Biologie.....	230
5.9	Geografie.....	243

5.10	Výchova k občanství.....	270
5.11	Základy společenských věd	291
5.12	Dějepis.....	310
5.13	Umění a kultura	328
5.13.1	Hudební výchova.....	328
5.13.2	Výtvarná výchova	351
5.14	Tělesná výchova	368
5.15	Informační a komunikační technologie.....	404
5.16	Volitelné předměty	420
5.16.1	Literární seminář	420
5.16.2	Konverzace v anglickém jazyce	425
5.16.3	Konverzace v německém jazyce.....	431
5.16.4	Konverzace ve francouzském jazyce.....	435
5.16.5	Společenskovědní seminář	440
5.16.6	Seminář z matematiky	448
5.16.7	Seminář z matematiky II.....	452
5.16.8	Seminář z fyziky.....	458
5.16.9	Seminář z biologie.....	463
5.16.10	Seminář z chemie	470
5.16.11	Seminář z dějepisu	477
5.16.12	Seminář z geografie.....	484
5.16.13	Seminář z informatiky	491
5.16.14	Seminář z estetické výchovy	496
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	501
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků.....	501
6.1.1	Způsoby hodnocení.....	501
6.1.2	Kritéria hodnocení.....	501
6.2	Autoevaluace školy	514
6.2.1	Oblasti autoevaluace	514
6.2.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	514
6.2.3	Nástroje autoevaluace	515
6.2.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	515

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Gymnázium - osmileté všeobecné

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Gymnázium Česká. Úspěch pro každého

1.2 Vzdělávací program

Školní vzdělávací program G8, denní forma vzdělávání

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium, České Budějovice, Česká 64

ADRESA ŠKOLY: Česká 64, České Budějovice, 37021

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Antonín Sekyrka

KONTAKT: e-mail: gc@gymceska.cz, web: www.gymceska.cz

IČ: 60075775 , **RED-IZO:** 600008151

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Lukáš Boček

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Jihočeský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: U Zimního stadionu 1952/2, 37076 České Budějovice

KONTAKTY: telefon: +420 386 720 111, +420 386 359 048, internetová stránka: www.kraj-jihocesky.cz

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2018

VERZE SVP: 4

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 10. 10. 2019

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26. 8. 2019

.....
ředitel školy

Mgr. Antonín Sekyrka

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

Historie školy

I.

Dříve na tomto místě stávaly obytné domy řemeslníků, lázně, mincovna a solnice. Břeh řeky lemoval neporušený pás původního městského opevnění.

Na počátku 20. století se německé gymnázium, založené původně piaristy a sídlící toho času v prostorách bývalého dominikánského kláštera, rozhodlo postavit právě zde novou budovu. Demolice solného skladu byla započata v červenci 1902, stavba nové školy trvala od 4. srpna téhož roku do 1. září 1903.

II.

Ke změně došlo po vyhlášení samostatného Československa, ale až v roce 1923 bylo rozhodnuto zřídit pobočné oddělení české státní reálky a tento nový ústav – osmitřídni chlapecké reformní reálné gymnázium – byl umístěn právě do školní budovy v České ulici č. 418/64.

Vyučovat se začalo 11. září 1923 a v roce 1927 proběhly první maturitní zkoušky. V průběhu léta 1928 byla pobočka odloučena od kmenového ústavu a 1. září 1928 zde vzniká samostatné České státní reformní reálné gymnásium.

III.

Zánik Československa v roce 1939 a vytvoření protektorátu Čechy a Morava mělo dopad i na osud gymnázia. Atmosféru na školách poznamenala sílící perzekuce z politických i rasových důvodů. Postihla i žáky a profesory zdejšího gymnázia.

V září 1939 bylo gymnázium nuceno vyklidit budovu a přesídlit do provizorních prostor. Budova školy v České ulici byla okupanty přestavěna pro účely německého vojenského lazaretu.

Až po skončení 2. světové války se Státní reálné gymnázium vrátilo do České ulice, 14. května 1945 byla budova předána škole, 4. června bylo zahájeno vyučování. 23. května 1946 byla v 1. poschodí budovy odhalena bronzová deska na památku obětí nacistického útisku.

IV.

Události po únoru 1948 vyústily v další nesnáze – hned v následujícím roce bylo úřady rozhodnuto o opětném spojení zdejšího Státního reálného gymnázia s dalším gymnáziem ve městě, a tím přestává Státní reálné gymnázium jako samostatný ústav existovat. Mnohé školy v průběhu dalších let byly nastěhovány, sloučeny s jinými a zase vystěhovány. Poslední pak byla Základní devítiletá škola Julia Fučíka, která zde sídlila od 1. září 1960. Počet jejích žáků však stále klesal, a tak byla budova na počátku školního roku 1980/81 předána Krajskému národnímu výboru.

V.

1. září 1980 zde zahájili vyučování noví učitelé a studenti nového gymnázia v Českých Budějovicích. Čtyři třídy tehdejšího Gymnázia Karla Šatala (dnešního Gymnázia J. V. Jirsíka) byly převedeny do nově budovaného gymnázia Česká ulice. Osm učitelek a učitelů a jeden zástupce ředitele tvořili zárodek nového pedagogického sboru školy. Od následujícího školního roku však již byla škola plně samostatná pod vedením svého vlastního ředitele, kterým byl s platností od 1. září 1981 jmenován Mgr. Jan Švarc.

V 80. letech 20. století byla provedena rozsáhlá rekonstrukce školní budovy i struktury studijního plánu, součástí školy se stala Sportovní škola a rozšířil se pedagogický sbor i

studentská obec, když po zrušení gymnázia v Trhových Svinech byly jeho zbývající nejstarší ročníky přemístěny do gymnázia v Českých Budějovicích.

Ve školním roce 1990/91 byla obnovena tradice víceletého gymnázia. Po odchodu Mgr. Jana Švarce do důchodu v roce 1992 byl ředitelem školy jmenován Mgr. Miroslav Chalupský.

Usnesením zastupitelstva Jihočeského kraje č. 196/2011/ZK-23, dodatek 9, ze dne 31. 5. 2011 došlo ke sloučení Gymnázia, Česká 64, České Budějovice a Gymnázia olympijských nadějí, E. Destinové 46, České Budějovice.

Zřizovací listinou ke dni 1. ledna 2012 vzniklo Gymnázium Česká a Olympijských nadějí, České Budějovice, Česká 64. Jejím ředitelem byl jmenován Mgr. Antonín Sekyrka.

Usnesením zastupitelstva Jihočeského kraje č. 149/2014/ZK-10, ze dne 24. 4. 2014 došlo s účinností od 1. 9. 2014 k změně názvu školy na Gymnázium, České Budějovice, Česká 64.

Hlavním účelem organizace je: „Organizace při plnění vzdělávacího programu základního vzdělávání na nižším stupni víceletého gymnázia učí žáky tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat. Dále v rámci středního vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci.

Organizace poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou.“

Předmět činnosti: „Organizace vykonává činnost gymnázia“.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Nižší stupeň gymnázia navštěvuje maximálně 136 žáků, mezi nimiž bývají i děti cizích státních příslušníků. Škola je připravena vzdělávat žáky se speciálními poruchami učení a chování (SPUCH) a jiným zdravotním postižením. Mimořádně nadaným žákům škola věnuje zvýšenou pozornost zejména zapojením do projektů, různorodých kurzů, soutěží a přehlídek. Většina žáků nižšího gymnázia projevuje zájem o chod školy, na základě vlastní aktivity jsou zapojeni do činnosti parlamentu školy, podílejí se na vydávání vlastního časopisu a tvorbě webových stránek. Někteří jsou členy divadelních souborů nebo pěveckého sboru, podle zájmu mohou navštěvovat kroužky nabízené školou.

Vyšší stupeň osmiletého gymnázia navštěvuje maximálně 408 žáků. Škola je připravena vzdělávat i žáky se speciálními poruchami učení a jiným zdravotním postižením. Mimořádně nadaným žákům škola věnuje zvýšenou pozornost zejména zapojením do předmětových olympiád, do projektů, různorodých kurzů, vědomostních i sportovních soutěží a přehlídek. Zájem žáků o chod školy se projevuje jejich zapojením do činnosti studentského parlamentu, podílejí se na vydávání školního časopisu a tvorbě webových stránek. Někteří jsou členy divadelních spolků nebo pěveckého sboru, podle zájmu mohou navštěvovat kroužky nabízené školou.

2.4 Podmínky a vybavení školy

Materiální podmínky školy:

V posledních letech byla provedena kompletní rekonstrukce střechy, oken, fasády školní budovy, vestavba odborných učeben a kabinetů v půdním prostoru a oprava hygienického zázemí. Na konci roku 2007 proběhla rekonstrukce střechy a oken tělocvičny v areálu školy, v průběhu let 2012 a 2013 celková rekonstrukce tělocvičny, venkovního hřiště, malování, nátěry oken a dveří, renovace vnitřního schodiště.

Do budovy školy se vstupuje na osobní čipy žáků a pedagogů. Veřejnost, návštěvy a servisní služby mají po ohlášení přístup z České ulice.

Prostorové podmínky školy:

Máme celkem 16 kmenových učeben a 16 odborných učeben - fyziky, chemie, biologie, a to včetně laboratoří; dějepisu, českého jazyka, cizích jazyků, výpočetní techniky, výtvarné výchovy, hudební výchovy. Některé kmenové třídy jsou i odbornými učebnami. V areálu školy je vlastní tělocvična a školní hřiště. Žákům i vyučujícím je k dispozici prostorná a obsáhlá školní čítárna, kopírovací zařízení, bufet a automaty na teplé nápoje. Na každém patře je umístěn lis plastových lahví včetně speciálního odpadkového koše.

Technické vybavení školy:

Všechny třídy jsou vybaveny audiovizuální technikou (PC stanice, dataprojektor, reproduktory). V některých třídách je navíc interaktivní tabule nebo interaktivní dataprojektor. To umožňuje vyšší interaktivitu výuky.

Škola navíc disponuje dvěma učebnami výpočetní techniky. Každá učebna je vybavena 17 studentskými a jedním učitelským počítačem. Samozřejmostí je audiovizuální technika. Kapacita učeben je až 34 míst. Učebny jsou využívány převážně v hodinách IVT, matematiky a cizích jazyků.

Každý učitel má svoji PC stanici v kabinetě pro přípravu el. učebních materiálů. Na škole máme i mobilní tabletovou učebnu, kterou mohou ve svých hodinách využívat učitelé všech předmětů.

Všechny počítače na škole jsou propojeny v lokální síti a mají přístup k vysokorychlostnímu internetu.

Hygienické vybavení školy:

Škola nemá vlastní jídelnu. Žáci i vyučující mají možnost vybrat si ze tří školních jídelen dostupných pěšky během 5 - 10 minut.

Uspořádání školy je úplná škola. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází dále než 200 m. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, studovna, knihovna, informační centrum. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu s využitím 40 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve společných prostorách školy, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova. Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty: literatura a umění profesní specialisté protidrogová prevence věda a výzkum

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 40 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru je 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové.

Snažíme se motivovat žáky, všestranně je rozvíjet, propojovat vzdělání se životem, vést žáky k praktické zkušenosti, vstřícně komunikovat a spolupracovat, neustále modifikovat svou odbornou činnost. To vše se odehrává na základě empatie, úcty, uznání a respektování individuality žáka.

Ve škole pracují výchovný poradce, knihovnice, zdravotník, koordinátor environmentální výchovy, školní metodik prevence a správci počítačové sítě a webových stránek školy – učitelky a učitelé, kteří se těmto povinnostem věnují navíc vedle své výchovně vzdělávací práce.

Výchovný poradce

Řeší problematiku související s příchodem žáků do prvního ročníku studia a jejich adaptace na jiný styl práce, přípravu a rozvržení režimu dne u jednotlivců, kteří mají problémy s přechodem na jiný typ školy. Spolupracuje s třídními učiteli, pomáhá při řešení výchovných problémů v jednotlivých třídních kolektivech, zabývá se prevencí a podchycením případné šikany. Spolupracuje se zákonnými zástupci problémových žáků společně s třídním učitelem, zabývá se prevencí sociálně patologických jevů, zdravotní osvětou, problémy s dospíváním, otázkami bulimie a mentální anorexie u dospívající mládeže a volbou povolání.

Ve spolupráci s vedením školy se snaží o zlepšení sociálního klimatu ve škole. Individuálně se žákům i zákonným zástupcům může věnovat v pravidelných konzultačních hodinách, daných na vědomí vždy na začátku nového školního roku.

Knihovnice

Školní čítárna je otevřena každý školní den pro žáky i pedagogy a zaměstnance, slouží jako půjčovna knih a studovna od 11.00 do 12.15 hod., tj. od velké přestávky po 4. vyučovací hodinu včetně. Od počátku nejnovější historie školy, tj. od září 1980 dodneška nashromáždila bezmála 10 000 svazků literatury krásné (1/3) a literatury odborné (2/3). Literatura krásná zahrnuje nejen prózu, ale i svazky poezie a dramatickou literaturu. Odborná literatura je bohatě zásobena ve všech vědních oborech, kterých se dotýkají předměty na škole vyučované. Je zastoupena i literatura cizojazyčná, zvláště v jazyce anglickém, německém, ale i francouzském a ruském. K dispozici je i řada velkých děl encyklopedického charakteru. Všechny knihy jsou uloženy na policích, takže odpadá složité

vyhledávání či vyplňování žádanek. Čtenáři si mohou knihy jednoduše najít, prohlédnout, prostudovat i vypůjčit.

Koordinátor environmentální výchovy

Připravuje program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) na škole, sleduje nabídky programů center ekologické výchovy pro školská zařízení a možnost jejich využití pro výuku a přispívá k organizaci akcí zaměřených k EVVO. Snaží se přispět k ekologizaci provozu školy.

Školní metodik prevence

Ve třídních kolektivech koordinuje prvky vzájemné soudržnosti a spolupráce, odhaluje problematické jedince a skupiny. Jeho základní platformou jsou hodiny ve třídách, v nichž učí, a schránka důvěry, kam žáci adresují své problémy. Následně se informacemi, kooperativními hrami a filmy s prosociální tematikou snaží kolektivy navést ke zdravým hodnotám.

V závažných případech šikany či nezdravého třídního prostředí je připraven komunikovat s pedagogicko – psychologickou poradnou a jinými odbornými institucemi. V rámci prevence závislosti na návykových látkách nebo gamblerství, monitoruje situaci ve škole, informuje žáky o cestách života bez závislostí. Snaží se na jedné straně fundovanými odpověďmi „ukojit hlad po neznámém a nebezpečném“, na druhé straně pak varovat před různým zdravotním rizikem a nabízet jiné cesty „extrémní zábavy“.

Většina instruktážních hodin probíhá v rámci Výchovy k občanství. Žáci se zúčastňují také plánovaných besed a přednášek s odborníky zabývajícími se touto problematikou.

Správci počítačové sítě a webových stránek školy

Zajišťují správu a konfiguraci síťového operačního systému i aplikačního softwaru, údržbu, instalaci a konfiguraci hardwaru i dalšího příslušenství. Zajišťují bezpečnost dat, provádějí školení, poskytují informace a řeší problémy vzniklé při provozu počítačové sítě.

Školní webové stránky plní funkci prezentační i informační, poskytují veřejnosti komplexní informace o struktuře a činnosti školy. V provozu je nová verze stránek umožňující posílení interaktivní složky, vytvoření těsnějšího kontaktu absolvent – učitel – žák – zákonný zástupce, aktuální informování o chystaných i uskutečněných akcích, celkovém chodu školy.

2.6 Dlouhodobé projekty

Adaptační kurz

Na úvod studia je zařazen **adaptační kurz**, jehož cílem je seznámení žáků s novými spolužáky, navázání zdravých vztahů ve třídě s přijatelnými pravidly pro všechny. Promyšlenými a cílenými

aktivitami dochází ke stmelení nově vznikajícího kolektivu, osvojení si a prohloubení komunikačních dovedností, práce v týmu, sebeprosazení, schopnosti ocenit práci druhých apod., a tím i k prevenci nežádoucích jevů, které by se v průběhu studia mohly vyskytnout.

Studijně poznávací zájezdy do anglicky mluvících zemí

Každý druhý rok pořádá škola pro zájemce z řad žáků devíti až desetidenní studijně-poznávací zájezd do anglicky mluvících zemí, především Velké Británie a Irska. Jeho přínosem je nejen zdokonalení se v komunikačních dovednostech, rozšíření slovní zásoby a prohloubení pochopení specifických rysů gramatiky anglického jazyka, ale i poznání kultury, tradic a historie země a jejích obyvatel. Celodenní kontakt s jazykem je umocněn ubytováním v hostitelské rodině a komunikací s rodilými mluvčími.

Mezinárodní kontakty s Bavorskem

V roce 1990 navázala naše škola partnerství s Adalbert-Stifter Gymnasium Passau, Bavorsko. Za léta spolupráce se učitelé a žáci obou škol mnohokrát setkali při vzájemných návštěvách a akcích, z nichž zejména pravidelný společný koncert českých a německých žáků se stal pevnou součástí života našeho a pasovského gymnázia.

Od školního roku 2004/05 využívají naši žáci každoročně tzv. Gastschuljahr Euregia Bavorský les – Šumava se sídlem ve Freyungu, Bavorsko, SRN - roční studijní pobyt na gymnáziu v Bavorsku.

Pěvecký sbor a koncerty

V roce 1990 byla navázána partnerská spolupráce s německou školou Adalbert-Stifter-Gymnasium, na jejímž základě vznikla myšlenka pořádat společné koncerty. A to byl také impuls k založení pěveckého sboru.

Pěvecký sbor je navštěvován žáky nižšího i vyššího stupně gymnázia. Schází se jednou týdně a může mít i povahu nepovinně volitelného předmětu. Jinak je organizován zcela dobrovolně. Výběr repertoáru je přizpůsoben věku a stávající pěvecké úrovni zpěváků - zahrnuje skladby nejrozličnějších autorů a hudebních stylů: klasické, populární, ale především lidové hudby, která je svou náročností pro školní sbory nejvhodnější. Ročně sbor vystupuje na několika koncertech, mezi které patří i koncert se sborem a hudebními soubory z Adalbert-Stifter-Gymnasia z německého Pasova. Dále účinkuje na jiných kulturních akcích školy, recitačních soutěžích, školní akademie aj. Již dvakrát byly také uspořádány koncerty se sbory z USA – „Redwood Coast Children’s Chorus“ z Kalifornie a „Rye Country Day School Chorus“ z New Yorku.

Sport

Výuka tělesné výchovy probíhá ve školní tělocvičně, na školním tartanovém hřišti, také na nedalekém atletickém stadionu Sokola ČB a v plaveckém bazénu. Využíváme rovněž blízkého lesoparku Stromovka ke sportovním aktivitám. Žáci naší školy mají tedy možnost při hodinách TV se dostatečně sportovně vyžít a naučit se nové pohybové dovednosti širokého rozsahu.

Sportovně-turistický kurz - septima, 3. ročník (září)

Zimní sportovní kurz - sekunda, 1. ročník, kvinta (leden – březen)

Varianta A: Klaffer am Hochficht: sjezdové lyžování, snowboarding, běžecké lyžování

Varianta B: Schladming - rakouské Alpy, popř. Italské Alpy, sjezdové lyžování, snowboarding, běžecké lyžování

Sportovní soutěže v rámci okresu, kraje, republiky

Žáci naší školy se pravidelně zúčastňují středoškolských soutěží v různých sportech (volejbal, basketbal, fotbal, atletika, softbal, stolní tenis, florbal, lyžování). V řadě sportovních disciplín žáci dosahují vynikajících výsledků a umístění na krajské i celostátní úrovni (viz webové stránky školy). Pravidelně před koncem školního roku se koná v červnu Běh Olympijského dne.

Sportovní soutěže v rámci školy

Dle možností na konci 1. a 2. pololetí se konají mezitřídní turnaje vyššího a nižšího gymnázia ve fotbalu (tzv. PUCKA CUP), odbíjené (starší dívky) a přehazované (mladší dívky). Tyto soutěže již mají dlouholetou tradici a jsou u žáků i pedagogického sboru velmi oblíbené.

Školní kronika

Školní kronika je uložena v jednotlivých svazcích ve školní čítárně. Zpracovává nejnovější historii školy, jejích žáků, učitelů i zaměstnanců, usiluje zachytit nejdůležitější události ze života školy v průběhu každého školního roku prostřednictvím záznamů, fotografií, zpráv i výpisů ze školních dokumentů. Snaží se mapovat tradiční i významné akce školy od 1. září 1980, odkdy se datuje nejnovější historie gymnázia v České ulici. Nahlíží samostatně i na dobu předcházející, která přesahuje až do 19. století, a umožňuje nám posoudit kořeny, ze kterých vzešla naše tradice.

Recitační soutěž

Recitační soutěž je kulturní událostí školy s dlouhou tradicí. Poprvé se konala v prvním školním roce nového gymnázia v České ulici na jaře 1981. Je každoročně vyhlašována a organizačně vedena předmětovou komisí českého jazyka a literatury, podporována vedením školy, školní čítárnou a Spolkem při Gymnáziu, jakož i řadou kulturních institucí ve městě.

V prvním, třídním kole mají možnost interpretovat samostatně vybraný literární text všichni žáci jednotlivých tříd, ve druhém, ročníkovém kole zastupují každou třídu jen nejlepší interpreti vyhodnocení jak vyučujícím, tak spolužáky. Závěrečné, školní kolo je slavnostní přehlídkou nejlepších recitátorů a recitátorek z jednotlivých ročníků.

Od r. 2003 se pro nové pojetí této kulturní akce spojené i s přehlídkou dramatických a hudebních aktivit našich žáků využívala prostor sousední budovy c. k. Solnice, kam přicházela spřátelená veřejnost, tak porota tvořená významnými osobnostmi města z oblasti kultury. Nyní využíváme prostory Horké vany.

Gala poetický podvečer bývá slavnostně završen předáním knižních odměn nejúspěšnějším účastníkům v oboru uměleckého přednesu a nejnověji i mladým autorům či autorkám a moderátorům.

Naši recitátoři se dobře prezentují i na dalších recitačních kláních jako např. na Vrbenském rohlíku, kde pravidelně obsazují přední místa.

Film

Jako první gymnázium v Českých Budějovicích jsme v roce 2002 vstoupili do dlouhodobého projektu „Jeden svět na školách“ humanitární společnosti Člověk v tísni. V rámci tohoto projektu mají žáci možnost sledovat dokumentární filmy s problematikou lidských práv z databáze festivalu Jeden svět. Společnost Člověk v tísni též pořádá pro žáky literární a výtvarné soutěže, dále pravidelné semináře pro pedagogy i pro organizátory filmového klubu z řad žáků. V neposlední řadě nám účast v projektu přináší didaktické a metodické materiály k tématu globální a multikulturní výchovy, které jsou přínosné zejména pro výuku občanské výchovy.

Časopis

Od školního roku 2015/2016 vychází na gymnáziu Magazín 64, který svým obsahem chce zaujmout jak žáky nižšího, tak i vyššího gymnázia. Časopis vychází minimálně dvakrát za školní rok. Součástí redakce se může stát kterýkoliv žák školy.

Studentský parlament

Je samosprávnou institucí, jejímž hlavním smyslem je prosazení vlastních iniciativních návrhů žáků na zlepšení chodu školy. Zároveň umožňuje žákům podávat stížnosti a bránit se například při vzniku eventuálních sporů a problémů s pedagogy.

Program Euroegio Freyung Gastschuljahr:

Škola je zapojena do každoročního projektu společně s Euroregio Freyung **Gastschuljahr**, díky němuž mají možnost žáci školy absolvovat jeden školní rok na vybraném gymnáziu v Německu.

Z dalších projektů:

- Otevřená věda
- Projekt Jihočeské Alšovy galerie „V knize ukryté“
- Mezinárodní robotická soutěž FIRST® LEGO® League
- Běh Olympijského dne
- Environmentální a ekologické programy

2.7 Mezinárodní spolupráce

Pro podporu výuky cizích jazyků škola udržuje velmi dobré kontakty s partnerskými školami v SRN (dlouhodobě především ASG Passau a Maristengymnasium Fürstenzell). V mezinárodních projektech škola pracovala dále s polskou ZSE Gorlice, slovenskou SPŠ Bardejov, při výměnném programu žáků s německou Sigmund – Wann - Realschule Wunsiedel. Pro zájemce z řad žáků organizuje škola studijní a poznávací pobyty ve Velké Británii, umožňuje a podporuje studijní pobyty svých žáků v zahraničí (v posledních letech např. USA, SRN, Velká Británie, Rakousko).

2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Zákonní zástupci

Pro zákonné zástupce žáků organizuje škola pravidelná informační odpoledne, na nichž jsou zákonní zástupci seznamováni s výsledky studia i mimoškolními úspěchy dětí. Konzultační hodiny jednotlivých pedagogů umožňují pružně reagovat na případné výkyvy prospěchu a chování, a společně tak hledat cesty ke zlepšení.

Od školního roku 2008/09 byl zaveden systém elektronického přístupu zákonných zástupců na webové stránky školy, kde se mohou po zadání hesla informovat o prospěchu svého dítěte v jednotlivých předmětech.

Kromě toho škola každoročně pořádá pro zájemce o studium Den otevřených dveří. Široká veřejnost získá informace o budově školy a jejím vybavení, učebním plánu a možnostech profilace žáků, výběru cizích jazyků i o podpoře zapojení žáků do každodenního chodu školy, mezinárodních projektů a různých forem zájmových činností.

Webová stránka školy

Škola má vlastní webovou stránku. Hlavním úkolem je podávání informací o podmínkách přijetí ke studiu, o chodu a životě školy, jednotlivých akcích, projektech a soutěžích, stejně tak i zajištění kontaktu na všechny zaměstnance školy.

Goethe centrum (Goethe Zentrum – GZ)

Při výuce němčiny využíváme programovou nabídku Goethe - Zentra v Českých Budějovicích.

Dlouholetá spolupráce probíhá s výše zmíněnou institucí ve dvou rovinách. Učitelé NJ mají možnost zapůjčit si didaktické pomůcky, které se potom stávají součástí výuky cizího jazyka. Učitelé mají k dispozici nová vydání posledních učebnicových řad, nejrůznější materiály sloužící k přípravě na mezinárodní či maturitní zkoušky, poslechová CD a DVD s německými filmy. Učitelé NJ se účastní školení nabízených GZ, týkajících se rozvoje jazykových kompetencí žáků. Druhou rovinou je přímá účast žáků na akcích pořádaných GZ – autorské čtení, divadelní představení a workshopy atd. Mnohdy je to pro žáky jediná možnost komunikace s rodilým mluvčím. Časová dotace těchto workshopů je cca 90 minut. Po vzájemné domluvě pomáhají zaměstnanci GZ při přípravě větších projektů – žákovská výměna s družebními školami v SRN. Osvědčily se také zkoušky nanečisto, které pomáhají žákům s přípravou na mezinárodní certifikáty.

Akademie věd a Přírodovědecká fakulta JČU

Od školního roku 2007/08 mohou žáci podle svého zájmu pracovat na seminárních pracích nebo pracích SOČ v oborech biologie nebo chemie, pod vedením pracovníků Biologického centra AV ČR nebo Přírodovědecké fakulty v Českých Budějovicích.

Od školního roku 2008/09 organizujeme v rámci Týdne vědy a techniky Přednáškový den, na který zveme pracovníky Biologického centra AV ČR. Jde o poutavé rozšíření a nadstavbu výuky zejména biologie, popřípadě fyziky. Zároveň se nám daří umisťovat nadané žáky k vědeckým a odborným pracovníkům ústavů Akademie věd v rámci projektu Otevřená věda nebo mimo něj, abychom jim zprostředkovali odborné vedení při pracích zejména s biologickou problematikou, ekologických popřípadě chemických. Většina žáků pak prezentuje práce v soutěži SOČ přinejmenším na krajské úrovni. Spolupracovali jsme již s ústavem Parazitologickým, Hydrobiologickým, Půdní biologie, Entomologickým.

Někteří žáci využívají při svých cestách za poznáním biologie pracoviště Jihočeské univerzity, kde je vedou ochotní vysokoškolští pedagogové.

Jihočeské divadlo

Spolupráce s Jihočeským divadlem (JD) trvá od prvního školního roku nového gymnázia v České ulici, tj. od školního roku 1980/81. Má několik podob.

Škola se každým rokem účastní minimálně jednoho dopoledního divadelního představení, zájemci z řad žáků a pedagogů navštěvují další zvolená představení hromadně i individuálně dopoledne i večer v Českých Budějovicích a v červnu v Českém Krumlově.

Členové JD byli mnohokrát nápomocni formou odborných konzultací při vytváření studentských představení a jako čestní členové poroty zasedali při recitačních gala přehlídkách.

Spolupráce se sociálními partnery probíhá v rámci Základů společenských věd formou účasti na soudním jednání na Krajském soudu, formou řízených besed na Úřadu práce. V souvislosti s dalším vzděláváním žáků, jejich budoucím povoláním jsou žáci motivováni na institucích zabývajících se karierním poradenstvím. V orientaci ve světě a postavení člověka ve společnosti žákům pomáhá Minimální preventivní program, organizace Amnesty International a Člověk v tísni.

Kromě výše uvedených subjektů škola v intenzivní míře rozvíjí spolupráci se svými s dlouhodobými i novými partnery jako jsou například BOSCH s.r.o, ČEZ, Mensa Česká republika a Microsoft.

Při příležitosti 110. výročí otevření budovy gymnázia v České ulici 25. října 2013 jsme se stali fakultním gymnáziem Přírodovědné fakulty a Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity.

Naše gymnázium a Microsoft

Novým významným partnerem pro školu se od školního roku 2013 – 2014 stala nadnárodní společnost Microsoft. Po řadě jednání jsme v červenci 2013 uzavřeli smlouvu, na jejímž základě se naše gymnázium stalo vzdělávacím centrem Microsoft v jižních Čechách. Od této nové spolupráce si slibujeme ještě větší zapojení inovativních forem do výuky, další profesní rozvoj našich pedagogů a nepochybně rozvoj potenciálu žáků, kteří mají hlubší zájem o informační a komunikační technologie. Nejlepší žáci budou moci poměřit své ICT kompetence a znalosti v prestižní celorepublikové soutěži MICROSOFT OFFICE ARENA, jejíž regionální kolo se od šk. roku 2013 – 2014 uskutečňuje právě na našem gymnáziu.

Spolupráce s ČEZ

Dalším zásadním partnerem pro gymnázium se stal od školního roku 2013 - 2014 ČEZ. Vybudování nového moderního výukového zázemí pro naše žáky patří mezi další hlavní úkoly školy a jsme velice rádi, že se nám podařilo, a opět v den 110. výročí budovy gymnázia 25. října 2013, slavnostně otevřít zcela novou odbornou učebnu fyziky. Jedná se v současné době o jednu z nejmodernějších učeben školy, která je vybavena odpovídajícím high – tech didaktickým zařízením a kromě fyziky zde probíhá výuka i dalších předmětů s většími nároky na vizualizaci výuky.

V neposlední řadě je pro gymnázium nesmírně důležitá spolupráce s neziskovými organizacemi, jako jsou například Člověk v tísni, Amnesty International či Živá paměť. Tato forma práce žáků na různorodých projektových aktivitách významným způsobem napomáhá k utváření hodnotového žebříčku mladého člověka po celý jeho další život.

2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

Školská rada

Volby do školské rady se na škole konaly poprvé dne 14. 6. 2005. Školskou radu při Gymnáziu, České Budějovice, Česká 64 zřídila Rada Jihočeského kraje dne 26. 7. 2005 svým usnesením č.731/2005/RK ke dni 1. září 2005. Školská rada vykonává své působnosti podle § 168 zákona č. 561/2004 Sb. Jedná se o orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy.

Zřizovatel školy (Jihočeský kraj) stanovuje počet členů rady tak, že zároveň volí třetinu jejích členů, další třetinu volí zákonní zástupci nezletilých žáků a poslední třetinu volí pedagogičtí pracovníci školy. Členem školské rady nemůže být ředitel školy.

Funkční období členů školské rady jsou tři roky. Školská rada zasedá nejméně dvakrát ročně a její zasedání svolává její předseda.

Školská rada zejména:

- a. vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování
- b. schvaluje výroční zprávu o činnosti školy
- c. schvaluje školní řád, ve středních a vyšších odborných školách stipendijní řád, a navrhuje jejich změny
- d. schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
- e. podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy
- f. projednává návrh rozpočtu právnické osoby na další rok a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření
- g. projednává inspekční zprávy České školní inspekce
- h. podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy
- i. podává návrh na odvolání ředitele
- j. podává návrh na vyhlášení konkurzu na ředitele školy

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Ve výchovně vzdělávacím procesu žáků gymnázia se škola orientuje zvláště na:

- velmi dobrou úroveň základního vzdělání – všeobecné zaměření
- dobré zvládnutí alespoň jednoho cizího jazyka
- kompetence pro práci s výpočetní technikou
- propojenost vzdělávání a uplatnění získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě
- motivaci žáků k sebevzdělávání a seberealizaci
- péči o nadané a talentované žáky

3.2 Profil absolventa

Desatero našeho žáka na konci oktávy osmiletého studijního cyklu:

1. komunikuje souvisle v mateřském jazyce, logicky argumentuje a kultivovaně diskutuje, dovede vést dialog a vhodně prezentovat výsledky své práce i své názory
2. dorozumí se dvěma cizími jazyky, zvládá je v mluvené i psané formě, je tolerantní ke kulturním odlišnostem
3. umí se učit, pracovat samostatně i týmově, vyhledávat a třídit informace, je si vědom významu vzdělávání, umí využít svých znalostí a schopností k analýze a následnému řešení problémů, je aktivní
4. dokáže využívat moderní informační technologie k získávání informací a zdokonalení své práce, ovládá různé softwarové produkty a používá je v praxi
5. respektuje základní společenské normy a morální principy, zákony a pravidla, je empatický, dokáže pomoci potřebným a ochránit druhé
6. chápe význam sportování a zdravých stravovacích návyků pro zdravý život a harmonický rozvoj osobnosti, chrání své zdraví
7. ctí základy partnerského a rodinného života
8. orientuje se v základních ekonomických a praktických otázkách života
9. uznává kulturní a historické tradice a hodnoty své vlasti a svého regionu, jakož i kultury a tradice jiných národů Evropy a světa, podílí se na ochraně životního a pracovního prostředí
10. umí spravedlivě zhodnotit výsledky práce své i jiných, přemýšlí o svém budoucím studiu a povolání, cítí potřebu aktivně se začlenit do veřejného života

3.3 Organizace přijímacího řízení

Obsah:

Uchazeče o obor vzdělání 79 – 41 – K/81, Gymnázium, v jednotlivých kolech přijímacího řízení hodnotí ředitel školy v souladu s ustanovením § 60d odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), uchazeče podle:

1. hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání,
2. výsledků jednotné zkoušky,
3. dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče.

Forma přijímacího řízení: písemná přijímací zkouška

Kritéria přijetí žáka:

Do vyššího ročníku (kvinty) osmiletého studia postupují podle školského zákona a prováděcí vyhlášky č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, v platném znění všichni žáci po úspěšném absolvování kvarty na víceletém gymnáziu.

Podrobná kritéria pro přijímací řízení jsou vždy zveřejněna na webových stránkách školy (www.gymceska.cz) pro oba vzdělávací programy (osmiletý i čtyřletý cyklus studia) vždy nejpozději v termínech stanovených prováděcí vyhláškou a školským zákonem. Přijímací zkoušky do čtyřletého a nižšího stupně osmiletého cyklu studia:

- jsou využívány testy společnosti Cermat (test z českého jazyka a test z matematiky)
- započítává se prospěch ze ZŠ, lze získat pomocné body za umístění v předmětových soutěžích a olympiádách.
- přijímací zkoušky se konají písemně v určených termínech podle platné legislativy; svým obsahem a obtížností nepřekračují vzdělávací obsah Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Organizace maturitní zkoušky:

Maturitní zkouška v posledním ročníku osmiletého i čtyřletého studijního cyklu se koná podle školského zákona a prováděcí vyhlášky č. 177/2009 Sb., dle podmínek ukončení vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění vyhlášky č. 90/2010 Sb., vyhlášky č. 274/2010 Sb.,

vyhlášky č. 54/2011 Sb. a vyhlášky č. 273/2011 Sb. (znění účinné od 30. září 2011 s vyznačením změn podle vyhlášky č. 273/2011 Sb.) a **ve znění pozdějších předpisů** .

V souladu s vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění vyhlášky č. 90/2010 Sb., vyhlášky č. 274/2010 Sb., vyhlášky č. 54/2011 Sb., vyhlášky č. 273/2011 Sb., vyhlášky č. 371/2012 Sb. a ve znění pozdějších předpisů **stanovil ředitel školy pro obory 79-41-K/41, Gymnázium, studium denní, délka studia 4 roky a 79-41-K/81, Gymnázium, studium denní, délka studia 8 roků tuto nabídku povinných a nepovinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky :**

- anglický jazyk
- německý jazyk
- francouzský jazyk
- matematika
- fyzika
- informatika a programování
- geografie
- chemie
- biologie
- dějepis
- základy společenských věd
- estetická výchova

Z uvedené nabídky si každý žák musí zvolit dva předměty v rámci profilové části maturitní zkoušky[1]. Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše dvě nepovinné zkoušky. Pro volbu nepovinné zkoušky v rámci profilové zkoušky platí stejná nabídka zkoušek.

Zkoušky profilové části maturitní zkoušky se konají formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

Nabídka povinných a nepovinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky je vždy zveřejněna na webových stránkách školy (www.gymceska.cz) pro oba vzdělávací programy (osmiletý i čtyřletý cyklus studia) nejpozději v termínech stanovených platnou legislativou.

[1] Od jarního maturitního termínu **2019** dále platí, že v profilové části může žák vykonat zkoušku z jiného cizího jazyka než z cizího jazyka, ze kterého skládá zkoušku ve společné části maturitní zkoušky.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání:

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy v souladu s § 2 odst. 5 vyhlášky č. 177/2009 Sb., ve znění pozdějších předpisů, určuje konkrétní termíny konání didaktických testů a písemných prací společné části maturitní zkoušky pro zkušební období školního roku .

Výsledná známka profilové maturitní zkoušky odpovídá kritériím uvedených v Pravidlech pro hodnocení žáků, které jsou součástí školního řádu, klasifikace státní maturitní zkoušky je dána MŠMT (Sdělení MŠMT čj.: MSMT-10054/2012-23).

Žáci čtvrtých ročníků a oktávy ukončují 30. dubna pravidelnou docházku do školy, mohou se účastnit pouze individuálních konzultací, po tomto datu již škola za ně nenes právní zodpovědnost.

3.5 Výchové a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme do výuky vhodné problémové úlohy • vedeme žáky k hledání různých řešení úkolů • zapojujeme žáky do plánování, přípravy, realizace i hodnocení třídních i školních aktivit
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se svým okolím • učíme žáky obhajovat svůj názor a naslouchat názorům jiným • vhodně používáme metody kooperativního učení
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • využíváme metody skupinové práce • vedeme žáky k dodržování předem dohodnutých pravidel, na jejichž formulaci se mají možnost podílet • učíme žáky zásadám týmové práce a kooperace
Kompetence občanská	<ul style="list-style-type: none"> • zapojujeme žáky do partnerských mezinárodních kontaktů • v odpovídajících předmětech vedeme žáky k osvojení si základních zásad ekologie a environmentální výchovy • podporujeme žáky v možnosti zapojení se do ovlivňování chodu školy prací ve studentském parlamentu i časopise
Kompetence k podnikavosti	<ul style="list-style-type: none"> • cílíme na uplatnění žáků v profesním světě
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyhledávat informace, pracovat s textem, číst s porozuměním • vedeme žáky k účasti v předmětových soutěžích • motivujeme a vedeme žáky k samostatné organizaci kulturních, sportovních a společenských akcí • vedeme žáky k sebehodnocení
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení zejména pro další studium • doplňujeme výuku odpovídajícími exkurzemi • podporujeme žáky a pomáháme jim při účasti v předmětových soutěžích

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními škola vychází ze skutečnosti, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. **Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.** Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP (školní vzdělávací program) podkladem pro zpracování **PLPP (plán pedagogické podpory)** a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP (individuální vzdělávací plán)**. PLPP a IVP zpracovává škola. Kontaktní osoba s pedagogicko-psychologickou poradnou je Mgr. Radka Hruběšová (rhrubesova@gymceska.cz).

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace definované pro RVP G.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka, který má mírné obtíže ve vzdělání, od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů po 3 měsících od zahájení poskytování PO (podpůrná opatření). Formulář pro PLPP je součástí příloh ŠVP. Pokud PO jsou nedostačující, škola doporučí zákonnému zástupci nezletilého žáka kontaktovat ŠPZ (školské pedagogické zařízení). Škola v tomto případě zajistí předání PLPP.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně. Formulář pro IVP je součástí příloh ŠVP.

V individuálním vzdělávacím plánu

dle Školského zákona 561/2004 Sb., § 18, Individuální vzdělávací plán, povoleném z jiných závažných důvodů je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem. Ředitel školy seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka s průběhem vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a s termíny zkoušek. Individuální vzdělávací plán podepsaný ředitelem školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka, se stává součástí osobní dokumentace žáka.

Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu je třeba vycházet z konkrétního zjištění a doporučení školského poradenského zařízení.

Škola si dává za cíl:

- uplatňovat zdravotní hlediska a respektovat individualitu a potřeby žáka;
- využívat přiznaná podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
- uplatňovat při organizaci činností princip diferenciacce a individualizace při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- zabezpečovat odbornou výuku předmětů speciálně pedagogické péče;
- umožnit ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnění zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu nebo z provádění určitých činností (viz § 67 odst. 2 školského zákona), případně upravit a formulovat očekávané výstupy vzdělávacích oborů tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné, a těmto výstupům přizpůsobit i výběr učiva;

- umožnit v IVP, pokud zdravotní postižení neumožňuje realizaci vzdělávacího obsahu některého vyučovacího předmětu z ŠVP nebo jeho části, nahradit příslušný vzdělávací obsah nebo jeho část příbuzným nebo jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků;
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, zajistit jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;
- zohlednit přiznaná podpůrná opatření při hodnocení výsledků vzdělávání;
- odstraňovat architektonické bariéry a provádět potřebné změny, případně úpravy školního prostředí; spolupracovat s rodiči (zákonnými zástupci žáka), školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupracovat s odborníky z jiných resortů (zejména při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů);
- podporovat nadání a talent žáků vytvářením vhodných studijních podmínek;
- podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na zkvalitnění jejich práce se žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním.

Formuláře PLPP a IVP - <http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10466>

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Kontaktní osoba s pedagogicko-psychologickou poradnou je Mgr. Radka Hruběšová (rhrubesova@gymceska.cz).

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Bude řešeno individuálně s každým studentem.

v oblasti metod výuky:

Bude řešeno individuálně s každým studentem.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Bude řešeno individuálně s každým studentem.

v oblasti hodnocení:

Bude řešeno individuálně s každým studentem.

3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Škola je připravena podle příslušných legislativních předpisů zajistit výuku žáků mimořádně nadaných (přijetí žáka do vyššího než prvního ročníku, zařazení žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího, ...) i rozvíjet nadání těchto žáků jejich individuálním studijním zapojením ve všech směrech mimo jiné i využitím pedagogicko-organizačních úprav:

- plán pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plán,
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu,
- účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Pro další harmonický rozvoj žákovy osobnosti, rozvoj jeho kognitivního nadání a pohybového talentu škola zařazuje režim mimoškolních zájmových aktivit, které dále diferencovaně reflektují potřeby žáků. Škola tak umožňuje žákům studium témat, která nejsou obsažena v dokumentech RVP a o která se žáci zajímají. Naplnění vzdělávacích potřeb žáka je zabezpečeno několika způsoby: nabídkou volitelných a nepovinných předmětů, zájmových útvarů, diferenciací na skupiny v různých předmětech, podílem na realizaci školních nebo vlastních projektů žáka, účastí v soutěžích na republikové nebo mezinárodní úrovni, spoluprací gymnázia s domácími i zahraničními odbornými a vědeckými pracovišti, samostudiem odborné literatury, e-learningem, samostatným vyhledáváním informací na internetu nebo speciálními výukovými metodami (obohacování učiva a zrychlený postup při výuce). Tyto způsoby se mohou různě doplňovat.

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

Práce s nadanými - identifikační proces

Pro usnadnění identifikace nadaných jedinců na naší škole používáme níže popsaný proces, který odhaluje prvky nadání.

Celý proces začíná nominací učitelů. Učitel ví, jaké vědomosti, dovednosti i schopnosti má určitý žák, a je schopen ho porovnat s ostatními žáky ve třídě. Dokáže každého jedince objektivně hodnotit

ústně či známkou a dle svých zkušeností je schopen říci, zda žák je intelektuálně podprůměrný, průměrný či nadprůměrný.

Dalším krokem je spolupráce se zákonnými zástupci vybraných žáků. Jejich nominace je dnes chápána jako důležitá součást identifikace nadaných a mimořádně nadaných dětí. Teprve s pomocí zákonných zástupců je možno sestavit komplexní obrázek o dítěti, o kterém se uvažuje jako o nadaném. Nenahlížejí na dítě pouze podle prospěchu ve škole, jak to bývá u učitelů. Dobře znají nejenom učební, ale i osobnostní charakteristiky dětí, a jsou tedy schopny hodnotit dítě objektivněji.

Pro zákonné zástupce jsme upravili identifikační škálu, která je obsahem knihy *Nadané dítě a rozvoj jeho schopností* od Václava a Jitky Fořtíkových. Tento test pro zákonné zástupce je pro odbornou společnost velice známou záležitostí a často se zákonným zástupcům zkoumaných dětí zadává. Test obsahuje třicet výpovědí a zákonný zástupce dle objektivního usouzení zaškrtně jednu ze čtyř kategorií, která nejlépe vystihuje jeho dítě.

Pokud škola vyhodnotí žáka jako „nadaného“, doporučí zákonnému zástupci nezletilého žáka spolupráci se školským pedagogickým zařízením (ŠPZ).

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP** a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP**. PLPP a IVP zpracovává škola.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace definované pro RVP G.

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis nadání žáka, stanovení cílů podpory dalšího rozvíjení tohoto nadání a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO. Formulář pro PLPP je součástí příloh ŠVP.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem.

Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně. Formulář pro IVP je součástí příloh ŠVP.

V individuálním vzdělávacím plánu

dle Školského zákona 561/2004 Sb., § 18, Individuální vzdělávací plán, povoleném z jiných závažných důvodů je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem. Ředitel školy seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka s průběhem vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a s termíny zkoušek. Individuální vzdělávací plán podepsaný ředitelem školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka, se stává součástí osobní dokumentace žáka.

Interaktivní formuláře: <https://www.klickevzdelani.cz/Management-%C5%A1kol/%C5%98editelna/Legislativa-pro-%C5%A1koly/ID/26582/Interaktivni-PDF-formulare--Prilohy-k-Vyhlasce-c-272016-Sb-vzdelavani-zaku-se-specialnimi-vzdelavacimi-potrebami-a-zaku-nadanych>

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Kontaktní osoba s pedagogicko-psychologickou poradnou je shodná s výše uvedenou informací.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Kontaktní osoba je Mgr. Radka Hruběšová (rhrubesova@gymceska.cz).

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

zadávání specifických úkolů, projektů

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Osobnostní a sociální výchova								
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Ivt , Tv , Fy , Geo , Vv	Tv , Př , Hv , Nj , Vv	Tv , Čj , M , Vv	Ivt , Tv , Aj , Hv , Vv	Tv , Čj , M , Bi , Zv , D , Hv	Tv , Aj , M , Hv , Vv	Tv , Fy , Bi , Nk , Fk , Svs , Ms , Ms2 , Fys , Bis , Sinf	Tv , M , Nj , Fj , Ak , Svs , Ms , Ms2 , Fys

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
								, Bis , Ds , Sinf
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Ivt , Tv , Čj , Hv , Vv	Tv , Fj , Vv	Tv , Čj , Vv	Tv , Aj , Ch , Vv	Tv , Čj , Bi , Zv , Hv , Fj	Tv , Fy , Hv , Vv	Tv , Čj , M , Fy , Svs , Ms , Ms2 , Fys , Chs , Geos	Tv , M , Ak , Svs , Ms , Ms2 , Bis , Chs , Sinf
Sociální komunikace	Tv , Fj	Tv , Čj , D , Fj	Ivt , Tv	Ivt , Tv , Čj , Aj , Př , Geo , Vv	Tv , Čj , Aj , Fy , Bi , Zv , D , Fj	Tv , Čj , Fy , Geo	Tv , Čj , Aj , Fy , Nj , Nk , Svs , Fys , Bis , Chs , Ds	Tv , Aj , Zv , Nj , Ak , Nk , Svs , Chs , Sev
Morálka všedního dne	Tv , Fj	Tv	Ivt , Tv , Ov , Fj	Ivt , Tv , M , Fj	Tv , Aj , Hv , Nj , Vv	Tv , Geo , Hv	Tv , Nk , Svs , Fys , Ds	Tv , Aj , Zv , Ls , Nk , Svs , Ms
Spolupráce a soutěž	Tv , M , Fj	Ivt , Tv , M	Ivt , Tv , M	Tv , Čj , M , Ch , Ov , D	Tv , Hv , Fj , Vv	Ivt , Tv , Ch , Hv , Nj	Tv , M , Nj , Svs , Ms	Tv , M , Ls , Svs , Chs , Sinf , Sev
Rozvoj schopností poznávání	Tv , Aj , Fy , Geo , Hv , Nj , Vv	Tv , Aj , Hv	Ivt , Tv , Aj , Ch , Hv , Nj , Fj , Vv	Tv , Aj , Př , Nj , Vv	Tv , M , Vv	Ivt , Tv , Geo , Zv , Hv , Vv	Tv , Ch , Bi , Nj , Fj , Nk , Svs , Bis , Ds	Tv , Zv , Ls , Svs , Ms , Fys , Bis , Ds , Geos , Sinf , Sev
Sebezpoznání a sebezpojetí	Tv , Aj , Př , Ov , Nj , Vv	Tv , Vv	Tv , Čj , Aj , Ov , D , Vv	Tv , Ov , Vv	Ivt , Tv , Fy , Geo , Zv	Tv , Zv , Hv , Nj , Vv	Tv , Ls , Nk , Svs , Chs , Ds	Tv , Aj , Ls , Fk , Svs
Seberegulace a sebeorganizace	Ivt , Tv , Ov , Vv	Tv , Vv	Tv , Čj	Tv , Aj , Ch , Ov , Fj , Vv	Ivt , Tv , Ch , Bi , Geo , Zv , Hv , Nj , Fj	Tv , Zv , Vv	Tv , Ls , Svs , Ds , Sinf	Tv , Nk , Fk , Svs
Psychohygienu	Čj	Tv	Tv , Aj , Fj	Ivt , Tv , Čj , D , Vv	Tv , Čj , Zv , Nj , Fj , Vv	Tv , M , Zv , Hv , Fj	Tv , Čj , Fj , Svs , Chs	Tv , Zv , Fj , Ak , Fk , Svs , Sev
Kreativita	Ivt , Čj , Aj , Geo , Hv , Nj , Fj , Vv	Ivt , Aj , M , Ch , Nj , Vv	Ivt , Čj , Aj , Hv , Nj , Vv	Ivt , Tv , Čj , Aj , M , Fy , D , Hv , Nj , Vv	Ivt , Čj , Aj , Fj , Vv	Ivt , Čj , Hv , Nj , Fj , Vv	Fj , Ak , Fk , Ms , Sinf	Ls , Fj , Nk , Fk , Ms , Sinf , Sev
Poznávání lidí	Tv , Aj , Geo , Fj	Tv , Geo , Ov , Fj	Tv , D , Vv	Tv , Geo , Ov , Fj , Vv	Tv , Zv , Vv	Tv , Čj , Geo	Tv , Čj , Aj , Bi , D , Ls , Nj , Ak , Nk , Fk , Svs , Fys	Tv , Fj , Ak , Nk , Svs , Ds

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Mezilidské vztahy	Tv , Aj , Ov , Nj , Vv	Tv , Čj , Ov	Tv , Čj , D , Nj , Fj , Vv	Tv , Čj , Aj , D , Nj , Fj	Tv , Čj , Zv , Nj	Tv , Čj , Geo , Fj	Tv , Čj , Bi , D , Ak , Nk , Svs , Geos	Tv , Zv , Fj , Ak , Svs , Ds , Sev
Komunikace	Tv , Čj , Aj , Geo , Hv , Nj , Fj , Vv	Ivt , Tv , Čj , Aj , Hv , Nj , Vv	Ivt , Tv , Aj , D , Hv , Vv	Ivt , Tv , Čj , Aj , Fy , Ch , Geo , Ov , D , Hv , Nj , Fj , Vv	Tv , Čj , Aj , Zv , Fj , Vv	Ivt , Tv , Čj , Hv , Nj , Fj , Vv	Tv , Aj , M , Bi , Geo , D , Ls , Ak , Nk , Fk , Svs , Chs , Geos	Tv , Zv , Nj , Fj , Ak , Nk , Fk , Bis , Ds , Sinf , Sev
Kooperace a kompetice	Tv , M , Fy	Ivt , Tv , Čj , Aj , M , PŘ , Nj	Ivt , Tv , Čj , Aj , M , Hv	Ivt , Tv , Čj , Fy , Ch , Hv , Nj , Vv	Ivt , Tv , Zv , Fj , Vv	Ivt , Tv , M , Fj , Vv	Tv , Geo , Svs , Bis , Sinf	Tv , Nj , Nk , Bis , Sinf
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Tv , Čj , Aj , M	Ivt , Tv , Čj , Aj , M , Fy , Fj	Ivt , Tv , Aj , M , Fy , Ch	Ivt , Tv , M , Fy , Ch	Ivt , Tv , M , Zv	Ivt , Tv , M	Tv , M , Fy , Ch , Nj , Fj , Ak , Svs , Ms , Ms2 , Bis , Ds , Sinf	Tv , M , Fj , Fk , Svs , Ms , Ms2 , Fys , Bis , Ds , Sinf , Sev
Hodnoty, postoje, praktická etika	Tv , Čj	Tv , Čj , Aj , PŘ , Ov , D , Fj	Tv , Čj , Aj , Ov	Tv , Čj , Ov	Ivt , Tv , Zv	Ivt , Tv	Tv , Čj , Nj , Ak , Svs , Ds	Tv , M , Nj , Fk , Svs , Ms , Bis , Ds , Sinf , Sev
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech								
Globalizační a rozvojové procesy				Aj , PŘ , D	Geo , Zv	Geo , Zv , D , Vv	Aj , Geo , Zv , D , Nk , Svs , Geos	Zv , Fj , Ak , Svs , Ds , Geos
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Geo		Ch		M , Bi , Geo , Zv , Hv	Ch , Geo , Zv , D , Nj , Vv	Aj , Bi , Zv , D , Nk , Svs , Ds , Geos	Zv , Ak , Svs , Ds
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		Geo	Geo	Aj , D		Geo , Fj	Geo , Zv , D , Nj , Geos	Zv , Ak , Fk , Svs , Geos
Žijeme v Evropě	Geo , Hv	Čj , Ov , D , Fj	Geo , D	Čj , Geo , Ov , D	Aj , Fy , Geo , Zv , D , Hv , Fj	Aj , Fy , Geo , Zv , D , Hv , Nj , Fj , Vv	Tv , Čj , Aj , Bi , Geo , Zv , D , Ak , Nk , Fk , Ds , Geos	Aj , Nj , Ak , Ds , Sev
Vzdělávání v Evropě a ve světě		Čj		Čj	M , Hv , Fj	Aj , Geo	Geo , Zv , D , Ak , Nk , Geos	Aj , Ak , Fk , Ds
Evropa a svět nás zajímá	Aj , M , PŘ ,	Čj , M , PŘ , Geo , D , Nj , Fj	Geo , D , Hv	Ch , PŘ , Geo , Ov ,		Geo , D	Čj , Geo , Zv , D , Nj , Fj , Ak , Nk ,	Ak , Fk , Ds , Geos , Sev

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
	Geo , D , Hv			D , Hv , Nj			Fk , Ds , Geos	
Objevujeme Evropu a svět	Aj , Geo , D	Geo , Ov , Vv	Geo , D	Aj , Geo , D	Geo , D	Geo , D , Hv	Ch , Bi , Geo , Zv , D , Nj , Ak , Fk , Chs , Ds , Geos	Ls , Nj , Ak , Svs , Ds , Geos , Sev
Jsme Evropané	Aj , Geo , D , Hv	D , Fj	Geo , D	Aj , Geo , D	D , Fj	Aj , Geo , D , Hv , Vv	Čj , Bi , Geo , Zv , D , Ak , Ds , Geos	Nj , Ak , Fk , Svs , Ds , Sev
Multikulturní výchova								
Základní problémy sociokulturních rozdílů	D	Geo , Fj		Geo	Geo , Zv , Hv , Fj	Aj , Geo , Zv , D	Tv , Čj , Geo , Zv , Ak , Nk , Svs , Ds , Geos	Zv , Ls , Svs
Psychosociální aspekty interkulturality	Čj	Fj , Vv		Geo	Zv , Nj	Geo , Zv , D , Nj	Tv , Čj , Zv , D , Ak , Nk , Svs , Ds , Geos	Zv , Fj , Svs , Bis
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Aj , Fj		D	Aj , Geo	Zv , D	Zv , D , Hv	Aj , Bi , Geo , Zv , D , Nk , Svs	Zv , Nj , Fk , Svs , Ds
Kulturní diference	Aj , Ov , D , Hv , Vv	Čj , Geo , Ov		Čj , Aj , Geo , D	Čj , Geo , Zv , D , Hv , Vv	Geo , Zv , Hv , Vv	Geo , Zv , D , Ls , Fj , Ak , Nk , Svs , Ds , Geos	Aj , Zv , Nj , Ak , Nk , Svs , Ds , Sev
Lidské vztahy	Ov , Nj	Čj , D , Nj , Vv	Př , Geo , Ov , Nj	Tv , Geo , D	Čj , Zv , Nj , Fj , Vv	Zv , D , Vv	Tv , Čj , Bi , Zv , Fj , Svs , Ds , Geos	Aj , Zv , Ls , Nj , Fj , Ak , Nk , Svs , Sev
Etnický původ		Čj , D	Geo	Čj , Geo	Geo , Zv , D , Hv , Fj , Vv	Geo , Zv , D , Hv , Vv	Geo , Zv , Ak , Nk , Svs , Ds , Geos	Zv , Ls , Ak , Nk , Svs , Bis , Ds , Sev
Multikulturalita	Aj , Hv , Vv	Čj , Aj , D , Hv , Nj	Př , Geo , Hv , Nj , Fj	Aj , Hv , Nj , Fj	Čj , Zv , D	Aj , Geo , Zv , D , Hv , Vv	Aj , Zv , D , Ls , Ak , Nk , Svs , Ds , Geos	Zv , Nk , Svs , Bis , Sev
Princip sociálního smíru a solidarity	Ov , Nj	D	Ov , D	Tv , Čj , D , Fj	Zv	Zv , D , Hv	Bi , Geo , Zv , D , Ls , Svs	Tv , Zv , Ak , Nk , Svs , Sev
Environmentální výchova								

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Problematika vztahů organismů a prostředí	Ov	Př		Př	Bi , Fj	Ch , Bi , Geo , Fj	Ch , Bi , Fys , Bis	Aj , Fk , Bis
Člověk a životní prostředí	Geo , Ov	Ch , Př , Geo , Ov	Ch , D , Fj	Ch , Př , Geo , Ov , Fj	Aj , M , Ch , Fj , Vv	Bi , Geo , Hv , Fj	Fy , Ch , Bi , Geo , Fk , Fys , Bis , Chs , Geos	Aj , Ak , Fk , Svs , Fys , Bis , Chs
Životní prostředí regionu a České republiky	Fj	Př , Ov		Ch , Př , Geo , Fj		Bi	Tv , Bi , Fk , Bis , Chs , Geos	Aj , Ak , Svs , Bis , Chs , Geos
Ekosystémy	Př , Fj	Ch , Př	Ch	Aj , Př , Ov	Geo	M , Bi	Bi , Geo , Nj , Ak , Svs , Bis , Chs	Bis , Geos
Základní podmínky života	Fy , Př , Geo , Ov , D	Čj , Fy , Př	Fy , Ch , Př	Fy , Ch , Př , Geo , D	Geo	Bi	Bi , Geo , Zv , Nk , Bis , Chs	Bis , Chs , Geos , Sev
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Př , Geo , Ov	Fy , Př , Ov	Fy , Ch , Geo , Ov , Vv	Aj , Fy , Ch , Př , Geo , D		Bi , Geo , Nj , Vv	Fy , Bi , Zv , D , Ak , Nk , Bis , Chs	Aj , Nj , Bis , Chs , Ds
Vztah člověka k prostředí	Př , Hv , Vv	Aj , M , Ch , Př , Geo , Ov , Fj , Vv	Aj , M , Ch , Př , Geo , Ov , D , Hv , Nj	Tv , Ch , Př , Geo , Nj , Vv		Čj , Bi , Geo , D , Vv	Fy , Ch , Bi , Geo , Zv , D , Ak , Nk , Svs , Bis , Chs	Tv , Ls , Ak , Bis , Chs
Mediální výchova								
Média a mediální produkce	Ivt	Ivt , Fj	Ivt	Ivt	Ivt , Zv , Vv	Ivt , Čj , Hv , Fj	D , Ls , Nj , Fj , Nk , Svs , Sinf	Ls , Ak , Nk , Ds
Mediální produkty a jejich významy	Ivt	Ivt	Ivt	Ivt	Ivt , Čj , Aj , Bi , Zv , Vv	Ivt , Čj	Čj , D , Ls , Nj , Fj , Nk , Svs	Ls , Ak , Nk
Uživatelé	Ivt , Fj	Ivt , Čj	Ivt	Ivt	Ivt , Čj , Nj , Fj	Ivt , Nj	Aj , Ls , Nj , Nk , Svs	Aj , Ls , Nj , Ak
Účinky mediální produkce a vliv médií	Ivt	Ivt		Ivt	Ivt , Zv , Fj	Ch , Fj	Ls , Nk , Fk , Svs	Ls , Nj , Svs , Ds
Role médií v moderních dějinách	Ivt	Čj		Ivt , D	Ivt	Čj , Aj , Fj	Ls	Aj , Ls , Nj , Svs
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Ivt , Geo	Čj , Ov , Nj , Fj	Geo , Nj	Ivt , Aj , Geo	Ivt , Čj , Nj	Čj , Nj	Ls	Aj , Ls
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Ivt		M , Fj	Ivt , Čj	Ivt , Čj	Čj	D , Ls	Ls , Nj , Nk , Fk

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
stavba mediálních sdělení	Ivt , Fj		Čj , Fj	Ivt , Fj	Ivt , Zv	Ivt , Čj , Hv	D , Ls	Ls , Nj , Fj , Ak , Nk , Svs , Sev
vnímání autora mediálních sdělení	Ivt		Aj	Ivt , Aj , Fj	Ivt , Zv	Ivt , Čj , Nj	Čj , D , Ls	Ls , Sev
fungování a vliv médií ve společnosti	Ivt	Čj , D , Hv	Aj , Geo	Ivt , Geo , D , Hv	Ivt , Zv	Ivt , Čj	Čj , Aj , D , Ls	Ls , Nj , Fk
tvorba mediálního sdělení	Ivt	Fj		Ivt , Čj	Ivt , Vv	Ivt , Čj , Hv , Fj	D , Ls	Ls , Nj , Ak , Svs , Sinf
práce v realizačním týmu	Ivt	Čj , Fj		Ivt , Aj , M , Fy , Ch , Fj	Ivt , Čj , Vv	Ivt , Čj , M	Ls	Aj , M , Ls , Ak , Svs , Sinf
Výchova demokratického občana								
Občanská společnost a škola	Čj , Aj , Nj	Nj	Aj , Nj	Čj , M , Ov , Nj	Čj , Fj	Čj , Geo , Hv	Čj , Aj , Zv , Ak , Nk , Svs , Ds , Geos	Ls , Nj , Nk , Fk , Svs , Ds , Geos
Občan, občanská společnost a stát	Geo , Ov , Hv , Fj	Čj , Ov	Ov , D	Ov , D , Hv , Nj		Čj	Zv , D , Nj , Svs , Geos	Aj , Fj , Ak , Svs , Ds
Formy participace občanů v politickém životě		Geo , Ov , Fj	D	Ov , Fj	Čj , Nj		Čj , Zv , D , Svs , Geos	Svs , Ds
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Ov	Ov , D	Ov , D , Fj	Ov , D	D	Čj , Geo , Fj	Čj , Bi , Zv , D , Fj , Ak , Svs , Ds , Geos	Ak , Svs , Ds

3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ak	Konverzace v anglickém jazyce
Bi	Biologie
Bis	Seminář z biologie
Ch	Chemie
Chs	Seminář z chemie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
Ds	Seminář z dějepisu
Fj	Francouzský jazyk
Fk	Konverzace ve francouzském jazyce
Fy	Fyzika

Zkratka	Název předmětu
Fys	Seminář z fyziky
Geo	Geografie
Geos	Seminář z geografie
Hv	Hudební výchova
Ivt	Informační a komunikační technologie
Ls	Literární seminář
M	Matematika
Ms	Seminář z matematiky
Ms2	Seminář z matematiky II
Nj	Německý jazyk
Nk	Konverzace v německém jazyce
Ov	Výchova k občanství
Př	Přírodopis
Sev	Seminář z estetické výchovy
Sinf	Seminář z informatiky
Svs	Společenskovědní seminář
Tv	Tělesná výchova
Vv	Výtvarná výchova
Zv	Základy společenských věd

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3+2	4	4	4	15+2	3	3	3	3+2	12+2
	Anglický jazyk	3+1	3+1	3	3	12+2	3	3	3	3+1	12+1
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Francouzský jazyk 	0+2	0+2	3	3	6+4	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	4+1	4	4	15+2	3+1	3.5+0.5	2+1	2.5+1.5	11+4
Člověk a příroda	Fyzika	1+1	1	2	2.5	6.5+1	2+1	2+1	2+0.5		6+2.5
	Chemie		1	2	2.5	5.5	2+1	2+1	2		6+2
	Přírodopis	1+1	1+1	3	2	7+2					
	Biologie						2+1	2+1	1+1.5		5+3.5
	Geografie	1+1	1+1	1	1	4+2	1.5	2	1+1		4.5+1
Člověk a společnost	Výchova k občanství	1	1	1.5+0.5	1.5+0.5	5+1					
	Základy společenských věd						1.5	2	2	2	7.5
	Dějepis	2	2	2	2	8	2	2	3		7
Umění a kultura	Umění a kultura <ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Výtvarná výchova 	3	3	2	2	10	2	2			4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
Informatika a informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	0+1	1	0+1	2+2	2	1			3
Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelné předměty <ul style="list-style-type: none"> • Literární seminář • Konverzace v anglickém jazyce • Konverzace v německém jazyce • Konverzace ve francouzském jazyce • Společenskovední seminář • Seminář z matematiky • Seminář z matematiky II • Seminář z fyziky • Seminář z biologie • Seminář z chemie • Seminář z dějepisu • Seminář z geografie • Seminář z informatiky • Seminář z estetické výchovy 								2+4	6+6	8+10
Celkem hodin		30	30	31	31	104+18	33	33	34	32	106+26

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informační a komunikační technologie

Jedna hodina týdně z předmětu IVT na vyšším gymnáziu je rozdělena a integrována v podobě 0,5 hodiny týdně v sextě a 0,5 hodiny týdně v oktávě v rámci matematiky. Celkový počet povinných hodin IVT (4) je tedy splněn v plném rozsahu.

Oblast "člověk a svět práce" je na nižším gymnáziu povinná v rozsahu 3 hodiny týdně. Tyto hodiny jsou plně integrovány do hodin IVT (v rámci oblasti "využití digitálních technologií", a to dotací 1 hodina týdně v primě), do hodin chemie a fyziky (v rámci oblasti "práce s laboratorní technikou", taktéž dotací 1 hodina týdně v kvartě - rozdělenou do dvou předmětů) a také do hodin výchovy k občanství (v rámci oblasti "člověk a svět práce", opět 1 hodina týdně, konkrétně po 0,5 hodině v tercii a kvartě).

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
5	4	4	4	3	3	3	5	31
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět je na nižším gymnáziu dotován v primě pěti hodinami a v dalších ročnících čtyřmi hodinami týdně.</p> <p>Základním cílem výuky jazykům je rozvoj funkční a kultivované verbální komunikace. Mateřský jazyk je navíc vstupní branou ke všem dalším jazykům i ostatním vědním oborům. Proto jsou dílčími cíli kromě pravopisu a poznání systému jazyka také rozšiřování slovní zásoby, schopnost číst a tvořit stylově rozlišitelné texty, schopnost vnímat estetickou hodnotu jazyka, a to především na poli umělecké literatury. Důraz je kladen na nácvik komunikace účinné, otevřené, všestranné a kultivované. Žák se učí vnímat jazyk a literaturu jako zdroj osobního a kulturního bohatství.</p> <p>Předmět dále podněcuje žáky k tvořivému myšlení, umožňuje jim osvojení si strategie učení a motivuje je pro učení celoživotní.</p> <p>Předmět je na vyšším gymnáziu dotován v prvním až třetím ročníku třemi hodinami a ve čtvrtém ročníku pěti hodinami týdně. Od třetího ročníku je možnost vybrat si z tohoto předmětu seminář dotovaný ve třetím ročníku dvěma hodinami a ve čtvrtém třemi hodinami.</p> <p>Ve výuce českého jazyka a literatury získávají žáci přiměřené poučení o jazyku – ve svém obsahu i rozsahu prohloubeném ve srovnání se základním vzděláváním – jako východisko ke komunikaci v různých, i náročnějších typech mluvených i psaných projevů. To umožní vybudovat kompetence pro jejich recepci a</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>produkcí a pro čtení s porozuměním, jež povede k hlubokým čtenářským zážitkům. Učitel iniciuje hovory či úvahy o nich.</p> <p>Rozvoj těchto schopností a dovedností spolu s osvojením vymezených poznatků teoretických je důležitý nejen pro studium češtiny, ale i obecněji, neboť v jazykovém ztvárnění je uloženo mnoho poznatků a nové myšlenky se obvykle vyjadřují přirozeným jazykem.</p> <p>Péče o nadané žáky: Žáci mají možnost prezentace v aktivitách jako jsou projekty, soutěže, olympiády apod., případně pracovat na seminárních pracích či SOČ. Důraz je kladen především na zajištění kvalitní výuky pro nadané žáky z hlediska užívaných forem a metod výuky. Proto je v rámci ŠVP kladen důraz na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání metod výuky s preferencí individuálního přístupu; • prosazování forem výuky, v nichž je preferován individuální přístup; • využívání možností individuálních konzultací; • využívání mimovyučovacích aktivit; • zařazování žáků do skupin podle úrovně znalostí. <p>Péče o žáky se speciálními poruchami učení a chování: Škola je připravena na vzdělávání různých skupin žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a to nejen u současných žáků, ale i v případě, že se takoví žáci budou o studium na škole ucházet, případně když se u nich speciální vzdělávací potřeby projeví až během studia.</p> <p>U žáků se zdravotním postižením využíváme spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (speciální pedagogická centra, pedagogicko-psychologické poradny) a s dalšími odborníky (lékaři, psychology).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajišťujeme vytváření individuálních vzdělávacích plánů, pokud to postižení žáků vyžaduje. • Zajišťujeme individuální přístup k žákům se zdravotním postižením, zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání. • Pomáháme při zajišťování kompenzačních pomůcek. • Zvyšujeme odbornost pedagogického sboru v oblasti speciální pedagogiky. <p>Výchovně-vzdělávací strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správná a účinná komunikace v písemné i ústní podobě • přizpůsobení stylu jazyka prostředí komunikace • schopnost individuálně prožívat a vhodně reprodukovat umělecký text • orientace v základních druzích a žánrech literatury

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Jazyková výchova – cílem je dovést žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku • k získání vědomostí a dovedností potřebných k osvojování spisovné podoby českého jazyka • k přesnému a logickému myšlení a jasnému a srozumitelnému vyjadřování • k vědomému užívání jazyka jako základního nástroje získávání informací ve všech vzdělávacích oborech <p>Komunikační a slohová výchova – cílem je dovést žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ke zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace a k posílení vztahu k dalším jazykům • k správnému vnímání a chápání různých jazykových sdělení a k dovednosti tato sdělení vytvářet • k vnímání a osvojování si jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, vyjádření potřeb, prožitků a ke sdělování názorů • k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a k vytváření kultivovaného projevu • k uvědomování si významu mateřského jazyka pro kvalitní rozvoj osobnosti, vzdělání a dalších studijních možností <p>Literární výchova – cílem je dovést žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k individuálnímu prožívání uměleckého díla • ke sdílení čtenářských zážitků • k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře a dramatické tvorbě • k rozvíjení emociálního a estetického vnímání • k rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho vnímání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s nejrůznějšími zdroji informací, tedy i informačními technologiemi (samostatná, skupinová, týmová) • samostatná tvůrčí práce a její následná prezentace • obrazová dokumentace • práce s interaktivní tabulí a audio a video nahrávkami • problémové vyučování, diskuze – např. při interpretaci textů • jazykové a literární hry, zejména při opakování

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • tvůrčí psaní návštěvy muzeí, výstav, účast na diskusních pořadech a odborných exkurzích
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Základy společenských věd • Literární seminář • Anglický jazyk • Německý jazyk • Francouzský jazyk • Výchova k občanství • Informační a komunikační technologie • Geografie • Výtvarná výchova • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme do výuky vhodné problémové úlohy • vedeme žáky k hledání různých řešení úkolů • zapojujeme žáky do plánování, přípravy, realizace i hodnocení třídních i školních aktivit
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktickým používáním nutíme žáka k tomu, aby formuloval a předkládal své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřoval se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i slovním projevu • skupinovou prací rozvíjíme schopnost naslouchat promluvám jiných lidí a vhodně na ně reagovat v diskusi • prací s textem pak cvičíme schopnost porozumění různým typům textů a záznamů, gest a jiných komunikačních prostředků, přemýšlení o nich a tvořivém využívání pro vlastní rozvoj • vedeme žáky k nepřipravenému i připravenému slovnímu projevu
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme metody skupinové práce

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování předem dohodnutých pravidel, na jejichž tvorbě se mají možnost podílet • učíme žáky zásadám týmové práce a kooperace <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojujeme žáky do partnerských mezinárodních kontaktů v odpovídajících předmětech vedeme žáky k osvojení si základních zásad ekologie a environmentální výchovy • podporujeme žáky v možnosti zapojení se do ovlivňování chodu školy prací ve studentském parlamentu i časopise <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení zejména pro další studium • doplňujeme výuku odpovídajícími exkurzemi • podporujeme žáky a pomáháme jim při účasti v předmětových soutěžích <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyhledávat informace, pracovat s textem, číst s porozuměním • vedeme žáky k účasti v předmětových soutěžích • motivujeme a vedeme žáky k samostatné organizaci kulturních, sportovních a společenských akcí • vedeme žáky k sebehodnocení <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snažíme se, aby žák samostatně vybíral podstatné informace • učíme žáky využívat k získávání informací výpočetní techniku (internet), rozsáhlejší text, dělat si poznámky z přednášky, rozhodovat se po dohodě s ostatními členy skupiny, diskutovat se spolužáky
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je na nižším gymnáziu prováděno podle zavedené klasifikační stupnice 1 až 5 v každém pololetí každého ročníku takto:</p> <p>Jazyková výchova (6)</p> <ul style="list-style-type: none"> • minimálně šest známek z jazykových cvičení (tj. diktát, korektura textu, doplňovací cvičení apod. <p>Hodnocení prověřuje míru osvojení spisovného českého jazyka, upevnění znalosti pravopisných pravidel, schopnost používat přiměřené jazykové příručky, schopnost rozlišovat významy slov a základní znalosti jazykovědné.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Komunikační a slohová výchova (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • minimálně jedna známka z písemného projevu (stylizační cvičení, písemná práce slohová školní, domácí apod.) • min. jedna známka z ústního projevu (interpretační, paměťové a technické zvládnutí zvoleného textu pro podzimní recitační soutěž, dramatizace, vyprávění apod.) <p>Hodnocení prověřuje schopnost kultivovaně psát, mluvit, číst a interpretovat; schopnost přesné výstavby textu a schopnost logického myšlení. Podporuje se zájem o úpravnost a přehlednost textu.</p> <p>Literární výchova (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • minimálně jedna známka z ústního projevu (rozhovor o knihách a literatuře na základě přečtené literatury, řečnické cvičení, referát, diskuse, projev, apod.) <p>Hodnocení prověřuje prostřednictvím četby dovednosti a poznatky získané četbou samostatnou i školní, schopnost formulovat vlastní názory, porovnávat je a hodnotit s vědomím základních poznatků o literárních druzích a jejich znacích. Podporuje se samostatnost, tvořivost a kultivovaný projev. I při větším počtu známek z daného období zůstává zachováno hodnocení ve stejném poměru. Hodnocení je na vyšším gymnáziu prováděno podle klasifikační stupnice 1 až 5 v každém pololetí takto:</p> <p>literatura: minimálně dvě známky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemné opakovací testy po větších celcích dle probrané látky • ústní zkoušení formou opakování látky nebo formou výstupů v rámci referátů či projektů <p>sloh: minimálně jedna školní slohová práce za obě pololetí</p> <p>jazyk: minimálně jedna známka z diktátu, pravopisného cvičení nebo korektury textu a jedna známka ze všestranného jazykového rozboru se zaměřením na specifika daného ročníku v rámci učebního plánu</p> <p>I při větším počtu známek za dané období zůstává zachováno hodnocení ve stejném poměru.</p>

Český jazyk a literatura	prima	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	

Český jazyk a literatura	prima	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	<ul style="list-style-type: none"> odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá a vyslovuje česká a vybraná cizí slova seznamuje se se základy pravopisu 	Zvuková stránka jazyka; základy spisovné výslovnosti; modulace souvislé řeči; obecné poučení o jazyce; pravopisný výklad a cvičení; psaní velkých písmen ve jménech vlastních
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	<ul style="list-style-type: none"> zapojuje se do diskuse, užívá pravidel dialogu správně třídí slovní druhy, rozpoznává jejich mluvnické kategorie učí se chápat vzájemné vztahy ve větě, rozpoznávat základní větné členy 	Připravený a nepřipravený mluvený projev; tvarosloví - opakování a zvláštnosti skloňování ohebných slovních druhů; skladba – základní a rozvíjející větné členy, věta jednoduchá, souvětí
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	<ul style="list-style-type: none"> samostatně pracuje se slovníky a Pravidly českého pravopisu využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky věcně správnému projevu umí vyplnit jednoduchý dotazník, napsat dopis, popsat osobu, věc či děj, vyprávět stručný příběh 	Informační styl; práce s informacemi; vyplňování tiskopisů; popis; dopis; vypravování
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<ul style="list-style-type: none"> zřetelně, plynule a dostatečně hlasitě čte, reprodukuje přečtený text formuluje ústně i písemně své dojmy z četby rozlišuje základní literární druhy a žánry 	Literární rozbor textu – práce s čítankou; práce se čtenářským deníkem; poezie, próza, drama, lyrika, epika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		

Český jazyk a literatura	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- správně třídí a poznává slovní druhy - tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - umí určovat mluvnické významy u ohebných slov	Jazyková výchova; tvarosloví - opakování, neohebné slovní druhy, slovesný rod, příslovečné spřežky
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- píše správně velká písmena ve jménech vlastních - píše správně i/y po obojetných souhláskách - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Pravopis; procvičování pravopisu i/i a y/y; shoda podmětu a přísudku
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozlišuje mluvnický a věcný význam slov - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Význam slov; slovo, věcný význam slov, sousloví a rčení; slova jednoznačná a mnohoznačná; synonyma, antonyma a homonyma; odborné názvy
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - provádí a rozlišuje slovotvorný rozbor a rozbor stavby slova	Slovní zásoba a tvoření slov; slovní zásoba a způsoby jejího obohacování; odvozování - příponami, předponami; skládání slov a zkracování, zkratky a zkratková slova
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- je schopen popsat a rozlišit tři základní způsoby tvoření slov v češtině	

Český jazyk a literatura	sekunda	
<p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - rozezná ve větě rozvíjející větné členy 	<p>Stavba větná – věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty, druhy vět a větných ekvivalentů podle funkce;</p>
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje větu jednoduchou a souvětí - je schopen změnit větu jednoduchou v souvětí - rozlišuje druhy vět a větných ekvivalentů podle funkce - provádí samostatně rozbor věty jednoduché - umí určit druhy vedlejších vět 	<p>přísudek – slovesný, jmenný se sponou, beze spony, slovesný složený, vedlejší věta přísudková; podmět – vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný, vedlejší věta podmětná; shoda přísudku s podmětem; předmět – vedlejší věta předmětná; příslovečné určení – místa, času, způsobu, míry, příčiny, účelu, podmínky a přípustky, vedlejší věty příslovečné – místní, časové, způsobové a měrové, příčinné, účelové, podmínkové a přípustkové; přívlastek – shodný a neshodný, postupně rozvíjející a několikanásobný, volný a těsný, vedlejší věta přívlastková; doplněk – vedlejší věta doplňková; větné členy několikanásobné; opakování o stavbě větné; tvoření vět, stavba textová</p>
<p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně využívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru 	<p>Komunikační a slohová výchova; vypravování; popis: popis uměleckých děl, líčení, popis výrobků a pracovních postupů, užití odborných názvů v popisu; charakteristika; líčení;</p>
<p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	<ul style="list-style-type: none"> - v mluveném projevu vhodně využívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - sestaví osnovu vyprávění a dalších probíraných slohových útvarů a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti 	<p>výtah; životopis; žádost</p>
<p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - volně reprodukuje text podle svých schopností - tvoří vlastní literární text na dané téma - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů 	<p>Literární výchova: poslech literárních textů; zážitkové čtení a naslouchání; tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů,</p>

Český jazyk a literatura	sekunda	
	- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	volná reprodukce přečteného; nebo slyšeného textu, vlastní výtvarný doprovod; základní literární pojmy; – literární druhy a žánry - nejstarší literatury světa: starověk, antika, středověk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Český jazyk a literatura	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů 	

Český jazyk a literatura	tercie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<p>- v modelových situacích objedná časopis, napíše inzerát, odpoví na inzerát (nabídka, poptávka, seznámení)</p>	<p>Výtah; výklad; charakteristika;</p>
<p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<p>- napíše stížnost a žádost - vypracuje výklad / výtah s pomocí osnovy, použije vhodně odborné názvosloví - vyhledá líčení a použije je jako vzor pro vlastní tvorbu - rozliší fakta od názorů a hodnocení</p>	<p>líčení; úvaha</p>
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>- rozpozná slovanské a světové jazyky - rozpozná hlavní způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - uvede rozdíl ve skloňování podstatných jmen přejatých, vytvoří jejich správné tvary - určí druhy vedlejších vět a poměry mezi větami hlavními - používá kultivovaný písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu</p>	<p>Obecné poučení o jazyce; tvarosloví: skloňování cizích jmen, slovesný vid; obohacování slovní zásoby; slova přejatá; pravopis; interpunkce; skladba; významové poměry mezi větami; druhy souvětí, VJR</p>
<p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>	<p>- používá literaturu jako zdroj poznání - zhodnotí obraz historie v literatuře, uvede historická období a jejich nejvýznamnější představitele - posoudí úlohu lidové slovesnosti - zhodnotí význam práce spisovatelů národního obrození - porovná českou a světovou literaturu 19. století - zformuluje písemně i ústně dojmy ze své četby,</p>	<p>Nejstarší literatury světa; renesance; baroko; klasicismus; osvícenství; romantismus; realismus</p>

Český jazyk a literatura	tercie	
	návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - dokáže postihnout strukturu slovní zásoby - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Slovní zásoba a její jednotky, významové vztahy mezi slovy, jádro slovní zásoby, slohové rozvrstvení slovní zásoby, odborné názvy, slova domácí, mezinárodní; nauka o slovo tvorbě, způsoby tvoření slov, stavba slova

Český jazyk a literatura	kvarta	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví – opakování a prohlubování učiva o slovních druzích, přechodníky; slovesné třídy a vzory
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba – věty podle postoje mluvčího, podle členitosti, tvorba souvětí, složité souvětí
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Interpunkce ve větě jednoduché – samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, přístavek atd.; pořádek slov v české větě
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	Pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební, vlastní jména
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Zvuková stránka jazyka, zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči, spisovné a nespisovné prostředky, kultura řeči, původ a základy vývoje češtiny
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami	Práce s jazykovými příručkami a slovníky; podobnosti a rozdílnosti literárních textů od 30. let 19 století do současnosti, hlavní vývojová období
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Moderní literární tvorba literární recenze a kritika, reflexe četby
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Umělecký zážitek, tvorba vlastních textů, kompozice literárního díla

Český jazyk a literatura	kvarta	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Struktura literárního díla, různé formy a žánry uměleckého vyjádření, hlavní představitelé
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Internet jako zdroj informací, knihovna, kulturní kalendáře, referát; formulace otázek na dané téma, aktivní vstup do hovoru, čtení praktické, věcné, kritické, prožitkové
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Rozlišení různých komunikačních situací, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, přiměřené reakce na danou komunikační situaci, proslov
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- v mluveném a psaném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Funkční styly, slohové postupy a útvary podle záměru mluvčího, typické znaky fejetonu
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Zásady dorozumívání, komunikační normy, zásady kultivovaného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální, diskuse, dialog
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Český jazyk a literatura	kvarta	
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		

Český jazyk a literatura	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	- vysvětlí rozdíl mezi jazykem a řečí	obecná jazykověda; jazyk a řeč
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	- třídí evropské jazyky podle jejich genetické příbuznosti - rozezná národní jazyk a jeho útvary	genetická klasifikace evropských jazyků; národní jazyk a jeho útvary
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka	- analyzuje jazykovou situaci v ČR a EU (jazyky úřední, jazykové menšiny, bilingvinismus atd.)	jazyková situace v ČR a EU
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	- rozumí základním jazykovědným disciplínám a určí oblast jazyka, kterou se zabývají - odlišuje různé útvary národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	vrstvy jazyka

Český jazyk a literatura	kvinta	
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)	- v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti - pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu, tempa řeči, umístění přízvuků a pauz, správné frázování)	zvuková stránka jazyka; zásady spisovné výslovnosti; zvukové prostředky souvislé řeči
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči		
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	- na procesu vzniku a vývoje písma vysvětlí rozdíl mezi grafickým označením významu a zvuku	grafická stránka jazyka, vznik a druhy písma
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	- v písemném projevu dodržuje zásady českého pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy	základní principy českého pravopisu
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu		
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	- účinně využívá možností grafického členění textu	grafické členění textu
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	- využívá ve svém jazykovém projevu prostředky v souladu s komunikační situací	text a styl, slohotvorní činitele subjektivní
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího	- ve svém projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků řeči	slohotvorní činitele objektivní: funkce textu, situace a prostředí, charakter adresáta, psanost-mluvenost, dialog-monolog, míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti a veřejnosti komunikace; funkční styly a jejich realizace v textech; útvary prostěsdělovacího stylu
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým	- připraví své dotazy k fungování knihovny, vyplní přihlášku, vyhledá v elektronickém katalogu libovolnou knihu, připraví seznam služeb vědecké knihovny,	seznámení s vědeckou knihovnou a jejími službami pro veřejnost; elektronický katalog

Český jazyk a literatura	kvinta	
	kterých bude využívat jako středoškolák, vysokoškolák, čtenář oblíbené literatury	
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	- přesně definuje a rozliší základní pojmy (literární teorie, historie, kritika)	základy literární vědy
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	- vypracuje rozbor zvolené knihy s vymezením jednotlivých funkcí daného textu - postihne mravní i estetické prvky díla	Literární analýza; pojmy literární teorie
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	- vypracuje diskusní příspěvek o četbě svého dětství a jejím vlivu na formování charakteru dítěte	
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře	- připraví rozbor textu tzv. vážné literatury a ukázky literárního braku – obojí porovná	próza
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní		
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	- určí v textu metrum - vymezí další pojmy (tropy, figury) - vysvětlí odlišnosti dramatu	poezie, drama
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	- v hodině čtenářské besedy provede rozbor přečtené knihy (fabule, syžet, řeč postav...) - ve skupině připraví ukázkou diskuse o zhlédnutém divadelním představení, zajímavém filmu či televizní adaptaci známého díla	Literární interpretace
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	- objasní filozofické, náboženské, etické či umělecké souvislosti starověkých literatur - doloží je na rozboru textu	lidová slovesnost – počátky nepsané literatury; starověké literatury: vývoj literárních druhů a žánrů
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	- vymezí literární žánry té doby (epos, bajka, drama...)	
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	- vysvětlí, jak porozuměl přečtenému textu středověké legendy; - vysvětlí smysl duchovní písně;	počátky vzdělanosti na našem území; křesťanství a jeho vliv na středověké písemnictví; periodizace starší české literatury;

Český jazyk a literatura	kvinta	
rozdělí a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře	- na základě rozboru přečtených textů (legenda, píseň, drama...) vysvětlí vývojové zvláštnosti naší mateřštiny (hláskový vývoj, minulé časy...) - objasní vývoj těchto žánrů v souvislosti s historickými souvislostmi té doby	duchovní píseň a traktát v době husitské s literaturou evropskou
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	- kultivovaně přečte připravený text - pokusí se o jeho interpretaci pod vedením učitele - zapíše do čtenářského deníku rozbor Shakespearova díla - vysvětlí stavbu dramatu	renesanční novela a sonet; zásady výrazného přednesu; renesanční drama; přínos velkých autorských osobností evropské kultury
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu		
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu		
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit		
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	- přečte s porozuměním ukázky barokní literatury - vymezí jazykové zvláštnosti textu - charakterizuje jazykovou kulturu textu	humanistická čeština v dílech členů jednoty bratrské; duchovní rozměr barokní kultury; pestrá literárních žánrů barokní literatury české i evropské (duchovní epos, duchovní poezie, lidová balada; česká barokní literatura; rozbor literárního díla
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	- v hodině čtenářské besedy přednese referát o přečteném díle (ukázka z Bible kralické, životopisném díle o J.A. Komenském)	
rozdělí a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře	- porovná pedagogické názory Komenského s tendencemi současného školství (řízená diskuse)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Český jazyk a literatura	kvinta	
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		

Český jazyk a literatura	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	- ve svém projevu volí vhodné lexikální výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi - vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	slovní zásoba, sémantika, tvoření slov; jednotky slovní zásoby; významové vztahy mezi slovy; rozšiřování slovní zásoby;
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky	- ve svém projevu uplatňuje znalosti slovtvorných principů českého jazyka	slohová charakteristika lexikálních výrazových prostředků; slovtvorba, lexikologie a lexikografie

Český jazyk a literatura	sexta	
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit		
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího	- ve svém projevu uplatňuje znalosti českého tvarosloví - ve svém projevu volí vhodné tvaroslovné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi - určuje slovní druhy a jejich gramatické kategorie - vysvětlí, jak se k se jednotlivé slovní druhy podílí na výstavbě české věty	morfologie; slovní druhy a jejich mluvnické kategorie; funkce slovních druhů ve stavbě věty; slohová charakteristika tvaroslovných výrazových prostředků
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	- pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty - efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů	textologie; informativnost textu
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet) při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	- kriticky interpretuje mediální informace - analyzuje vliv médií na veřejné dění i na soukromý životní styl člověka - ve svém projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků řeči	mediální komunikace, mediální prezentace skutečnosti; analýza mediálních sdělení; publikum; masová komunikace; útvary publicistického stylu; vlastní mediální produkce
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	- rozpozná a charakterizuje typické znaky a odlišnosti umělecké literatury, literatury naučné a lidové tvorby - porovná přínos velkých osobností NO v boji o zachování české kultury (Dobrovský, Jungmann); úloha vlasteneckých kněží v době NO - doloží při práci s textem podstatu literárních polemik té doby (rukopisy, česká prozodie)	Literatura doby národního obrození v kontextu evropské kultury; vliv evropské kultury na počátky NO; periodizace nové české literatury; první a druhá generace NO; význam vlastenectví v české společnosti 30. let 19. století
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	- za pomoci čtenářského deníku provede rozbor vybraného díla evropské literatury (Rousseau, Krylov, Goethe, Moliere...)	Evropská literatura v počátku 19. století; romantismus v evropských literaturách (Byron, Hugo, Puškin...);

Český jazyk a literatura	sexta	
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	- v hodině čtenářské besedy přednese referát o přečteném díle evropské romantické literatury - připraví ukázkou a při jejím rozboru vyhledá typické znaky romantismu (četba zvolené ukázkou v originále)	klasicismus a osvícenství v kontextu doby; literární analýza
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	- doloží při práci s textem odlišné pojetí romantického hrdiny v tvorbě Máchy a Tyla, vyhledá v textu typické básnické prostředky romantické literatury - vysvětlí vztah mezi lidovou baladou a baladickou tvorbou českých obrozenců - vyvodí při práci s textem rozdíly mezi baladou Čelakovského a Erbena - rozpozná křesťanské prvky v baladě Poklad, Svatební košile... - vyhledá v ukázce z díla Havlíčka Borovského prvky směřující k počátkům realismu	Český romantismus; balada v tvorbě Erbena, Čelakovského; lidová slovesnost jako zdroj inspirace v době NO; závěrečná etapa NO a počátky české klasické literatury
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu		
rozlíší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře		
rozlíší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	- vyhledá v ukázce z díla Havlíčka Borovského prvky směřující k počátkům realismu - charakterizuje jazykovou rovinu jeho děl - připraví jako mluvní cvičení referát z vybraného díla Boženy Němcové, Jana Nerudy, Karolíny Světlé	Vystředění romantického vzdoru smyslem pro realitu; generace májovců
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	- připraví komplexní rozbor vybrané ukázkou z libovolné knihy evropské realistické literatury - připraví diskusní příspěvek do hodiny četby o myšlení a citění člověka 19. století	Realismus v evropských literaturách; některé sociální a společenské aspekty v dílech velkých evropských spisovatelů 19. století (Dickens, Balzac, Dostojevský, Gogol...)
rozlíší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		

Český jazyk a literatura	sexta	
vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	- charakterizuje známé filmové adaptace velkých románů 19. století (Anna Karenina, Bídnič...)	
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	- připraví si k výraznému čtení vybranou báseň z díla Sládka, Vrchlického... - vyhledá prvky kultivované satiry při rozboru ukázky z díla Svatopluka Čecha	generace ruchovců a lumírovců; literární polemiky o světovost a národní charakter české literatury v 2. polovině 19. století
rozezná umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým	- posoudí význam překladatelské činnosti té doby - vyvodí při práci s textem Sládkův přínos poezii pro děti	
vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		

Český jazyk a literatura	sexta	
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Český jazyk a literatura	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	- ve svém projevu uplatňuje znalosti syntaktických principů českého jazyka	syntax: větné vztahy: predikace, koordinace, determinace, shoda, řízenost, přimykání; větné členy; souvětí podřadné: vedlejší věty; souvětí souřadné: poměry mezi větami hlavními; nepravidelnosti větné stavby: anakolut, zeugma, kontaminace
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího	- využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího	
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	- ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví	morfologie - souhrn;
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	- ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka	komplexní jazykový rozbor pravopisná cvičení, diktáty
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	- posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	odborný styl: výkladový postup: výklad, referát, úvahový postup: odborná úvaha, popis
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	- v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu		

Český jazyk a literatura	septima	
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	- při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky - v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	rétorika - útvary řečnických projevů, přednáška, diskuze, proslov
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře rozdělí umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým	- rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým	Prokletí básníci, metody interpretace textu (interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu) - čtenářské kompetence
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	- postihne znaky avantgardního umění - analyzuje umělecké dílo, samostatně jej interpretuje	Česká moderna, způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi (osobní záznamy, anotace, kritika, recenze, polemiky, diskuze)
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	- rozumí pojmu "dekadentní", analyzuje uměleckou hodnotu těchto děl - identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	Dekadence, jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla: tropy, figury, rytmus, rým, zvukové prostředky poezie, monolog, dialog, přímá řeč, nepřímá řeč, nevlastní přímá řeč, nevlastní polopřímá řeč, typy kompozice, motiv, téma
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	- vysvětlí specifčnost vývoje české literatury v období generace anarchistických buřičů	Generace buřičů, vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury - zaměření na českou a světovou poezii, prózu a drama 1. poloviny 20. století
rozdělí a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře	- rozumí vlivu první světové války na umělecká díla doby - analyzuje umělecké texty nejvýznamnějších autorů doby	Odras války ve světové literatuře; odraz války v české literatuře
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	- orientuje se v umělecké tvorbě českých autorů období mezi dvěma světovými válkami - na základě přečtených knih dokáže postihnout	Avantgardní směry; česká meziválečná poezie;

Český jazyk a literatura	septima	
<p>samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl</p> <p>vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</p>	<p>charakter doby</p> <p>- analyzuje přečtená umělecká díla</p>	<p>české meziválečné drama;</p> <p>česká meziválečná próza</p>
<p>při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech</p>	<p>- rozumí proměnám estetického vnímání v období mezi dvěma světovými válkami</p> <p>- analyzuje umělecké texty nejvýznamnějších autorů doby</p>	<p>Světová meziválečná próza;</p> <p>světové meziválečné drama</p>
<p>rozezná a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře</p>		
<p>samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl</p>		
<p>tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje</p>	<p>- dokáže postihnout základní znaky děl, která varují proti fašismu</p> <p>- informace o vlivu fašismu čerpá nejen z umělecké, ale i neumělecké literatury</p>	<p>Nástup fašismu - zobrazení v literatuře</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		

Český jazyk a literatura	septima	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		

Český jazyk a literatura	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slohotvorných a syntaktických principů českého jazyka	- postihne základní znaky uměleckých textů - je schopen vytvořit autorský text se znaky umělecké literatury	Umělecký funkční styl - práce na uměleckých textech; slohový útvar: vypravování s uměleckými prvky, povídka, líčení
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	- je schopen komplexně analyzovat různé komunikáty - rozvíjí své schopnosti vytvořit texty různých funkčních stylů	Opakování všech funkčních stylů a slohových útvarů - návčik na maturitu (úvaha, charakteristika, fejeton, esej, dopis a další); stylistika, stylizace textů
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)		

Český jazyk a literatura	oktáva	
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	- píše gramaticky správně i složité větné konstrukce - analyzuje různorodé syntaktické struktury a chápe zákonitosti jejich správné výstavby - využívá slovníků a mluvnic pro bezchybný jazykový projev	procvičování jednotlivých disciplín lingvistiky - nácvik VJR; příprava k didaktickému testu; pravopisná cvičení, diktáty
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře		
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit		
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího		
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní	- rozumí zákonitostem výstavby a členění textu - analyzuje texty různých typů	Práce s textem; rozbor textu ze všech lingvistických hledisek
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit		
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího		

Český jazyk a literatura	oktáva		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí vlivu 2. světové války na uměleckou tvorbu - popíše základní znaky těchto děl - interpretuje knihy nejvýznamnějších autorů této doby 	2. světová válka ve světové literatuře - způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi (osobní záznamy, anotace, kritika, recenze, polemiky, diskuze)	
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí vlivu 2. světové války na uměleckou tvorbu v české literatuře - popíše základní znaky těchto děl - interpretuje knihy nejvýznamnějších autorů této doby 	2. světová válka v české literatuře - metody interpretace textu (analýza, výklad a vlastní interpretace)	
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)			
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí důvody pro literární diverzifikaci umělecké tvorby autorů po druhé světové válce ve světové literatuře - objasní, pojmenuje a vysvětlí znaky základních skupin autorů této doby - interpretuje nejdůležitější díla doby 	Rozhněvaní mladí muži; Beat generation - jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla (zejména se zaměřením na umělecký funkční styl - řečová pásma apod.) Neorealismus, francouzský nový román; Existencialismus; Magický realismus - vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury - zaměřením na českou a světovou poezii, prózu a drama 2. poloviny 20. století a počátku 21. století; Postmodernismus, antiutopie	
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje			využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)			<ul style="list-style-type: none"> - objasní příčiny proměny české literatury v období 50. let - objasní příčiny uvolnění české literatury v období 60. let
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny rozdělení literatury na oficiální, exilovou a samizdatovou - jmenuje nejvýznamnější zástupce všech oblastí - samostatně interpretuje přečtená díla 	Česká literatura - nástup normalizace; exilová, samizdatová literatura	

Český jazyk a literatura	oktáva	
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	- postihne proměny současné české i světové literární produkce	Současná česká a světová literatura
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
4	4	3	3	3	3	3	4	27
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Anglický jazyk je na nižším gymnáziu vyučován v primě a sekundě v časové dotaci 4 hodiny, v tercii a kvartě 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v rozdělených skupinách (podle úrovně dosažené na základní škole – začátečníci, mírně pokročilí) jak v kmenové třídě, tak jazykových učebnách. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a Další cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.</p> <p>Důraz je kladen na komunikační schopnosti, tzn. dorozumět se s cizincem v běžných situacích, hovořit s ním o jednoduchých tématech – a schopnosti porozumět čtenému a slyšenému textu dle své jazykové úrovně.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Výuka zahrnuje fonetiku, gramatiku, lexikologii, syntax, stejně tak seznámení s realitami a kulturou anglicky mluvících zemí a zaměřuje se na získávání dovedností v psaní, ve čtení s porozuměním, v poslechu s porozuměním a v mluvení. Výuka je založena na modelu britské angličtiny, využívá moderních učebnic a technologií jako zdroje informací a znalostí z vyučovacích oborů český jazyk, zeměpis, dějepis, přírodopis, matematika, fyzika, informatika, výchova k občanství, hudební výchova a výchova ke zdraví.</p> <p>Anglickému jazyku se na vyšším gymnáziu učí žáci školy jako svému prvnímu cizímu jazyku od 1. do 3. ročníku v časové dotaci tři hodiny týdně, v posledním ročníku pak čtyři hodiny týdně. Od 3. ročníku a septimy mohou rozšiřovat své dovednosti také ve volitelném semináři anglická konverzace.</p> <p>Výuka navazuje na znalosti a dovednosti získané na základní škole a směřuje k dosažení úrovně B2 podle Společného evropského rámce pro jazyky. Pokud žák nemá možnost navázat na předchozí studium anglického jazyka, začíná se vzdělávat jako úplný začátečník a směřuje k dosažení úrovně B1.</p> <p>Cílem je postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence, což přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, umožňuje vyšší mobilitu žáka a jeho rychlejší orientaci tak, aby mohl účinně komunikovat v běžných tématech, navazovat společenské a osobní vztahy, naučil se porozumět kultuře a zvykům jiných lidí a respektoval je.</p> <p>Výuka probíhá ve všech třídách v rozdělených skupinách, jež čítají zpravidla 14 až 16 žáků, rozdělených podle stupně pokročilosti. Úroveň dovedností se tedy v těchto skupinách může lišit.</p> <p>Ve všech skupinách vyučují kvalifikovaní pedagogové s náležitou aprobací, získanou prvotně studiem na vysoké škole a posléze stálým doplňováním kvalifikace prostřednictvím jazykových i metodických kurzů, školení a seminářů v České republice i v anglicky mluvících zemích.</p> <p>Pro vyučování se používají vysoce hodnocené učebnice angličtiny vydávané předními anglickými vydavatelstvími (Oxford, MacMillan, Cambridge). Tyto učebnice pomáhají žákům překlenout snáze bariéru dvojjazyčnosti. Žáci jsou vedeni k soustavné práci na rozšiřování slovní zásoby i formou práce se slovníkem, pouze v začátečnické fázi se slovníkem dvojjazyčným, záhy jsou motivováni k práci se slovníkem jednojazyčným. K samostatnému studiu přispívá i čtení anglických časopisů (R&R, Gate, Bridge), které mnozí žáci odebírají, a na předním místě i práce s výukovými programy dostupnými na CD, na stránkách nakladatelství i dalších stránkách, v současné době v síti školy i program flo-joe. Žáci jsou informováni o dalších programech dostupných kdekoli.</p> <p>K posílení motivace ke studiu přispívají další akce školy – exkurze do Britského centra, k jehož členství se pak mohou žáci rozhodnout individuálně, návštěvou divadelních představení anglických divadelních souborů a účasti na studijně poznávacím zájezdu do Velké Británie či Irska, který se koná pravidelně jednou za dva roky.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Výuka se koná buď v běžných třídách, nebo ve třídě vybavené IT včetně dataprojektoru, či v počítačové učebně, ve které mohou všichni žáci pracovat individuálně či ve dvojicích na anglickém výukovém programu. Obsahem výuky je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia. Důraz je kladen na získání a prohloubení receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností, na mluvení, porozumění, čtení a psaní. Učivo zahrnuje jazykové prostředky – fonetiku a pravopis, gramatiku a lexikologii.</p> <p>Výuka se zaměřuje na komunikační funkce jazyka v ústním i písemném projevu prostřednictvím tematických okruhů a komunikačních situací z různých oblastí a s vědomím propojenosti studia cizího jazyka s poznáním a pochopením reálií země tohoto jazyka, kultury, tradic, historie, zvyklostí a postojů. Výuka je vedena v jazyce anglickém, a to v britské angličtině.</p> <p>Využívá vztahů s dalšími vyučovanými předměty, zvláště s mateřským jazykem a dalšími cizími jazyky, s literaturou, dějepisem a se základy společenských věd, zeměpisem, biologií, fyzikou, estetickou výchovou jak hudební, tak výtvarnou a s tělesnou výchovou.</p> <p>Využívá těchto vztahů k projektové práci.</p> <p>Poskytuje možnosti k aplikaci mnoha moderních metod a forem práce, zvláště párové a týmové, prezentace, průzkumu a výukových her.</p> <p>Péče o nadané žáky:</p> <p>Vyučující usilují v každé skupině o co nejčasnější identifikaci nadaných žáků, podporují a podněcují k dalšímu individuálnímu zdokonalování v oboru nejenom tím, že je pověřují specifickými úkoly, ale i tím, že je vedou k uvědomělé snaze dosáhnout větších nežli jen očekávaných výsledků. Vedou žáky k aktivní účasti na projektech a soutěžích a podporují je v jejich individuální práci v oboru. Rovněž se snaží podchytit tyto jedince jako vůdčí osobnosti v týmové práci i jako oporu a vzor pro méně nadané žáky.</p> <p>Péče o žáky se speciálními poruchami učení a chování:</p> <p>Všichni vyučující jsou připraveni respektovat individuální zvláštnosti každého žáka a žákům se speciálními poruchami učení a chování věnovat veškerou přiměřenou péči a pozornost. Jsou připraveni v případě potřeby konzultovat problémy s ostatními členy pedagogického sboru a dalšími pověřenými odborníky a samozřejmě se zákonnými zástupci.</p> <p>Výchovně-vzdělávací strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Speaking – mluvení – samostatné a souvislé vyjadřování vlastních myšlenek, názorů a poznatků z rozmanitých tematických oblastí soukromého a veřejného života a ze života, historie a tradic jednotlivých anglicky mluvících zemí a České republiky

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Listening – poslech s porozuměním běžným komunikačním situacím i souvislým projevům rodilých mluvčích a dalších uživatelů angličtiny jakožto dorozumívacího jazyka, včetně porozumění oběma základním variantám rodilých mluvčích, tj. britské a americké angličtině, a některým jednodušším specifickým akcentům nerodilých mluvčích • Reading – čtení s porozuměním textům informačním, publicistickým, beletristickým bez pomoci slovníku (odhadování významu slov a slovních spojení podle kontextu nebo vlastní zkušenosti a jazykové intuice) a s pomocí slovníku výkladového • Writing – psaní – samostatný sebejistý písemný projev formální i neformální v oblasti korespondence a jazykově, lexikálně, syntakticky, věcně a myšlenkově ucelený samostatný projev ve formě popisu, vyprávění, recenze, zprávy, článku apod. • Komunikace - umět se zeptat a umět správně odpovědět - písemné a ústní dorozumívání se v běžných životních situacích, při získávání a předávání informací a při výměně názorů v rozmanitých tematických oblastech života našeho, anglicky mluvících zemí i příslušníků jiných národností užívajících angličtiny jakožto dorozumívacího prostředku • Tematické oblasti – anglicky mluvící země, jejich tradice, způsob života, kultura a historie, významné osobnosti, bydlení, cestování a doprava, čtení a získávání informací, finance, komunikace a komunikační prostředky, místo, kde žijí, odívání a móda, péče o zdraví, Praha a Česká republika, právo a bezpečí, služby a nakupování, prázdniny a dovolená, rodina, rodinný život a přátelé, sdělovací prostředky, sport a koníčky, studium a budoucí zaměstnání, škola a vzdělání, umění a zábava, volný čas a zájmy, zdravý způsob života a stravování, život v městě a na venkově, životní prostředí a péče o něj
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interakce učitel-žák, učitel-skupina, žák-žák při hledání řešení problémů a odpovědi na otázky, získávání a porovnávání názorů v diskuzi, porovnání výsledků vlastního zkoumání • warm-up hry a cvičení • role-play, jazykové hry, písně • nabídka různých typů cvičení dovedností v dané učebnici a cvičebnici • slovníky • mapy a obrazová dokumentace

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • knihy (krásná literatura, adaptovaná četba, dvojjazyčná vydání, literatura v angličtině) ze školní knihovny a sbírky anglického jazyka • časopisy pro výuku angličtiny • audionahrávky jako součást učebnic, slovníků a doplňkové materiály vlastní • videonahrávky • zakoupené či darované programy přístupné pouze ve školní síti • programy jednotlivých nakladatelství doporučené k studijní práci a dostupné kdekoli • práce v IT učebně • individuální a týmové projekty a jejich prezentace • samostatné domácí studium • autoevaluace • diskusní pořady, odborné exkurze
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Geografie • Základy společenských věd • Výchova k občanství • Německý jazyk • Francouzský jazyk • Biologie • Dějepis • Konverzace v anglickém jazyce • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k rozpoznání problému, jeho analýze, vyhodnocení pozitiv a negativ, porovnání a vyhodnocení důsledků, k zaujetí vlastního stanoviska a přijetí ideálních závěrů • žáci jsou podněcováni k rozvíjení představivosti, intuice a invence, k oproštění se stereotypních postojů a k hledání nových, životaschopných cest v řešení problémových situací

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby se nebáli vlastních, ani jiných názorů a postojů a dovedli o nich smysluplně diskutovat a dospívat k řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí účinně rozvíjet prostředky komunikace mluvené i písemné, verbální i mimoverbální, včetně způsobů symbolických a grafických, běžné i odborné • žáci jsou vedeni k tomu, aby těchto prostředků v mluveném i písemném projevu užívali přehledně, jasně, srozumitelně, jazykově správně, přiměřeně ke svým dovednostem a zkušenostem, ale též inovativně a citlivě • vedeme žáky k tomu, aby přejímané informace předávali s porozuměním, se zájmem a přesvědčením vůči zkoumanému jevu i vůči posluchačům / čtenářům <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí posuzovat své fyzické a duševní schopnosti a vzhledem k nim si stanovit cíle a postupy, které je k nim dovedou • žáci jsou vedeni k aktivní spolupráci ve skupině, k vytváření a udržování vztahů podložených vzájemným respektem, tolerancí a odpovědností • vedeme žáky k tomu, aby vzdorovali svévolné manipulaci, pasivnímu přejímání postojů a tlaku průměrnosti <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk je tvor společenský, proto vedeme žáky k tomu, aby se ve své užší i širší skupině chovali vyváženě, respektovali názory a postoje ostatních a dovedli přijmout řešení • žáci se učí promýšlet souvislosti mezi svými právy a povinnostmi, dbát o rozšiřování svých zájmů a poznatků o duchovních a kulturních tradicích a hodnotách svého kraje, své země i světa • žáci jsou vedeni k potřebě aktivně sledovat události světa, ve kterém žijí, a v případě nouze aktivně pomáhat v rámci svých možností <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí cílevědomě se rozhodovat o svém dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření, zvažovat přitom reálně své předpoklady a možnosti a aktivně je rozvíjet • žáci jsou vedeni k tomu, aby své schopnosti ani nepřeceňovali, ani nepodceňovali a aby výsledky své práce uměli poctivě vyhodnotit, jsou vedeni k pracovitosti a pracovní kázní

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby uměli vyhodnocovat informace o nabídkách vzdělání a práce a aby si uměli naplánovat a realizovat postupy, které k jejich dosažení vedou <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby si osvojili správné a efektivní postupy při studiu ve škole i doma a aby si uvědomili význam studia pro rozvoj své osobnosti i své budoucí profese • žáci se učí kritickému výběru informací namísto pasivnímu či reproduktivnímu a důvěře k vlastní úvaze a týmové práci • žáci jsou vedeni ke kritické analýze chyb vlastních, k uvědomění si vlastních kvalit a ke schopnosti spravedlivě ohodnotit postupy a výsledky práce ostatních žáků ve skupině <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel a organizování si práce, k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost
Způsob hodnocení žáků	<p>Evaluace na nižším gymnáziu: Zachování dosavadní stupnice 1 až 5, bez slovního hodnocení. V každém pololetí každého ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • minimálně 1 známka z ústního zkoušení – obhajoba projektů, rozhovory, prezentace • minimálně 1 známka z poslechu • minimálně 2 známky z písemného projevu stylistického (dopis, příběh, popis, vyprávění, charakteristika) • minimálně 2 známky z opakovacího gramatického testu shrnujícího větší tematický celek • další známky z menších orientačních testů <p>Hlavním cílem - komunikativní kompetence, schopnost vyjádřit vlastní názor, orientovat se v základních životních situacích – na jazykové úrovni dle ročníku.</p> <p>Evaluace na vyšším gymnáziu: Hodnocení v předmětu Anglický jazyk zachovává dosavadní stupně 1, 2, 3, 4, 5 s možností u průběžného hodnocení využít i mezistupňů 1-, 2-, 3-, 4-.</p> <p>Hodnocení je průběžně zapisováno do žákovy elektronické knížky. Slovní hodnocení je možné, nikoliv nutné. Jako funkční je sledováno při hodnocení souvislých písemných projevů nebo jako shrnutí výsledků analýzy vykonané práce.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>V každém pololetí každého ročníku je každý žák hodnocen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nejméně jednou známkou z ústního projevu – prezentace, rozhovor, obhajoba projektu apod. (Speaking) • nejméně jednou známkou z poslechu záznamu mluveného projevu (Listening) • nejméně jednou známkou z písemného projevu stylistického – dopis, příběh, popis, vyprávění, charakteristika, recenze, zpráva apod. (Writing) • nejméně jednou známkou z porozumění textu (Reading Comprehension) • nejméně jednou známkou z komplexního gramatického textu (Use of English) <p>tak, aby v závěru získal minimálně dvojnásobek známek vůči počtu hodin týdně: Průběžně v každém pololetí může být žák hodnocen za dílčí testy i cvičný ústní projev, další projektovou práci či za úspěchy ve výukových hrách.</p>

Anglický jazyk	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - správně hláskuje a je schopen zapsat slova hláskovaná - umí užívat všechny hlásky a pozná je v textu - orientuje se ve slovníku s anglickou abecedou 	Anglická abeceda, fonetická transkripce; Výslovnost hlásek; Zvláštnosti pravopisu; Práce se slovníkem
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná slovní druhy - je schopen tvořit jednotné a množné číslo podstatných jmen - orientuje se ve tvarech zájmen - vyjádří vlastnické vztahy 	Podstatná jména; Člen určitý a neurčitý; Tvary jednotného a množného čísla; Počitatelnost a nepočitatelnost; Přídavná jména a jejich stupňování

Anglický jazyk	prima	
	- tvoří otázky pomocí tázacích slov – what, which, when, why, where, how	Zájmena osobní – pádové tvary; Zájmena přivlastňovací, tázací, ukazovací; Přivlastňovací pád; Wh- questions + how; Číslovky – základní 1-1000, řadové, druhové
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- umí vytvořit jednoduché věty - umí se vyjádřit v základních slovesných časech a rozlišuje čas prostý a průběhový podle časových určení - umí používat věty kladné a záporné, oznamovací, tázací a rozkazování způsob - vyjádří blízkou budoucnost - vyjádří budoucnost pomocí will	Slovesa; Have got; Přítomný čas prostý a průběhový; Rozkazovací způsob; Budoucí čas – going to + will
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- je schopen popsat děje v minulosti - orientuje se v časoprostorových vztazích pomocí předložek in, on, at - osvojí si existenční vazbu a používá ji v komunikaci	Minulý čas prostý – pravidelné tvary; Základní nepravidelná slovesa; Příslovce frekvence a místa; Předložky časové, místní Existenční vazba there is/are; Slovosled anglické věty – oznamovací, tázací, záporné
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- obohacuje si slovní zásobu - rozvíjí na dané úrovni vyjadřovací schopnosti - je schopen komunikovat ve vybraných tematických okruzích	Osobní údaje; Rodina; Domov; Město; Záliby; Hudba a hudební nástroje; Jídlo a pití; Třída a škola; Názvy dnů, měsíců; Národy a země světa; Oblečení – vazby; Barvy; Domácí mazlíčci, zvířata a ohrožené druhy; Počasí dle ročních období, předpověď; Denní program; Zaměstnání;
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		

Anglický jazyk	prima	
		Sport; Cestování
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- naváže jednoduchý běžný společenský kontakt - užívá obvyklé formy pozdravů, představování, poděkování, omlouvání - zdvořile se zeptá, požádá o pomoc a taktně odmítne - umí dotázat se a reagovat v telefonním hovoru	Pozdravy, představení; Jednoduché dotazy; Vyjádření nabídky – odmítnutí a přijetí; Jednoduchý telefonní hovor
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- osvojí si vyjadřování času	Jednoduché písemné útvary – e-mail, popis, zpráva, krátký článek, profile
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- má časoprostorovou orientaci - je schopen se písemně vyjádřit na odpovídající úrovni	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		

Anglický jazyk	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Anglický jazyk	sekunda	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- poučí se o specifických rysech anglické výslovnosti - s důrazem na slovní přízvuk a melodii anglické věty je schopen vést komunikaci	Slovní přízvuk a rytmus; Výslovnost plurálních koncovek; Výslovnost koncovky –ed v minulém čase prostém; Větná melodie klesavá a stoupavá
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- umí rozpoznat jména vlastní a geografická - dovede použít znaménka ve spojení slov a vět - umí vytvořit komparativ a superlativ přídavných jmen, vyjádřit srovnání	Velká písmena a interpunkční znaménka Stupňování přídavných jmen, věty srovnávací
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- orientuje se v čase a množství - je schopen formulovat letopočty, zlomky a procenta	Číslovky – letopočty, zlomky a procenta
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- prohlubuje si znalosti přítomného času prostého a průběhového - prohlubuje si znalosti minulého času prostého - naučí se používat minulý čas průběhový	Slovesa – přítomný čas prostý a průběhový; minulý čas prostý a průběhový pravidelných a nepravidelných sloves, minulý čas prostý s ago;
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- umí komunikovat v budoucím čase, rozlišuje plánovaný budoucí děj a prostý budoucí děj, vyjádří myšlenky v budoucnosti	Budoucí čas s will, won't a going to, přítomný čas průběhový 1st conditional
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- správně používá tvary rozkazu	Rozkazovací způsob zápor
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- umí rozlišit děj minulý, přítomný a děj započatý v minulosti a ukončený v přítomnosti - tvoří tvary příslovcí a používá je ve větách - vnímá časoprostorové vztahy	Předpřítomný čas; Příslovce času; Předložky vyjadřující místo a čas

Anglický jazyk	sekunda	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozvíjí vyjadřovací schopnosti a obohacuje slovní zásobu ve vybraných okruzích - aktivně používá běžné fráze	Předměty každodenního života; Volnočasové aktivity; Vybavení domu a domácnosti;
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- umí stručně popsat životní události člověka - umí pojmenovat základní geografické objekty - popíše lidské vlastnosti - vyjmenuje různé druhy sportů - popíše části lidského těla	Domácí práce; Základní životní situace; Geografické objekty; Povahové vlastnosti a pocity; Sport, lidské tělo, zranění
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- prohlubuje a procvičuje si základní komunikační obraty - naučí se používat vazby týkající se volného času	Základní konverzační obraty a vazby; I like/ I am keen on/ I am interested in atd.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- rozumí zákazům a příkazům s využitím způsobových sloves - reaguje na dalšího mluvčího, řeší problémové situace - vyjadřuje vlastní názor a argumentuje - vyjádří přání, stížnost, návrh, plán, radu - umí popsat životní děje, vyprávět jednoduchý příběh	Návrhy; Vyjádření zájmu; Pomoc s problémem Tvoření plánů; Poskytování rad, podávání instrukcí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- rozliší formální a neformální styl v korespondenci	Vyjádření nabídky a pozvání; Další jednoduché písemné útvary – vypravování, životopis, formální dopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		

Anglický jazyk	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů 	

Anglický jazyk	tercie	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- procvičí slovní a větný přízvuk - osvojí si všechny typy interpunkčních znamének - běžně je používá v písemném projevu - procvičuje vytváření melodie věty	Přízvuky; Interpunkční znaménka; Intonace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- naučí se rozlišovat druhy zájmen a osvojí si jejich použití - umí komunikovat v budoucím čase prostém, - vyjádří myšlenky, názory a nápady pro budoucí situace - seznámí se s předpřítomným časem prostým - upevňuje si znalosti minulého času prostého a průběhového	Opakování tvarů zájmen osobních a přivlastňovacích; Zájmena vztažná, neurčitá Slovesa – budoucí čas prostý s will; Srovnání be going to a prostého budoucího času Srovnání předpřítomného a minulého času
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí vyjádření povinnosti - vhodně užívá modálních sloves - umí správně utvořit trpný rod a chápe jeho funkce umí vytvořit a správně používat podmínkové věty prvního a druhého typu - rozlišuje užití too a enough	Způsobová slovesa a jejich opisné tvary, záporny; Trpný rod prostých slovesných časů Podmínkové věty Tvary too a enough;
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- umí používat vztažné věty a rozumí jejich funkci - adekvátně užívá spojovací výrazy	Vedlejší věty – druhy, slovosled, spojovací výrazy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- prohlubuje dovednost charakterizovat osobu, její vzhled a vlastnosti - je schopen popsat jednoduchým způsobem rozdíl	Popis osob; Charakteristika;

Anglický jazyk	tercie	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vzdělávacích systémů - sestaví si rozvrh a pojmenuje předměty	Vyučovací předměty ve školách; Srovnání vzdělávacích systémů;
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- účelně propojuje znalosti a vědomosti z jednotlivých předmětů	Věda a technika; Počítače a internet;
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- je schopen se vyjádřit o svých hudebních zálibách i dovednostech - umí pojmenovat hudební nástroje i popsat hudební produkci - je schopen formulovat, co se mu líbilo i co ho nezaujalo, umí argumentovat a zdůvodnit svůj názor	Politika; Hudební nástroje, hudební styly; Současné problémy světa
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- umí shrnout děj příběhu, stručně popsat místo a charakterizovat postavy	Knihy, film a divadlo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí vyjádření povinnosti - vyjadřuje svá přání a potřeby - upřednostní, co by dělal nejraději	Novinky ze života; Vyjadřování přání a preferencí a plánů; Omluva a vysvětlení;
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- naučí se jednoduše vypravovat formou lineárního sledu jednotlivých bodů	Žádost o radu; Vyjádření pochybností;
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- diskutuje jednoduchým jazykem o běžných záležitostech, stereotypch - vyjadřuje vlastní názor - podělí se s ostatními o zážitky, vysvětlí své postoje - umí vyjádřit vlastnictví pomocí samostatně stojících zájmen	Formulování vlastního názoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Anglický jazyk	tercie
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí	
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení	
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola	
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti	

Anglický jazyk	kvarta
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- nepřetržitě pracuje na zlepšování svého výslovnostního stylu, precizuje slovní a větný přízvuk a procvičuje intonaci věty - zdokonaluje znalost pravopisu, včetně některých základních rozdílů mezi BE a AE
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- upevňuje a prohlubuje již dříve probrané jevy a dává si je do logických souvislostí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- snaží se bezchybně používat všechny typy probraných slovesných časů, orientuje se na časové ose - nově se seznámí s předminulým časem a vazbou used
	Učivo
	Homofona; Synonyma; Oposita; Stažené formy
	Podstatná jména počitatelná a nepočitatelná - individualizace; Členy – určitý, neurčitý, nulový; Přídavná jména zakončená -ed, -ing a jejich význam; Stupňování; Silná přídavná jména; Vztažná zájmena a vztažné věty;
	Slovesa a jejich užití v časech – přítomné, minulé, budoucí časy, předpřítomný čas prostý; předminulý čas prostý

Anglický jazyk	kvarta	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	to - rozeznává průběhovou a neprůběhovou děje v závislosti na ukončenosti a neukončenosti děje - seznámí se s nejčastěji používanými frázovými slovesy - doplňuje si další příslovecné tvary a obohacuje jimi své vyjadřování - používá složitější větné konstrukce	Trpný rod; Časová soulednost; Dějová a statická slovesa; Modální slovesa a jejich opisy v různých časech; Frázová slovesa; Příslovce různých druhů, jejich stupňování Podmínkové věty – 1st, 2nd a 3rd
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	-rozvíjí si vyjadřovací schopnosti a obohacuje slovní zásobu ve vybraných okruzích -zlepšuje své komunikační dovednosti -vyjadřuje se v logických souvislostech -používá složitější větné konstrukce	Vynálezy; Věda; Rodina a domov, rodinné vztahy; Cestování; Bydlení; Zdraví a nemoci, lidské tělo; Vzhled a móda; Vlastnosti a pocity; Postoje; Národy; Politika
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- vytváří delší jazykové projevy - je schopen plynule vytvořit návrhy, vyjádřit své preference, porozumět, reagovat a srozumitelně prezentovat své představy	Žádost o informaci; Popis vlastních zkušeností; Pozvání; Omluva a vyjádření lítosti a soucitu; Zdůvodňování svých rozhodnutí a preferencí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- umí bez přípravy vstoupit do konverzace o známých tématech, rozumí plynulému toku řeči a adekvátně reaguje	Každodenní situace a jejich řešení
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- je schopen písemně se vyjádřit ve formálním i neformálním stylu - orientuje se v pravidlech písemné komunikace	Formální a neformální dopis a email; Vypravování a popis zkušenosti; Jednoduchý esej – vyjádření názoru
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	kvarta	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		

Anglický jazyk	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	kvinta	
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	<ul style="list-style-type: none"> - popíše oblečení - pohovoří o módě a o tom co lidé nosí - zná materiály ze kterých se vyrábí základní oblečení 	Slovní zásoba: popis oblečení, materiály, složená přídavná jména, předpony přídavných jmen, výrazy a fráze s „look“, neformální fráze v dopise; gramatika: pořadí přídavných jmen, slovesné vazby ing/to, statická a dynamická slovesa, přítomný prostý a průběhový čas; výslovnost: koncové s a ing
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů		
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže převyprávět pamětihodnou událost - vyjádří abstraktní pojmy a myšlenky - zvládne žánr vyprávění - hovoří o minulých rutinách 	Slovní zásoba: pocity, tvorba abstraktních podstatných jmen, slovíčka týkající se války, identita, fráze pro tvorbu struktury příběhu, frázová slovesa; gramatika: kontrast minulých časů, přídavná jména končící na – ed/-ing; výslovnost: výslovnost used to
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá slovní zásobu týkající se práce - pojmenuje pracovní pozice - parafrázuje 	Slovní zásoba: popis pracovních aktivit práce, oddělitelná frázová slovesa, práce a gender, pracovní kvality, adresa ve formálním dopise; gramatika: vztažné věty a zájmena, defining a non-defining clauses, tázací dovětky, ; výslovnost: výslovnosti profesí
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		

Anglický jazyk	kvinta	
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma		
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vysvětlit co má za zdravotní problém - pojmenuje části lidského těla - dokáže poradit - pozná rozdíl mezi homonymy 	Slovní zásoba: části těla, časové výrazy, zdravá výživa, homonyma, symptomy; gramatika: minulý prostý a předpřítomý čas, předpřítomný průběhový čas, řečnické otázky; výslovnost: dávání rad
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje položky týkající se počítačů - dokáže navrhnout a přijmout návrh - vyjádří nejistotu - vyjádří se o budoucích plánech a dokončených dějích 	Slovní zásoba: počítače a IT, slovesné a jmenné kolokace navrhování a přijímání návrhů; gramatika: podmínkové věty, modály-could, may, might, will, předbudoucí čas, budoucí průběhový čas, časové věty, will, going to, might, may; výslovnost: zkratky
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	kvinta	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		

Anglický jazyk	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- jednoduchým způsobem ústně popíše kriminální čin - vypráví o minulé události - převypráví co kdo řekl - vyjádří možnost a nejistotu	Slovní zásoba: snadno zaměnitelná slova, kriminální příběh, nedělitelná frázová slovesa; gramatika: rozdíl mezi say a tell, nepřímá řeč, nepřímé otázky, spekulování; výslovnost: spekulování o událostech
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- vyjádří se o vztazích - dokáže vyjádřit nesouhlas	Slovní zásoba: randění a vztahy, idiomy o lásce, podstatná jména a předložky, spory; gramatika:

Anglický jazyk	sexta	
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	- vyjádří přání	srovnávání, struktury s wish a if only,; výslovnost: vyjádření kontrastu
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	- dokáže kontrastovat	
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace		
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- sdělí, jaké dopravní prostředky běžně používá při cestování	Slovní zásoba: expediční aktivity, cestování, turismus, přídavná jména popisující místa; gramatika: trpný rod, neurčitá zájmena; výslovnost: přízvuk
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	- oznámí, co právě bylo uděláno	
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	- popíše život v zahraničí	
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	- vypráví o nedávných událostech a místech	
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- popíše a stručně charakterizuje finanční situaci a reklamu	Slovní zásoba: peníze a platby, reklama, předložky, popis fotografie, spojovací slova; gramatika: fráze „nechat si něco udělat“, třetí podmínková věta; výslovnost: napojování
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	- vysvětlí služby, které někdo poskytuje	
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	- popíše fotografii a obrázek	
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	- vyjádří lítost nad minulostí	
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	- napojí text správně a srozumitelně	
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- popíše hudební představení	Slovní zásoba: hudba a hudební představení, složená slova, umění, popis knihy a příběhu; gramatika: věty s přičestím minulém, determinátory – all, each, very,
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	- vyjádří, co se mu líbí a co nelíbí - vyjádří množství a kvantitu - vyjádří svůj názor	

Anglický jazyk	sexta	
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		every, few, little atd., so a such; výslovnost: vyjádření názoru
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
přednese souvislý projev na zadané téma		
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Anglický jazyk	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	septima	
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- je schopen popsat osobnost, fyzický vzhled i osobnostní vlastnosti - je schopen vyjádřit své preference, argumentovat svůj nesouhlas	Slovní zásoba: vzhled, osobnostní vlastnosti, gramatika: předpřítomný prostý a průběhový, stavová a dynamická slovesa, slovesné vazby, psaní: popis osoby (vzhled, povaha a chování)
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	- je schopen vyjádřit svůj názor na hodnotu věcí - umí vyprávět příběh	Slovní zásoba: peníze, bankovníctví; gramatika: vazby used to, would, předminulý čas prostý a průběhový; psaní: časové výrazy, příběh
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů		
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře přednese souvislý projev na zadané téma		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- projeví schopnost aktivně reagovat na generační a vztahové změny ve společnosti - je schopen získat potřebné informace kladením vhodných otázek	Slovní zásoba: vztahy, životní stádia, mezigenerační vztahy; gramatika: otázky na podmět a předmět, nepřímé otázky, tázací dovětky; psaní: psaní eseje na téma pro a proti
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		

Anglický jazyk	septima	
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- je schopen získat informace o aktuálním dění kolem nás - je schopen uplatnit v praxi užitečné fráze pro napsání formálního dopisu	Slovní zásoba: politika, náboženství, mezinárodní organizace; gramatika: vyjádření možnosti v přítomnosti a budoucnosti, budoucí průběhový a předbudoucí čas; psaní: formální dopis
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		Slovní zásoba: počítače a moderní technologie, zločin;
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		gramatika: trpný rod; psaní: vyprávění
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
přednese souvislý projev na zadané téma		
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů		
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- porozumí náročnému textu na téma zločin, moderní technologie - umí vyprávět příběh	Slovní zásoba: počítače a moderní technologie, zločin; gramatika: trpný rod; psaní: vyprávění
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		

Anglický jazyk	septima	
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Anglický jazyk	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní ● Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	oktáva	
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	<ul style="list-style-type: none"> - je schopen argumentovat a vést diskusi o zdravém životním stylu - v praxi popíše písemně různé situace spojené se způsobem stravování 	Slovní zásoba: složení potravy, životní styl, obezita; gramatika: členy a kvantifikátory, číslovky; psaní: popis místa
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějším textu		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	<ul style="list-style-type: none"> - je schopen kriticky zhodnotit přínos různých typů médií, rozlišit různé novinové formáty - je schopen vést výměnu názorů na různé politické a společenské události, je schopen zhodnotit měnící se roli různých typů médií - je schopen napsat jednoduchou recenzi 	Slovní zásoba: média; gramatika: nepřímá řeč; psaní: recenze
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	<ul style="list-style-type: none"> - je schopen porozumět čtenému i slyšenému projevu na dané téma (globální problémy) - je schopen argumentovat na dané téma, podpořit argumentaci fakty pro a proti, dovést k přijatelnému závěru - kriticky vyhodnotí situaci a navrhne řešení 	Slovní zásoba: environmentální terminologie Gramatika: využití způsobových sloves pro vyjádření schopnosti, možnosti, nemožnosti, vztažné věty; psaní: esej vyjadřující názor
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		

Anglický jazyk	oktáva	
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
přednese souvislý projev na zadané téma		
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	<ul style="list-style-type: none"> - popíše svoje pocity, vypráví příběh ze svého raného dětství, popíše život před mnoha lety - je schopen hovořit o možných důsledcích lidského chování - efektivně komunikuje o příčinách a následcích chování, kriticky hodnotí možnosti, jak se jim dalo předcházet 	<p>Slovní zásoba: slova popisující chování, reakce, pocity; gramatika: podmínkové věty; psaní: vyprávění</p>
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
přednese souvislý projev na zadané téma	<ul style="list-style-type: none"> - je schopen aktivně pohovořit a popsat jednotlivé sporty - kriticky zhodnotí různé aspekty sportu a zdravého životního stylu 	<p>Slovní zásoba: sport; gramatika: zdůraznění a inverze; psaní: popis události</p>
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů		
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		

Anglický jazyk	oktáva	
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	3	3	3	3	3	3	22
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Německý jazyk se na nižším gymnáziu vyučuje v primě, sekundě v časové dotaci 2 hodiny týdně, v tercií a kvartě 3 hodiny týdně jako další cizí - povinně volitelný jazyk. Třída je na jazyk rozdělena, většinou na dvě skupiny. Vzhledem k tomu, že téměř všichni žáci primy začínají s výukou němčiny, jsou skupiny vytvořeny náhodně, nejlépe rozdělením třídy podle abecedy. Obsahem výuky je ústní a písemné vyjadřování v cizím jazyce a porozumění jeho psané a mluvené formě. Cílem výuky je poskytnout žákům nástroj, který slouží především komunikaci mezi národy Evropy a světa. Pomocí jazykové výuky se žák seznamuje se způsobem myšlení, životem a kulturou jiných zemí. Naše škola využívá už léta možností, které nám dává blízkost německy mluvících zemí, pro exkurze a společné projekty se žáky v SRN a v Rakousku. Rozvíjíme spolupráci s partnerskou školou ASG v Pasově a s Euregiem. Sousedství s německy mluvícími národy má aspekt nejen současný, geograficko-hospodářský, ale také historický a kulturně-historický. Výuka němčiny a budování kontaktů s německými občany je i jednou z cest vedoucích k odstranění dosud přetrvávající nedůvěry mezi Čechy a Němci. Výuka německého jazyka ve škole se opírá o znalost češtiny a její gramatiky. Prostřednictvím textů v učebnicích německého jazyka, v časopisech a pomocí pro školy dostupných multimediálních prostředků se žáci dozívají informace o reáliích německy mluvících zemí, které mohou doplnit jejich vědomosti získávané v ostatních předmětech. Mezipředmětové vztahy se mohou využívat při práci na projektech.</p> <p>Němčina se na vyšším gymnáziu vyučuje jako další cizí jazyk od kvinty do oktávy osmiletého gymnázia, s dotací tři hodiny týdně v každém ročníku. V posledních dvou ročnících si mohou žáci vybrat z nabídky volitelných seminářů ještě německou konverzaci, a to buď jako dvouletý seminář s dotací dvě hodiny</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>týdně, nebo jako roční seminář s dotací tři hodiny. Cílem jazykového vzdělávání na osmiletém gymnáziu je dosáhnout úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> <p>Obsahem výuky je ústní a písemné vyjadřování v cizím jazyce a porozumění jeho psané a mluvené formě. Zároveň žáci poznávají způsoby, jak se mohou cizímu jazyku učit, což vytváří dobrý základ pro jejich další sebevzdělávání po skončení střední školy.</p> <p>Specifikum němčiny v našem regionu je to, že je to jazyk národů bezprostředně s námi sousedících, a tudíž jazyk, který mohou žáci velmi často použít v praxi při turistických kontaktech nebo později v zaměstnání. Naše škola využívá už léta možností, které nám dává blízkost německy mluvících zemí, pro exkurze a společné projekty se žáky v SRN a v Rakousku. Rozvíjíme spolupráci s partnerskou školou ASG v Pasově a s Euregiem Bayerischer Wald – Šumava ve Freyungu, s jehož podporou mohou naši žáci absolvovat roční studijní pobyty na gymnáziích v Bavorsku, nejčastěji ve Furstenzellu. Sousedství s německy mluvícími národy má aspekt nejen současný, geograficko-hospodářský, ale také historický a kulturně-historický. Výuka němčiny a budování kontaktů s německými občany je i jednou z cest vedoucích k odstranění dosud přetrvávající nedůvěry mezi Čechy a Němci.</p> <p>Při výuce němčiny využíváme z hlediska lingvistického mezipředmětové vztahy s českým jazykem, případně s jinými cizími jazyky. Při práci s texty a jinými mediálními materiály různého obsahu se objevují styčné body s dalšími předměty – těchto mezipředmětových vztahů, např. s dějepísem, zeměpisem nebo biologií v oblasti environmentální výchovy využíváme mimo jiné při práci na menších či větších projektech.</p> <p>Nadaní žáci a SPUCH:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nadané žáky povzbuzujeme např. k samostatné četbě, k účasti na jazykových soutěžích. • Se žáky, kteří mají speciální vzdělávací potřeby, pracujeme individuálně po konzultaci s výchovným poradcem, pedagogicko-psychologickou poradnou, případně odborným lékařem. <p>Výchovně-vzdělávací strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke komunikaci jako prostředku vzájemného dorozumění a pochopení v Evropě a ve světě • zdůrazňujeme dovednost číst, práci s textem grafickým i poslechovým pro získávání informací z cizojazyčné literatury a dalších médií
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používáme různé metody výuky, jako je výuka frontální, ve dvojicích i skupinová • nezbytný výklad učitele doplňují žáci samostatným hledáním pravidel a řešení • poslechové dovednosti nacvičujeme s pomocí audiopomůcek

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • pro nácvik ústního i písemného projevu využíváme obrázky, tabulky, slovníky, mapy, video nebo počítačové programy, nacvičujeme vytváření textů různých typů (dialog, líčení, zpráva, věcný text, graf, tabulka) • zadáváme projektové práce • využíváme nabídek Goethe-centra pro obohacení výuky novými prvky • aktivní účast v diskusních pořadech, na odborných exkurzích, jazykově-poznávacích zájezdech • nácvik poslechových dovedností s pomocí audiopomůcek, videa, počítačových programů • nácvik ústního i písemného projevu, vytváření textů různých typů (dialog, líčení, zpráva, věcný text) s pomocí autentických textů v časopisech, obrazového materiálu, grafů, výukových filmů • využití počítačových programů pro nácvik a opakování jazykových struktur • obohacení výuky novými prvky z nabídek vzdělávacích a kulturních akcí Goethe-centra a jiných institucí • rozvíjení tvořivosti v projektové práci buď individuální, nebo skupinové • účastníme se diskusních pořadů, odborných exkurzí
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Geografie • Výchova k občanství • Základy společenských věd • Dějepis • Konverzace v německém jazyce • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • novou látku podáváme s nezbytným výkladem, ale podněcujeme žáky k samostatnému vyvozování pravidel a k hledání řešení • vedeme je k uvědomělému učení a k samostatné práci s učebnicí, slovníkem a jinými výukovými materiály <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke zvládnutí všech čtyř jazykových dovedností, tj. porozumění psanému a mluvenému jazyku, mluvení a psaní, v psaném a mluveném projevu upřednostňujeme srozumitelnost sdělení před mluvnickou přesností • reprodukce učební látky je jen nácviková fáze, snahou je rozvíjet řečové dovednosti v různých konverzačních tématech (rodina, přátelé, lidské vztahy, volný čas, zájmy apod.) a získávat znalosti z reálií • učíme žáky vyjadřovat se srozumitelně a logicky <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby přemýšleli o sobě, o svém vztahu k okolnímu světu. Kriticky s nimi posuzujeme texty a jejich náměty, srovnáváme je s realitou naší země v aktuální době, v našem společenském a kulturním klimatu • s pomocí našeho hodnocení – prostřednictvím známek, slovního hodnocení, pochval nebo kritiky – učíme žáky hodnotit sami sebe. Orientací pro autoevaluaci je též srovnání s ostatními spolužáky • při komunikaci ve třídě učíme žáky vzájemně se poslouchat a reagovat na slyšený projev. Vedeme je k tomu, aby se hlásili o slovo a dodržovali pravidla kolektivního dorozumívání spolu s pravidly slušného chování • při skupinové (např. projektové) práci rozvíjíme v žácích vědomí odpovědnosti za společnou práci, pochopení individuálního přínosu každého člena skupiny, ochotu pomoci slabším <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chováme se jako učitelé tak, aby naše postoje mohly být žákům vzorem. Zdůrazňujeme slušnost, skromnost, úctu k hodnotám, k práci ostatních, ke starší generaci • s jazykem učíme žáky o kultuře jiného národa, s tímto poznáním se učí toleranci k odlišnému kulturnímu prostředí německy mluvících zemí • vedeme žáky k tomu, aby svým chováním a vystupováním v cizině (studijní výměnné pobyty, exkurze apod.) důstojně reprezentovali české občanství <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k uvědomění si toho, že ovládnutí dalšího cizího jazyka je důležité pro dosažení jejich profesních cílů • němčina jim může být prospěšná při vysokoškolském studiu v německy mluvících zemích i při pracovním uplatnění v cizině, popř. v České republice u zahraničního zaměstnavatele.

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatné práci s učebnicí a s materiály, k uvědomělému učení (co se učí, a proč), učíme je prakticky aplikovat mluvnická pravidla, hledat je v gramatických přehledech (tabulkách), zjišťovat významy slov ve dvojjazyčném slovníku • novou látku podáváme s nezbytným výkladem, ale podněcujeme žáky k samostatnému vyvozování pravidel a k hledání řešení • motivací je praktické použití jazyka zejména při dorozumívání v cizojazyčném prostředí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • shrnutím hodiny, zadáním a kontrolou domácí práce vedeme žáky k pravidelnosti přípravy, nespěcháme s látkou, když je třeba upevnit a procvičit učivo, účelem učení není formálně splnit tematický plán, ale naučit jazyku • při skupinových nebo individuálních projektech učíme žáky zacházet s různými zdroji informací, používat různé pomůcky, plánovat a realizovat pracovní úkol, využívat vlastních poznámek, osnov, bodů, hesel atd.
Způsob hodnocení žáků	<p>Evaluace na nižším gymnáziu: Navrhujeme tradiční stupnici známek 1 až 5, bez slovního hodnocení. Hodnocení se zakládá na ústním a písemném zkoušení – krátké prověrky a diktáty se zaměřením na nácvik pravopisu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • po každé lekci gramatický test • v každém pololetí test na poslech a čtení s porozuměním • jednou za rok písemné stylistické cvičení na základě probraných tematických okruhů • ústně jednou za pololetí samostatný mluvený projev (např. prezentace vlastního projektu nebo převyprávění článku) <p>Evaluace na vyšším gymnáziu: Používáme tradiční stupnici známek 1 až 5. Hodnocení se zakládá na ústním a písemném zkoušení. Vzhledem k tomu, že výstupní dovednosti jsou mluvení, psaní, čtení a poslech s porozuměním, zkoušíme a hodnotíme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednou za každé pololetí samostatný ústní projev, • jednou za každé pololetí test na porozumění slyšenému nebo psanému textu, • jednou za rok souvislý písemný projev na základě probraných témat.

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> v závislosti na struktuře učebnice zařazujeme ke každé lekci test nebo ústní zkoušení probírané látky.

Německý jazyk	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kompetence k podnikavosti Kompetence k učení Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje, odpovídá správně na otázky	Představit se, pozdravy Osobní zájmena
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Časování pravidelných sloves Přímý pořádek slov ve větě
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- umí samostatně promluvit na dané téma a vést krátkou a jednoduchou konverzaci s učitelem nebo spolužákem na základě parafráze a obměny - umí vytvořit krátké texty	Moje třída: školní pomůcky, předměty ve škole Číslovky Člen určitý Předložky in, aus v souvislosti s daným tématem Zápor kein Sloveso mögen
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů	Zvířata Barvy
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Časování haben a sein Přivlastňovací zájmena mein, dein
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu a obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu receptivní řečové dovednosti -čtení čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	Moje škola, rozvrh Časování některých nepravidelných sloves Časové údaje + předložky um, am Určování času

Německý jazyk	prima	
	<ul style="list-style-type: none"> - umí pracovat s receptivním textem: vyhledá potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku - využívá vizuální opory textu (obrázek, grafické znázornění) - používá dvojjazyčný slovník v pracovním sešitě nebo učebnici 	<p>W- Fragen, zápor (Ja / Nein Fragen) První informace o německy mluvících zemích</p>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí cizojazyčným pokynům učitele souvisejícím s vyučovací hodinou, s prací s pomůckami - poslouchá ozvučené texty (zprvu s vizuální oporou, v další fázi práce s textem bez ní) - poslouchá neznámý text a na základě porozumění známým slovům (strukturám) rekonstruuje obsah, může použít i mateřského jazyka 	<p>Denní program, dny v týdnu Časování vybraných nepravidelných sloves Některá slovesa s odlučitelnou předponou Časové předložky von - bis</p>
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		

Německý jazyk	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	

Německý jazyk	sekunda	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zdokonalí své řečové dovednosti na odpovídající úrovni	Moje rodina Přivlastňovací zájmena
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- dokáže konverzovat o jednoduchých konkrétních tématech týkajících se jeho světa, popíše jednoduchý obrázek	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- umí napsat krátký osobní dopis s konkrétními údaji o své škole či volném čase, umí pozvat přátele na oslavu	Moje škola, přátelé Volnočasové aktivity Časové předložky
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- vyhledá základní informace v jednoduchých textech, které obsahují i některá jemu neznámá slova	Denní program Některá další nepravidelná slovesa Vybraná slovesa s odlučitelnou předponou
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí pomalé, zřetelně a spisovně vyslovené otázce v živém rozhovoru a jednoduchým reprodukováným textům např. z magnetofonu	V obchodě (was kostet das?) Sloveso können, möchten Pořádek slov ve větě se způsobovými slovesy Můj pokoj Wechselpräpositionen (zde pouze se 3. pádem)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		

Německý jazyk	sekunda
Multikulturní výchova - Multikulturalita	

Německý jazyk	tercie
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- vyslovuje a čte nahlas a foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- umí srovnávat mezi sebou věci, osoby nebo činnosti
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- umí v omezeném rozsahu vyprávět o tom, co se stalo, co kdo dělal - umí vyprávět, co pravidelně dělá
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- umí se zeptat na záliby a vyprávět o svých zálibách, vyjádří své přání, úmysl, zeptá se na dovolení
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- popíše jednoduše své přátele, jejich zevnějšek, oblečení, charakter - umí popsat svůj domov - rozumí, když lidé hovoří pomalu, jednoduše a zřetelně
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům - je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným

Německý jazyk	tercie	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu	Nullartikel Zápor: nicht / kein, odpověď na zápornou otázku (doch) Pozvání na party
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduchý dopis - používá dvojjazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu - dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchých textů	Prázdniny, dovolená, plánování cesty Roční období, časové předložky (im, am, um)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Německý jazyk	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Německý jazyk	kvarta	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- vyslovuje a čte nahlas foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby	Prázdniny, volný čas Perfektum vybraných sloves
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vyjádří své přání a představy - sdělí své domněnky - odůvodní své názory	Moje plány Vedlejší věty s dass, weil Préteritum způsobových sloves
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- je schopen vyjádřit, že se mu něco líbí nebo nelíbí, že se raduje nebo zlobí - požádat o pomoc, nabídnout pomoc	Přátelství, moji přátelé Vlastnosti Osobní zájmena v dativu Stupňování přídavných jmen
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- umí si koupit jízdenku na nádraží, zeptat se na cestu a orientovat se ve městě - dokáže najít informace v cestovním prospektu, v jízdním řádu	Cestování Vedlejší věta s wenn Systematizace předložek se 3. a 4. pádem (upevnění skloňování podst. jmen – Artikeldeklinatation)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- umí vyprávět o minulých událostech - v písemném projevu používá souvětí, vyjadřující příčinu nebo předmět	Svátky a oslavy Řadové číslovky, datum Vedlejší věty: weil, dass, wenn Souřadící souvětí: und, oder, aber
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu - používá dvojjazyčný slovník - dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu - dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchých textů	Moderní komunikační média Soužití různých generací – moje rodina Zvratná slovesa Reálie německy mluvících zemí
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše krátký text příteli	Móda Přátelé Škola Skloňování přídavných jmen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		

Německý jazyk	kvarta	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		

Německý jazyk	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence pracovní • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	- rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají	Kennenlernen, moje rodina, rodinné vztahy Vedlejší věta s weil
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	- pochopí smysl jednoduchého textu v učebnici nebo upraveného autentického textu týkajícího se probrané slovní zásoby a umí v něm najít požadované informace	Dopravní prostředky, cesta (Reiseerlebnisse) Perfektum Genitiv jmen, použití předložky von ve spojení se jménem
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	- používá dvojjazyčné slovníky	

Německý jazyk	kvinta	
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		Svět práce – na pracovišti Charakteristika některých povolání Sloveso sollen – Konunktiv II
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	- hovoří gramaticky a foneticky správně, uvede základní časové údaje	Bydlení Wechselpräpositionen Směrová příslovce Slovesa stellen / stehen, liegen / legen, sitzen / sich setzen
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- hovoří o volnočasových aktivitách, tvoří jednoduchá souvětí	Sport Jídlo a pití V restauraci Vedlejší věta s wenn
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	- vede krátké dialogy, hovoří o koničkách	Zdraví, zdravý životní styl Poradit, vyjádření pocitů Zvratná slovesa
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- umí řadu obrátů společenského styku, které mu umožňují domluvit se v některých situacích každodenního života: pozdravit, zeptat se na cestu, omluvit se, něco koupit apod.	V restauraci Neurčitá zájmena
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	- umí vést s učitelem nebo spolužákem jednoduchý rozhovor na téma dotýkající se jeho osoby (záliby, schůzka, nakupování apod. podle tematických okruhů učebnice)	Jídlo a pití – mé stravovací návyky, oblíbené jídlo Vyjádřit oblibu, jak často apod.
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	- ústně i písemně umí podat jednoduchou informaci a požádat o ni	Oblíbený sport Slovesná vazby některých vybraných sloves Präpositionaladverbien
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		

Německý jazyk	kvinta	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		

Německý jazyk	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	- pochopí smysl jednoduchého textu týkajícího se běžných témat, umí v něm vyhledat požadované informace	Školní systém v Německu Préteritum způsobových sloves
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	- umí odhadnout význam neznámých slov v textu podle souvislosti nebo na základě znalostí internacionalismů, anglicismů apod.	Volný čas Konjunktiv II: sein, haben, werden, können
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	- správně používá dvojjazyčné slovníky	Moderní komunikační prostředky Trpný rod
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	- rozumí mluvenému projevu učitele a standardním zvukovým nahrávkám k učebnici	Nakupování Skloňování přídavných jmen

Německý jazyk	sexta	
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	- umí komunikovat pomocí jednoduchých vyjadřovacích prostředků v běžných životních situacích	Škola u nás a v Německu Vyjádřit názor, postoj, porovnat Spojka trotzdem
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	- dokáže po přípravě vést s učitelem nebo spolužákem rozhovor o skutečnostech blízkých jeho zájmům	Dárky, narozeniny Vyjádřit nápad, prosbu, doporučení Vedlejší věta s dass
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	- jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	Vzdělání, volný čas, nakupování Stupňování a porovnávání (wie, als)
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	- sestaví písemně i ústně jednoduché sdělení o věcech a situacích, které odrážejí jeho svět a zájmy (v rozsahu probíraných tematických okruhů a gramatiky)	Komunikace (smartphone, internet) Tvoření slov (- los, un-, -ung)
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	- umí reprodukovat texty přiměřené úrovně obtížnosti, vyjádřit jejich hlavní myšlenky	Popis předmětů Otázka was für ein?
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	- dokáže pracovat s obrazovým podnětem, s grafem	Školní systém
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	- při písemném projevu pracuje s pomocí dvojjazyčného slovníku	Moderní sdělovací prostředky Předmět ve 3. a 4. pádě a slovosled
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		

Německý jazyk	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	- vede krátký dialog	Na cestě Místní předložky Spojka deshalb
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	- pochopí smysl textu týkajícího se běžných témat, umí v něm vyhledat požadované informace - porozumí textu nebo promluvě s malým množstvím neznámých výrazů, pokud nejsou rozhodující pro pochopení sdělení - umí odhadnout význam neznámých slov v textu podle souvislosti nebo na základě dosavadních jazykových znalostí	Cestování Peníze, banky, služby Nepřímé otázky Sloveso lassen
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	- používá dvojjazyčné slovníky a výkladové slovníky němčiny pro cizince	Lebensgeschichte Préteritum Zdrobněliny a tvoření slov
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	- umí komunikovat přímou výměnou konkrétních informací v běžných životních situacích	Naplánovat cestu Popsat Traumreise Předložky se zeměpisnými názvy
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	- dokáže (po přípravě) vést s učitelem nebo spolužákem rozhovor na zadané probírané téma	Popsat životní příběh Časové vedlejší věty (als, wenn)
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- umí bez přípravy podat jednoduché sdělení o tématech, která souvisejí s každodenním životem,	Souřadná souvětí (aber, denn, deshalb, trotzdem)

Německý jazyk	septima	
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	přítom poměrně správně používá základní mluvnické a lexikální prostředky	
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	- dokáže napsat s pomocí slovníku souvislý písemný projev na téma blízké jeho životní zkušenosti na požadované úrovni	Lebensgeschichte Cestování V bance, bankovní automat Vedlejší věty Nepřímé otázky Plusquamperfektum, vedlejší věty s nachdem
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	- umí reprodukovat, shrnout, okomentovat texty přiměřené úrovni obtížnosti	Ferienjob Moje výdaje
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	- používá dvojjazyčné, případně výkladové slovníky pro výuku němčiny jako cizího jazyka	Geld Skloňování podst. jm. bez členu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Environmentální výchova - Ekosystémy		

Německý jazyk	septima	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Mediální výchova - Uživatelé		

Německý jazyk	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	Politika a dějiny Německa po r. 1945 Skloňování stupňovaných přídavných jmen Partizip I a II jako přídavné jméno
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	- vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	Zábava: film, divadlo, hudba, literatura Vedlejší věta s obwohl Vedlejší věty vztažné
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	U lékaře (popsat běžné obtíže) Zdravý životní styl Přátelství Genitiv, předložky s gen.

Německý jazyk	oktáva	
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	- s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Jazyky a komunikace Podmínkové věty (konjunktiv II, kondicionál) Bydlení, Traumwohnung Spojky weder -noch, nicht nur – sondern auch, entweder – oder atd.
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	- zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	Povolání Předložky s 2. pádem Infinitivní konstrukce (prostý inf. s zu, ohne – zu, statt – zu, um – zu) Dovolená, cestování
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	Technika v každodenním životě Trpný rod se způsobovými slovesy Časové vedlejší věty (nachdem, bevor, seitdem, bis, während atd.) Reklamace zboží, služby
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	- rozumí různorodým německým textům	Moje země, německy mluvící země Trpný rod v préteritu a v perfektu Další slovesné vazby Vedlejší věta s als ob
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	- srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	Současný svět – ochrana životního prostředí
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Německý jazyk	oktáva
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět	
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice	
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace	
Multikulturní výchova - Kulturní diference	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
Multikulturní výchova - Lidské vztahy	
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	
Mediální výchova - Uživatelé	
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení	
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti	
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola	
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení	

5.3.2 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	3	3	3	3	3	3	22
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Francouzský jazyk je na nižším gymnáziu vyučován od primy do kvarty jako další cizí – povinně volitelný jazyk, předmět s časovou dotací 2 hodiny týdně v primě a sekundě, 3 hodiny týdně v tercii a kvartě. Výuka je zaměřena tak, aby žáci byli schopni dorozumět se v běžných situacích a hovořit o jednoduchých tématech. Rozvíjeny jsou zejména komunikační schopnosti žáka, dále je vyučována gramatika a slovní zásoba francouzského jazyka, důležité místo zaujímá i porozumění psanému či slyšenému textu a písemný projev.</p> <p>Výuka též žáky seznamuje s reáliemi, kulturou a každodenním životem ve francouzsky mluvících zemích. Cizí jazyk je tak důležitou složkou Multikulturní výchovy a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Vše je koncipováno tak, aby žáci mohli využít získaných poznatků pro účast v jazykových soutěžích či při mezinárodně uznávaných zkouškách odpovídajících stupni zvládnutí jazyka.</p> <p>Výuka jazyka pomáhá utvářet i některé stránky osobnosti jako schopnost naslouchat druhým, schopnost formulovat myšlenky, vytváříme tak podmínky k rozvoji osobnostních a sociálních kompetencí žáků. Výuka probíhá ve třídách dělených do menších skupin, což umožňuje vytvářet během hodiny dostatečný prostor pro komunikaci ve francouzském jazyce – pracovat samostatně, ve dvojicích nebo ve skupinkách.</p> <p>Francouzský jazyk je na vyšším gymnáziu vyučován jako další cizí - volitelný předmět s časovou dotací 3 hodiny týdně. Výuka vede k prohlubování komunikačních schopností získaných na základní škole a směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského rámce pro jazyky. Pokud žák nemá možnost navázat na předchozí vzdělávání, začíná se vzdělávat jako úplný začátečník a směřuje k dosažení úrovně A2, případně B1.</p> <p>Cílem je postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence, což přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, umožňuje vyšší mobilitu žáka a jeho rychlejší orientaci tak, aby mohl účinně komunikovat v běžných tématech, navazovat společenské a osobní vztahy, naučil se porozumět kultuře a zvykům jiných lidí a respektoval je.</p> <p>Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:</p> <p>Jsme připraveni vytvářet individuální vzdělávací plány a podpůrná opatření pro žáky, u nichž je předpoklad dalšího studia. Cílem je zapojení žáků do vzdělávání na gymnáziu a následně studium na vysoké škole. Mimořádně nadaným žákům škola umožní vzdělávat se podle individuálního plánu s ohledem na jeho osobnost, druh nadání a na to, aby zároveň nebyl přetížen. Zabezpečí jeho přípravu a účast v soutěžích na krajské, případně republikové úrovni, nabídku volitelných a nepovinných předmětů a podíl na realizaci školních nebo vlastních projektů. Zajistí také zadávání specifických úkolů a vnitřní diferenciaci žáků v rámci předmětu.</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>Výchovné a vzdělávací strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení a poslech s porozuměním • výstižný a jazykově správný mluvený projev, • samostatné a souvislé vyjadřování vlastních myšlenek v písemném projevu
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Metody a formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce v menších skupinách a dvojicích • frontální výuka • samostatné hledání zkoumaných jevů • navození problémových situací • využití pomůcek, jako jsou fotografie, audio a videotechnika, mapy, slovníky, časopisy, internet • projektové práce a referáty • písně, hry • diskusní pořady, odborné exkurze
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Biologie • Geografie • Výchova k občanství • Základy společenských věd • Dějepis • Informační a komunikační technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcujeme žáky k logickému myšlení a k řešení problémů • vysvětlujeme gramatiku induktivním i deduktivním způsobem • vedeme žáky ke srovnávání francouzského jazyka s ostatními cizími jazyky i s mateřštinou <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme během hodiny dostatek příležitostí ke komunikaci v cizím jazyce • motivujeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vést komunikaci vhodným způsobem, obhajovat svůj názor, argumentovat pro něj, vyslechnout názor druhých <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme schopnost spolupracovat • učíme žáky základům kooperace a týmové práce • podněcujeme žáky k vzájemné pomoci při učení <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke sledování událostí ve svém bydlišti a jeho okolí i v zemi, jejíž jazyk se učí, • podporujeme toleranci k cizím kulturám, respektování různorodosti hodnot a názorů, postojů a schopností ostatních lidí <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k využití jazyka v jejich profesním jazyce <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k tomu, aby si své učení a pracovní činnost sám plánoval, zadáváme dlouhodobější úkoly a projekty • vedeme k získávání a tvořivému zpracování poznatků a informací • jeho práci oceňujeme i posuzujeme tak, aby dokázal hodnotit pokrok ve své práci <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k odpovědnému rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zařazení • k získávání informací o pracovních příležitostech, motivujeme žáky k dosažení úspěchu
Způsob hodnocení žáků	<p>Evaluace na nižším gymnáziu: Zachování dosavadní stupnice 1 až 5, bez slovního hodnocení. V každém pololetí každého ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • minimálně 1 známka z ústního zkoušení • minimálně 1 známka z písemného projevu stylistického • minimálně 2 známky z opakovacího gramatického testu shrnujícího větší tematický celek • další známky z menších testů, např. poslechových <p>Hlavní cíl – komunikativní kompetence, schopnost vyjádřit vlastní názor, orientovat se v základních životních situacích – na jazykové úrovni dle ročníku.</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>Evaluaace na vyšším gymnáziu: V každém pololetí každého ročníku minimálně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 známka z ústního zkoušení • 1 známka z písemného projevu stylistického • 2 známky z opakovacího gramatického testu a další známky z menších poslechových testů • 1 známka ve školním roce z projektu

Francouzský jazyk	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- ovládá základní fráze při seznamování, dokáže pozdravit, někoho přivítat i se rozloučit	Představit se, dotázat se na jméno a oslovit; komunikativní cíl: Jednoduchá výpověď, první kontakty – pozdravit, rozloučit se, přivítat se poděkovat a reagovat na poděkování
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- je schopen představit sám sebe a podat informaci o nejbližším prostředí, tyto informace je schopen i získat	osobní zájmena nesamostatná, člen určitý a neurčitý, sloveso „být“, rod a číslo přídavných jmen, shoda s podmětem; tematický okruh: Určení místa, času, popis osoby
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- dokáže pojmenovat předměty, které ho obklopují, určuje jejich místo a vlastníka	označit místo osoby, města, podání informace; popis
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované konverzaci dvou osob	souhlas, nesouhlas

Francouzský jazyk	prima	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	gramatika: Pořádek slov ve větě; fonetika: Intonace, melodie věty, nosové samohlásky, znělé a neznělé souhlásky
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- je schopen podat základní informace o své rodině	tematický okruh: Moje rodina a přátelé; představit rodinu; vyprávět; vyjádřit blahopřání
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- dokáže se orientovat v příbuzenských vztazích a definovat je ve vztahu ke své osobě, vyjadřuje věk a množství - je schopen podat informaci o svých zájmech a o zájmech jednotlivých členů rodiny a spolužáků; je schopen si tyto informace i vyžádat	gramatika: Sloveso „mít“, přivlastňovací zájmena nesamostatná, základní číslovky; komunikativní cíl: Vyjádřit vlastnictví, věk a množství, omluvit se
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- dokáže vyjádřit vlastnictví vůči dané osobě či předmětu, umí se omluvit - sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině - popisuje školu a školní prostředí a jednotlivé činnosti, které ve škole vykonává	fonetika: Vázání, navazování, výslovnost základních číslovek v samostatném postavení a ve spojení se substantivem; napsat adresu; tematický okruh: Škola, třída, vyučovací hodina, učebnice
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- dokáže pojmenovat jednotlivé školní předměty a vyjádřit k nim vlastní postoj - sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem ve škole	Komunikativní cíl: Vyjádření existence, vyjádření množství; Gramatika: Výrazy množství; časování pravidelných sloves; Fonetika: Temné „e“, povinné vázání ve třetí osobě plurálu
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- je schopen pojmenovat jednotlivé dny v týdnu a spojit je s činnostmi a zájmy	Tematický okruh: Můj týden, činnosti, týdenní program;
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- dokáže si stanovit vlastní týdenní program a sestavit a popsat svůj rozvrh hodin podle jednotlivých dnů	Formulace pozvání, jeho přijetí a odmítnutí; Komunikativní cíl: Informujeme (se) o činnostech; vyjádření názoru;
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- pracuje se základními číslovkami - dokáže určit základní časové údaje a zeptat se na čas - je schopen vyjádřit vlastní názor	Gramatika: Nepravidelná slovesa, stahování členu určitého s předložkami, používání číslovek v datu,
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		

Francouzský jazyk	prima	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		řadové číslovky; Určování času: hodina a den, vyjádření data
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<p>- je schopen vyjmenovat a popsat některé druhy letních a zimních sportů</p> <p>- umí se zeptat a odpovědět: jaké sporty pěstujete?</p> <p>- je schopen vyjádřit, co kdo rád/nerad dělá a vytvořit anketu, kterou zpracuje</p> <p>- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</p>	<p>Tematický okruh: Činnosti dětí, sporty; Nepravdivá slovesa, vazba „rád dělat něco“, záporná věta a předložka „de“, vazby sloves „dělat něco“ a „hrát něco“ ve vztahu ke sportu; Komunikativní cíl: Ptát se a vyprávět, co kdo rád/nerad dělá, umí dělat; napsat krátký text a dopis; Fonetika: Polosouhlásky</p>
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<p>- je schopen dotázat se na adresu a telefonní číslo a tuto informaci i podat</p> <p>- je schopen podat informaci o místě, kde bydlí a vyjádřit svůj názor</p> <p>- je schopen stanovit si cíl cesty a určit způsob, jakým se k cíli dostane, dokáže popsat cestu z jednoho místa do druhého, jaký dopravní prostředek využije a orientovat se ve městě, dokáže pojmenovat objekty, které se ve městě nacházejí</p> <p>- jednoduchým způsobem se domluví v běžné každodenní situaci pro orientaci ve městě</p>	<p>Tematický okruh: Bydlení, adresa, dotaz na cestu, dopravní prostředky; Komunikativní cíl: Ptát se na adresu a telefonní číslo, podávat informaci; Ptát se na cestu a podávat informaci; omluvit se; dotázat se na používaný dopravní prostředek a odpovědět na tento dotaz; popsat město, bydliště; napsat pohlednici; Gramatika: Číslovky základní (dokončení), rozkazovací způsob; nepravdivá slovesa</p>
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<p>- dokáže vyjádřit čas a datum a určit roční období, je schopen popsat počasí a sestavit předpověď počasí</p> <p>- umí mluvit o ročních obdobích: kdy začínají a kdy</p>	<p>Tematický okruh: Čas, počasí a roční období, prázdniny; Komunikativní cíl: Určit čas (datum, hodina, roční</p>

Francouzský jazyk	prima	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	končí, jaké je obvykle počasí, která období má rád a která méně - umí popsat jednotlivé činnosti, které se v daném období dají provozovat a vyjádřit, co rád, nerad dělá a hovoří o prázdninách a o tom, jak je obvykle tráví	období) a počasí, navrhnout program, přijmout a odmítnout nabídku; vyjádřit radost, chuť/ nechuť něco dělat; Předpovídat počasí; Napsat krátkou slohovou práci; Gramatika: Vazby „mít chuť něco dělat“, „být šťastný, spokojený, smutný+předložka+infinitiv“; vyjádření blízké budoucnosti, nepravidelná slovesa; Fonetika: Nosovky, opozice otevřeného a zavřeného „e“
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a obsahu autentických materiálů (literárním ukázkám) s využitím vizuální opory, v textu vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky - používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	Tematický okruh: Četba – noviny, časopisy, knihy, v knihovně; komunikativní cíl: Vyjádřit přání, váhavou odpověď, domluvit si schůzku, vyplnit formulář z časopisu či novin; povzbudit zájem o četbu děl francouzských autorů a seznámit se s jejich jmény
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		

Francouzský jazyk	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci dvou osob - je schopen navázat konverzaci, pozdravit, rozloučit se, představit se a podat základní informaci o své osobě a nejbližším prostředí - dokáže pojmenovat některé profese a národnosti, určit, kdo odkud pochází - je schopen vyplnit formulář s osobními údaji (například na zápis do knihovny) a poskytnout požadovanou informaci	Tematický okruh: Profese, národnosti, datum; Komunikativní cíl: Pozdravit, představit se, informace o osobních údajích, vyplnění osobního formuláře; Reálie: způsoby a zvyky při zdravení a představování; známé osobnosti; Gramatika: opakování – pravidelná slovesa, sloveso „být“
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- je schopen vést stručný dialog při nákupu, formulovat dotazy související s nákupy a placením – cena, způsob placení - dokáže formulovat omluvu	Tematický okruh: popis předmětů; Komunikativní cíl: vyjádření žádosti, omluvit se, situace při nakupování; Reálie: Nakupovat a platit, chování a jednání mezi přáteli (přijmout, odmítnout pozvání); Gramatika: člen určitý a neurčitý; přídavná jména (rod, číslo, postavení přídavného jména)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- je schopen hovořit o svých volnočasových aktivitách a preferencích, co kdo rád dělá/nedělá - je schopen formulovat pozvání, odmítnout a omluvit se	Tematický okruh: aktivity ve volném čase, kulturní představení; Komunikativní cíl: vyjádřit preference týkající se volného času; Reálie: jednání při pozvání; kulturní představení v
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje věty a krátké texty	

Francouzský jazyk	sekunda	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Paříži; Gramatika: nepravidelná slovesa; tvoření otázky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- je schopen formulovat a napsat vlastní životopis a stručně jej představit, je schopen si tyto informace i vyžádat - dokáže se orientovat v turistickém průvodci a zjistit si nejnütnější informace - je schopen vyjádřit přesný i přibližný čas - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	Tematický okruh: curriculum vitae; město; čas; Komunikativní cíl: zeptat se/podat informace o biografii; časový rozvrh; Reálie: každodenní život v rodině; vyhledání informací v turistických průvodcích o zajímavých francouzských městech; Gramatika: minulý čas složený; čas
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- je schopen popsat aktivity každodenního života, popsat týdenní časový rozvrh - je schopen se zeptat a vyžádat si informace týkající se časového rozvrhu dne - orientuje se ve francouzských svátcích a zvyklostech a dokáže je porovnat s českými	Tematický okruh: každodenní život; svátky; Komunikativní cíl: zeptat se/dát informace o denním časovém rozvrhu; Reálie: státní, náboženské a jiné svátky, blahopřání; Gramatika: časování zvratných sloves; navazování myšlenek (příčina, důsledek, opak, účel)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- je schopen dotázat se na adresu, telefonní číslo, cestu a podat tyto informace, určit polohu daného předmětu ve vztahu k okolí - je schopen vyjádřit souhlas a nesouhlas - vyžádá jednoduchou informaci - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	Tematický okruh: popis cesty, umístění předmětu ve vztahu k okolí; rodina; Gramatika: zájmena přivlastňovací a ukazovací; Komunikativní cíl: vyjádřit souhlas a nesouhlas, orientovat se v prostoru; určit vlastnictví; Reálie: rodina; impresionismus
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		

Francouzský jazyk	sekunda	
		Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika
		Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality
		Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě
		Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů
		Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí
		Mediální výchova - Média a mediální produkce
		Mediální výchova - práce v realizačním týmu
		Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení
		Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě

Francouzský jazyk	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- je schopen pojmenovat jednotlivé druhy potravin, ovoce, pokrmů, nápojů, vyjádřit množství, hovořit o tom, co snídáme, obědváme, večeříme	Tematický okruh: jídlo; Gramatika: dělivý člen, výrazy množství; Reálie: Francouzi a jídlo; francouzská krajina;
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- je schopen porovnat zvyklosti u nás a ve Francii	Komunikativní cíl: Situace týkající se jídla a stravování; v restauraci; krajina

Francouzský jazyk	tercie	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- je schopen vyprávět příběh v minulosti a doplnit jej o informace týkající se počasí	Tematický okruh: počasí; nehody a příhody; Komunikativní cíl: vyprávět a napsat příhodu z cest; vyjádřit podobnost a rozdílnost; Reálie: informace o zvycích a zajímavostech ve Francii; Gramatika: vyjádření trvání, opakování a následnost děje; popis a charakteristika
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- orientuje se ve fungování podniku, jeho aktivit a profesí - jednoduchým způsobem se domluví v praktických situacích spojených s cestováním – rezervace, potvrzení, odmítnutí	Tematický okruh: podnik – profese a aktivity; Komunikativní cíl: praktické situace při cestování – informace, rezervace, zrušení zájezdu; telefonování; Gramatika: přítomný čas průběhový, blízká minulost, blízká budoucnost
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- stručně popíše lidské tělo, vyjádří zdravotní problémy - je schopen vyjádřit zákaz, rozkaz, povinnost a povolení	Tematický okruh: zdraví, lidské tělo, pohotovost; Komunikativní cíl: zeptat se / dát povolení, zákaz; Reálie: policie, hasiči, SAMU, Francouzi a zdraví; Gramatika: zájmena v předmětu přímém
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- je schopen formulovat gratulaci, poděkování, omluvu, ujištění - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	Tematický okruh: komunikace, technologie Komunikativní cíl: vysvětlit fungování něčeho, pogratulovat, ujistit; Reálie: Futuroscope v Poitiers; Gramatika: zájmena v předmětu nepřímém
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		

Francouzský jazyk	tercie	
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Francouzský jazyk	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- sestaví jednoduché sdělení související se školou, popisuje školní prostředí a jednotlivé činnosti, které ve škole vykonává;	Písemný projev: administrativní dopis – žádost; Tematický okruh: škola a školský systém; administrativní a politické členění Francie;
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- je schopen porovnat školský systém u nás a ve Francii; - formuluje své plány	Komunikativní cíl: porovnat systémy (škola, administrativa); Gramatika: budoucí čas
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- je schopen pojmenovat jednotlivé součásti oblečení, popsat je, vyjádřit, co se nám líbí, nelíbí - jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích, naváže kontakt, vyjádří své požadavky, formuluje přání a názor, souhlas, nesouhlas, opačný názor - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované konverzaci dvou osob	Tematický okruh: oblékání, móda; Komunikativní cíl: nabídnout, naléhat, odmítnout; situace při vybírání a koupi předmětu; Reálie: významné osobnosti módního světa; osobnosti francouzské historie; Gramatika: zájmenná příslovce „en“ a „y“, množství
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- je schopen popsat dům a jeho okolí - rozumí obsahu jednoduchých a didakticky upravených textů	Tematický okruh: bydlení; Komunikativní cíl: vyjádřit názor; Reálie: bydlení, Paříž;

Francouzský jazyk	kvarta	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Gramatika: nepřímá řeč; vazba slovesa „faire + infinitif“
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- je schopen vyjádřit vyšší, nižší či stejnou míru vlastnosti - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace – vyhledává v textu podstatné informace k danému tématu	Tematický okruh: média; Komunikační cíl: porovnat kladné a záporné vlastnosti předmětu; vybrat si aktivitu na základě programu; Reálie: Tisk, televize, televizní program; Gramatika: stupňování přídavných jmen (komparativ a superlativ)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíraným tematickým okruhem, sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, odpověď na sdělení	Tematický okruh: mezinárodní organizace a události, četba textu se zeměpisnou tematikou; Reálie: Frankofonie; Gramatika: subjunctif présent (konjunktiv); Komunikační cíl: vyjádřit přání, pocity;
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- je schopen vyjádřit své pocity, svá přání - používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- je schopen vyjádřit svůj názor, oponovat, argumentovat a přesvědčovat - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace, vyhledá v textu podstatné informace k danému tématu	Tematický okruh: pocity a hodnoty; Komunikační cíl: přesvědčit, argumentovat; Gramatika: vztažná zájmena (qui, que, où)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		

Francouzský jazyk	kvarta	
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		

Francouzský jazyk	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	- čte nahlas a foneticky správně texty z učebnice - rozlišuje výslovnost českých hlásek a hlásek daného jazyka	zvuková stránka jazyka, výslovnost; slovní zásoba z tematických okruhů: volný čas, domov; a bydlení, rodina, mezilidské vztahy, škola, jídlo
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy	- hláskuje obtížná slova	
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	- dle poslechu napodobuje výslovnost a intonaci - rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným větám a krátké konverzaci - učí se nápodobou	
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	- jednoduše představí sám sebe a členy rodiny, popíše své okolí, získá jednoduchou informaci - pojmenuje své zájmy a činnosti a vyjádří svůj vztah k nim	poučení o správném pravopisu; základní gramatické struktury a typy vět – oznamovací, rozkazovací, tázací, sg. a pl. substantiv a adjektiv., přivlastňovací zájmena, pořádek slov ve větě a zápor;
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		

Francouzský jazyk	kvinta	
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	- používá základní zdvořilostní fráze - napíše jednoduchý vzkaz a osobní dopis	počítání – porozumění číselným údajům, údaje o ceně, o čase; internetový vzkaz, osobní dopis, pohled
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- reaguje správně na pokyny učitele - rozumí jednoduchým otázkám, správně na ně odpoví - vede jednoduchý dialog na známé téma (rodina, zájmy, škola)	základní vztahy existenciální (kdo), prostorové (kde), časové (kdy), kvalitativní (jaký), kvantitativní (kolik); pravidla komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, poděkování, představování); komunikace v rámci probíraných tematických okruhů; reálie francouzsky mluvících zemí: základní údaje o frankofonních zemích
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	- orientuje se v jednoduchých textech o reáliích v daných jazykových oblastech	
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Francouzský jazyk	kvinta	
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		

Francouzský jazyk	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	- na základě průběžné korekce upevňuje správné výslovnostní návyky - při hlasitém čtení zlepšuje plynulost projevu - v textu vyhledává potřebnou informaci a odpověď na otázku - rozumí jednoduššímu poslechovému textu, najde hlavní informace	slovní zásoba z probíraných tematických okruhů: všední den, nákupy, restaurace, volný čas, orientace v okolním prostředí
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy		
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		

Francouzský jazyk	sexta	
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	- rozšiřuje slovní zásobu z dříve probíraných témat - získává slovní zásobu novou dle tematických okruhů v podobě psané i mluvené	upevňuje tvoření gramatických tvarů přítomného, budoucího a minulého času, procvičuje skloňování a stupňování adjektiv adverbí, vyjadřuje jednoduché vztahy v základních typech souvětí souřadných a podřadných
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	- umí této slovní zásoby užívat v jednoduchých mluvených a písemných projevech	
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	- vytváří krátké resumé z jednoduchého textu či situačního dialogu - napíše jednoduchý dopis, popis a vyprávění	
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	- pracuje se slovníkem a internetem pro získávání informací	
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- zapojí se do krátkých rozhovorů na běžná témata s pomocí naučených frází a výrazů - poskytne a získá jednoduché informace	konverzace v rámci probíraných tematických okruhů; reálie francouzsky mluvících zemí; frankofonní země (významné události, osobnosti)
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	- získává další poznatky o příslušných zemích	
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		

Francouzský jazyk	sexta	
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Francouzský jazyk	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	- z dobře srozumitelného projevu rodilého mluvčího pochopí hlavní myšlenky	slovní zásoba z dalších tematických okruhů: zájmová činnost, oblékání, sport, kulturní a společenský život, příroda a životní prostředí
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	- identifikuje eventuální citové zabarvení promluvy - takto rozumí i jednoduché konverzaci dvou mluvčích, kteří mluví zřetelně	
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	- v jednoduchém textu porozumí hlavním myšlenkám a	

Francouzský jazyk	septima	
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	s pomocí slovníku pracuje i s detaily - odhadne význam některých neznámých slov na základě kontextu nebo podobnosti s češtinou či internacionálním slovníkem	
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	- u jednoduchých textů a vyslechnutých ústních projevů srozumitelně sděluje hlavní myšlenky ústně i písemně - vytváří strukturovanou práci na dané téma a píše jednoduché slohové útvary	rozšiřování znalosti zájmen; další slovesné tvary: podmiňovací způsob, trpný rod, specifické slovesné tvary; vyjádření větných vztahů v souvětích
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně		
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma		
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém		

Francouzský jazyk	septima	
projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Francouzský jazyk	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma,	slovní zásoba z dalších tematických okruhů: společenský, politický a kulturní život, věda a technika,

Francouzský jazyk	oktáva	
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	postihne některé doplňující informace	solidární svět, média, život a problémy mladých, zdravý a aktivní život, kultura a historie daných zemí, vzájemné vztahy zemí daného jazyka
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	- identifikuje názory jednotlivých mluvčích v projevu - v textu rozliší hlavní a vedlejší informace	
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	- postihne zápletku u filmu v původním znění - pozná rozdíly ve formální a neformální komunikaci	
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text - přednese kratší souvislý projev na dané téma a vyjádří své stanovisko	složitější větné struktury a časové vztahy; doplnění, systematizace a shrnutí gramatického učiva;
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	- předává správně obsahově složitější informace (v podobě mluvené i psané) - dovede argumentovat a vyjádřit svůj názor	
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma		
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	- zahájí, vede a ukončí rozhovor na dané téma - v rozhovoru adekvátně reaguje - pohotově komentuje situace, informace, obrázky	uplatnění jazykových dovedností v simulovaném telefonickém, pracovním rozhovoru, elektronické poště;

Francouzský jazyk	oktáva	
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	- orientuje se v diskusi a zapojuje se do ní - získává další poznatky o příslušných zemích - informuje o ČR a historii naší země	realie francouzsky mluvících zemí a ČR: informace o daných zemích, ukázky významných literárních děl; kultura, umění, sport
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
4	5	4	4	4	4	3	4	32
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace, Informatika a informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Matematika je na nižším gymnáziu založena na aktivních činnostech s matematickými objekty a na řešení reálných situací. Umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.</p> <p>Časové vymezení: prima 4 hodiny týdně, sekunda 5 hodin týdně, tercie 4 hodiny týdně, kvarta 4 hodiny týdně; z toho v každém ročníku vždy 1 hodina cvičení týdně (třída rozdělena na dvě skupiny).</p> <p>Obsah matematiky je rozdělen do čtyř okruhů. V první řadě se jedná o osvojení aritmetických operací a seznámení s pojmem proměnná a různých typů čísel. V dalším okruhu žáci rozpoznávají různé typy změn a závislosti proměnných a směřují k pochopení pojmu funkce. V geometrickém tematickém okruhu žáci určují a znázorňují geometrické tvary, uvědomují si vzájemnou polohu, shodnost či polohu objektů, měří délku, obvod, úhly a obsahy.</p> <p>Důležitým obsahovým naplněním matematiky jsou i nestandardní aplikační úlohy a problémy, při nichž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, snaží se využívat prostředky výpočetní techniky a rýsovací pomůcky, zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p> <p>Většina hodin matematiky je uskutečňována frontální výukou. Doporučujeme zařadit i skupinové vyučování a u vybraných témat projektovou výuku, v dělených cvičeních doporučujeme problémové vyučování. Práci s nadanými žáky a naopak s žáky slabšími je vhodné zařadit především v dělených cvičeních.</p> <p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika vychází na vyšším gymnáziu z oboru Matematika a její aplikace z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia.</p> <p>Těžiště výuky matematiky spočívá v osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium i praktický život, v pěstování schopnosti aplikace. Neméně významným aspektem je rozvoj geometrické představivosti jak v rovině, tak v prostoru. K tomu je využívána i počítačová učebna.</p> <p>Během studia žáci získají základní informace ze všech oblastí běžné školské matematiky. Důraz je kladen na souvislosti mezi jednotlivými matematickými partiemi, ale také na užití matematického aparátu v ostatních vědních disciplínách i v běžném životě.</p> <p>Součástí výuky je podpora účasti žáků na soutěžích se zaměřením na matematiku.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Nadaní žáci: Připravujeme žáky na účast v matematických soutěžích (MO, logická olympiáda, Pythagoriáda, Klokan). V rámci individuálních konzultací jim poskytujeme odbornou pomoc při vyhledávání doplňujících informací, a tím zvyšujeme jejich zájem o daný obor.</p> <p>SPUCH: Po konzultacích s výchovným poradcem, zákonnými zástupci, popřípadě s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny řešíme individuální potřeby žáka.</p> <p>Výchovně-vzdělávací strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech (odhady, měření, orientace, odhady velikostí) • rozvíjet paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných vzorců a algoritmů • rozvíjet kombinatorické a exaktní myšlení, kritické usuzování a srozumitelnou a věcnou argumentaci • rozvíjet abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si a využíváním pojmů a vztahů • vnímat složitosti reálného světa a jeho porozumění, rozvíjet zkušenosti s matematickým modelováním (matematizace reálných situací) • vést k vyřešení problému • vést k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, provádění rozborů a zápisů úloh • rozvíjet spolupráci při řešení aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně využívat výsledků v praxi • rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti, soustavnou sebekontrolu při každém kroku řešení, systematickosti, vytrvalosti a přesnosti • vytvářet schopnost žáků vyslovovat vlastní hypotézy na základě zkušenosti, ověřovat a vyvracet je • klademe důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy, propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových poznatků a k rozborům, hledání různých možností řešení, prezentacím vlastního postupu • klademe důraz na přesné formulace, logickou strukturu a posloupnost argumentací jak v písemném, tak v mluveném projevu

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na mezipředmětové vztahy, podpora matematických soutěží • důsledná a systematická kontrola zadaných úkolů navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za včasné plnění zadaných prací
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka s demonstrací • skupinová práce • problémové vyučování • samostatná práce • matematická soustředění, odborné exkurze
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace • Informatika a informační a komunikační technologie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Seminář z matematiky • Seminář z fyziky • Informační a komunikační technologie • Seminář z matematiky II
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou učitelem vedeni rozpoznat a definovat problém, rozpracovat jej a řešit • jsou motivováni ke snaze hledat více variant řešení, využívat rozdílné metody při řešení problému (např. metody logické, matematické, empirické i heuristické)
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přibližujeme žákům matematická a grafická vyjádření informací různého typu • vedeme je k tomu, aby těmto vyjádřením porozuměli a používali je • důraz je kladen na přesné formulace, logickou strukturu a posloupnost argumentací jak v písemném, tak v mluveném projevu
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky, jak schopnosti pracovat samostatně, tak schopnosti kooperace a týmové spolupráce zadáváním úkolů, které vyžadují obě formy práce

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky obhajovat své názory, ale také respektovat názory a práci jiných • žáci jsou vedeni ke spolupráci uvnitř třídy, k pomoci slabšímu či komukoliv, kdo to potřebuje <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volbou vhodných příkladů z praxe (statistika, pravděpodobnost, finanční matematika) umožňujeme rozvíjet podnikatelské myšlení žáků • důslednou a systematickou kontrolou zadaných úkolů navozujeme situace k získání vědomí odpovědnosti za včasné plnění zadaných prací <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky, jak si práci organizovat, jak své řešení prezentovat a obhajovat • vedeme je k práci s tištěnými i elektronickými informačními zdroji, k hodnocení své vlastní pracovní činnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby poznatky z předmětu dokázali využít k větší efektivitě své práce
Způsob hodnocení žáků	<p>Evaluace na nižším gymnáziu: Hodnocení žáků se řídí obecným klasifikačním řádem s pětistupňovou škálou 1-5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v případě opakovaných neúspěchů doporučujeme u žáků s horším prospěchem ústní zkoušení • žáci jsou zkoušeni za dané pololetí převážně písemnou formou v průběžných testech • komunikativní kompetence budou hodnoceny průběžně frontálním způsobem • dvě čtvrtletní písemné práce • do celkového hodnocení za dané pololetí se zahrnuje i práce v hodinách a míra plnění dalších studijních povinností <p>Evaluace na vyšším gymnáziu: Způsoby hodnocení – klasifikační stupnicí 1-5, vychází z klasifikačního řádu školy. Při klasifikaci ve vyučovacím předmětu matematika se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kvalita a rozsah získaných kompetencí • přesnost, ucelenost a trvalost osvojených požadovaných pojmů, fakt, definic a zákonitostí • schopnost samostatně uplatňovat osvojené poznatky, samostatně studovat vhodné texty • pohotovost při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • přesná jazyková a odborná správnost ústního i písemného projevu • vztah žáka k vykonávaným činnostem Podklady pro klasifikaci: <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení alespoň 1x za pololetí • čtvrtletní písemné práce 2x za pololetí • průběžné písemné kontrolní práce (cca 20 min) alespoň 2x za pololetí

Matematika	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně provádí odhady a kontrolu výpočtů - zaokrouhluje - umí zobrazit přirozené číslo na číselné ose	Rozšířené opakování: přirozená čísla; čtení a zápis čísla v desítkové soustavě; zobrazení na číselné ose; početní operace;
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka - rýsuje lineární útvary - převádí jednotky délky, hmotnosti, času - umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku	Geometrické útvary v rovině: rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh; převody jednotek; obvody čtverce obdélníku, trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	

Matematika	prima	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje kladná a záporná čísla - umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose - chápe pojem opačné číslo - určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam - provádí početní operace s celými čísly - analyzuje a řeší jednoduché problémy 	Celá čísla: čtení a zápis čísla, zobrazení na číselné ose, opačné číslo, absolutní hodnota, početní operace s celými čísly, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje desetinná čísla - umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla - provádí početní operace s desetinnými čísly - umí vypočítat aritmetický průměr - převádí jednotky - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností 	Desetinná čísla: čtení a zápis v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování, početní operace, aritmetický průměr, převody jednotek; ceny nákupu
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> - zná pojem násobek, dělitel - umí použít znaky dělitelnosti - rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené - rozloží číslo na součin prvočísel - určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N 	Dělitelnost přirozených čísel: násobek, dělitel, znaky dělitelnosti, prvočíslo, číslo složené, společný násobek, společný dělitel
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu úhel - narýsuje a změří daný úhel - umí graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) - pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností - rozumí pojmu mnohoúhelník - umí sestrojít pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník 	Úhel a jeho velikost: pojem, rýsování a přenášení úhlu, osa úhlu, jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu, ostrý, tupý, pravý a přímý úhel, početní operace s velikostmi úhlů, vrcholové a vedlejší úhly; Mnohoúhelník: mnohoúhelníky: pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	<ul style="list-style-type: none"> - umí charakterizovat pojem rovnoběžníku - rozlišuje různé typy rovnoběžníků 	Rovnoběžníky: pojem, vlastnosti, rozdělení, konstrukce, obvod a obsah rovnoběžníku, obsah

Matematika	prima	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- umí sestrojít rovnoběžník - odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku	trojúhelníku; Lichoběžník: pojem, konstrukce; Osová souměrnost: osová souměrnost, shodné útvary, osově souměrné útvary
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku - rozpozná a pojmenuje lichoběžník - umí sestrojít lichoběžník - vypočítá obvod a obsah lichoběžníku - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti - pozná útvary osově souměrné a shodné	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti - rozlišuje shodné a souměrné útvary - určí středově souměrný útvar - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	Středová souměrnost: sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti, věty o shodnosti trojúhelníků
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- zná jednotky obsahu, umí je převádět - umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku - využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců	Obsah obrazce: jednotky obsahu, obsah čtverce a obdélníku, obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku); Povrch a objem krychle a kvádrů: kvádr, krychle, síť těles, zobrazování těles, povrch krychle, kvádrů, jednotky objemu, objem krychle, kvádrů;
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) - umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat - načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání - vypočítá povrch krychle, kvádrů - užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí - odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů - určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly,...) - umí sestrojít těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku - umí sestrojít trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou	Trojúhelník: pojem, druhy, vnitřní a vnější úhly trojúhelníku, těžnice, střední příčky, výšky, kružnice opsaná, vepsaná
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	prima	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- rozezná a pojmenuje hranol - načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině - načrtne a narýsuje síť hranolu - odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu	Povrch a objem hranolů: pojem hranol, povrch a objem hranolu
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- modeluje a zapisuje zlomkem část celku - převádí zlomky na desetinná čísla a naopak - porovnává zlomky - provádí početní operace s racionálními čísly - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel	Racionální čísla: čtení a zápis zlomku, vztah mezi zlomky a desetinnými čísly, zobrazení na číselné ose, převrácený zlomek, smíšené číslo, početní operace, složený zlomek, slovní úlohy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, kalkulačky - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech	Druhá mocnina a odmocnina: pojem, čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin, určení druhých mocnin a odmocnin, pojem reálného čísla;

Matematika	sekunda	
	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s pojmem reálné číslo - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n celé číslo - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem 	Mocniny s přirozeným mocnitelem: čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem, zápis čísla pomocí mocnin deseti, početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem;
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší odvěsny a přepony - rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty - využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku 	Pythagorova věta: odvěsna a přepona, výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku, slovní úlohy;
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	<ul style="list-style-type: none"> - umí využít poznatky ve slovních úlohách 	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> - pozná shodné útvary - užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách - umí sestavit trojúhelník a čtyřúhelník z daných prvků 	Trojúhelník: shodnost trojúhelníků, trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků s využitím základních množin bodů; Čtyřúhelník: základní konstrukce s využitím konstrukce trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> - umí jednoduché konstrukce 	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti - dbá na kvalitu a přesnost rýsování 	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	<ul style="list-style-type: none"> - umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - dělí celek na části v daném poměru 	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost: pojem, zvětšení a zmenšení v daném poměru, rozdělení dané hodnoty v daném poměru, měřítko, úměra, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka; Praktické úlohy – spotřeba materiálu, benzínu; Zakázky, počty pracovníků
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s měřítky map a plánů vyjádřené poměrem - rozumí a využívá pojmu úměra 	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	<ul style="list-style-type: none"> - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh - určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti 	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí 	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem 1% - užívá základní pojmy procentového počtu - vyjádří část celku pomocí procent 	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	<ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohy - chápe pojem promile - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností 	

Matematika	sekunda	
	- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- rozumí pojmu výraz - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - určí hodnotu číselného výrazu - zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text - umí dosadit do výrazu s proměnnou - provádí početní operace s výrazy	Opakování učiva sekundy; Výrazy: číselné výrazy, proměnná, výrazy s proměnnou, úpravy výrazů, základní početní operace s mnohočleny (mimo dělení mnohočlenu mnohočlenem)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		

Matematika	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) - provádí početní operace s lomenými výrazy	Opakování učiva sekundy; Výrazy: číselné výrazy, proměnná, výrazy s proměnnou, úpravy výrazů

Matematika	tercie	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<ul style="list-style-type: none"> - užívá a zapisuje vztah rovnosti, nerovnosti - řeší lineární rovnice, nerovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku řešení - znázorní řešení lineárních nerovnic na číselné ose - matematizuje jednoduché reálné situace - vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností - řeší slovní úlohy (pomocí lineár. rovnic, úvahou,...) - ověří výsledek řešení - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení 	Lineární rovnice; Nerovnice: nerovnost, lineární nerovnice Slovní úlohy; Řešení úloh různým způsobem - zdůvodnění zvoleného způsobu;
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí vzájemnou polohu dvou kružnic - vypočítá obvod a obsah kruhu - rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti - využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách 	Kruh, kružnice: vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic, délka kružnice, obsah kruhu Konstrukční úlohy: jednoduché konstrukce, množiny všech bodů daných vlastností, Thaletova kružnice, konstrukční úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje válec - vypočítá povrch a objem válce 	Válec: pojem, povrch a objem válce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		

Matematika	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	kvarta	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech	Rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací)	Soustavy rovnic: soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic;
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic - řeší soustavy lineárních nerovnic	Soustavy lineárních nerovnic
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů: základní statistické pojmy, základní charakteristiky statistického souboru
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- zaznamenává výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek - vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- zakreslí bod v pravoúhlém souřadnicovém systému - chápe pojem funkce - rozlišuje lineární a kvadratickou funkci - sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce - užívá funkční vztahy při řešení úloh	Funkce: pravoúhlá soustava souřadnic, pojem funkce, lineární funkce (přímá úměrnost); Čtení z grafu, jízdní řády, spotřeba benzínu
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	Finanční matematika: základní pojmy finanční matematiky; Plat, srážky, úroky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- rozliší shodné a podobné útvary	Podobnost: věty o podobnosti trojúhelníků, mapy a plány, goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	

Matematika	kvarta	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- charakterizuje jednotlivá tělesa - umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat - vypočítá povrch a objem těles - řeší úlohy z praxe	Tělesa: kužel, jehlan, koule, povrch a objem těles, úlohy z praxe
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	- čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	Základní poznatky o výrociích a množinách: výrok, negace, složený výrok, kvantifikátory, operace s
rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty	- užívá správně logické spojky a kvantifikátory	

Matematika	kvinta	
rozezná správný a nesprávný úsudek	- rozezná definici a větu, rozezná předpoklad a závěr věty	množinami, logická výstavba matematiky (axiom, definice, věta, důkaz)
užívá správně logické spojky a kvantifikátory	- rozezná správný a nesprávný úsudek	
odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	- užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel	Prohloubení základních poznatků z algebry: číselné množiny (N, Z, Q, R), zlomky, procenta, poměr, úměra, abs. hodnota, interval, mocniny s celočíselnými exponenty, druhá a třetí odmocnina, dělitelnost v oboru přirozených čísel
operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty	- operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty	
provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	- provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	
užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel	- odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	
vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení	- vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení	
rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic	- upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu	
upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu	- rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic	
modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí	- načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	Lineární funkce - vlastnosti a graf: slovní úlohy na užití lineární funkce, grafy lineárních funkcí s absolutní hodnotou
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	- modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí	
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech	- využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů	Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou: ekvivalentní úpravy, neznámá ve jmenovateli, rovnice s parametry, soustavy lineárních nerovnic, rovnice a nerovnice obsahující součin nebo podíl, slovní úlohy řešené rovnicí nebo nerovnicí, rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou; Soustavy lineárních rovnic a nerovnic s více neznámými: početní a grafické řešení soustav, slovní úlohy řešené soustavou rovnic; Kvadratická funkce - vlastnosti, graf: slovní úlohy na užití kvadratické funkce, grafy kvadratických funkcí s absolutní hodnotou
rozezná ekvivalentní a neekvivalentní úpravy	- rozezná ekvivalentní a neekvivalentní úpravy	
využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů	- řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích	

Matematika	kvinta	
analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	- řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	Kvadratické rovnice a nerovnice: početní a grafické řešení rovnic, vztahy mezi koeficienty a koeficienty rovnice, slovní úlohy řešené kvadratickou rovnicí, soustavy rovnic, iracionální rovnice, početní a grafické řešení nerovnice
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	- analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	- geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	- určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky	Prohloubení základních poznatků z planimetrie: přímka, úhel, dvojice úhlů, dvě přímky, trojúhelník, vztahy v trojúhelníku, shodnost a podobnost trojúhelníků, kružnice, kruh, středový a obvodový úhel, vzájemná poloha kružnic a přímek.
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky	- využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému	
v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly	- řeší planimetrické problémy motivované praxí	
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Matematika	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská 	

Matematika	sexta	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	- v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly	Pythagorova a Eukleidovy věty, trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku, čtyřúhelníky a mnohoúhelníky, obsahy a obvody rovinných obrazců.
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky		
v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly		
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému		
řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarcích v rovině	- řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti a pomocí konstrukce na základě výpočtu - využívá náčrt při řešení rovinného problému - řeší planimetrické problémy motivované praxí - řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení - řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí stejnolehlosti	konstrukční úlohy; Zobrazení v rovině: shodnost: osová souměrnost, středová souměrnost, posunutí, otočení, stejnolehlost
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí		
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu		
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému		
aplikuje algoritmičtý přístup k řešení problémů	- načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti - formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí - využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů - modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí	Funkce: pojem funkce, vlastnosti funkce lineární a kvadratické, nepřímá úměrnost, lineární lomená funkce, funkce s absolutní hodnotou, mocniná funkce, mocnina s racionálním exponentem, goniometrické funkce, goniometrické rovnice, goniometrické vztahy, trigonometrie, sinova a kosinova věta, exponenciální funkce, logaritmická funkce, exponenciální a logaritmické rovnice
aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi		
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností		
modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí		

Matematika	sexta	
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	- aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	
využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů		
využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů		
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	- využívá náčrt při řešení prostorového problému - používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary - zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles	Stereometrie: základní pojmy, zobrazení ve volném rovnoběžném promítání, krychle, hranol, jehlan.
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému		
zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		

Matematika	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence pracovní 	

Matematika	septima	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky	- určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky	Stereometrie: vzájemná poloha přímek a rovin, řezy těles, kolmost přímek a rovin, vzdálenost bodů, přímek a rovin, odchylka přímek a rovin, mnohostěny, rotační tělesa, objemy a povrchy mnohostěnu a rotačních těles; Vektorová algebra: orientovaná úsečka, vektor, soustava souřadná, operace s vektory, velikost vektorů, odchylka, skalární součin vektorů
řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině	- užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)	Analytická geometrie lineárních útvarů: parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky v rovině, směrnice přímky, směrnice tvar přímky, odchylky přímek, kolmost přímek, vzdálenost bodu od přímky; Analytická geometrie kružnice: kružnice a kruh, vzájemná poloha kružnice a přímky, tečna kružnice
užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)	- řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině	
řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	- využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření, z analytického vyjádření (z osově nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce - řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	Další kvadratické útvary: parabola, elipsa, hyperbola, tečna středové kuželosečky
využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření		
z analytického vyjádření (z osově nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce		
řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)	- vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení - řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet) - upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	Kombinatorika: faktoriál, kombinační číslo, binomický rozvoj.
vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení		
využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Matematika	septima	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		

Matematika	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)	- vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení - řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)	Kombinatorika: kombinatorická pravidla, variace bez opakování, variace s opakováním, permutace, kombinace, další kombinatorické úlohy.
vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení	- upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	
využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly		
využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	- využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	Pravděpodobnost: pojem pravděpodobnosti, klasická pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení, pravděpodobnost nezávislých jevů, Bernoulliho schéma
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	- formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností	Posloupnosti: posloupnost, vlastnosti, aritmetická posloupnost, její užití, geometrická posloupnost, užití, finanční matematika, limita posloupnosti, věty o limitách; Důkaz matematickou indukcí
interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice	- řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech - interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování,	

Matematika	oktáva	
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech	aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice	
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	- zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému - řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	Řady: nekonečná řada, nekonečná geometrická řada; Komplexní čísla: algebraický tvar, číslo komplexně sdružené, absolutní hodnota, goniometrický tvar, operace s komplexními čísly, řešení rovnic, grafické řešení rovnic a nerovnic, Moivrova věta, binomické rovnice
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	- geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic a nerovnic	
zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému		
diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení	- diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení	Statistika: statistický soubor, jednotka, znak, četnosti, grafy, charakteristika polohy (aritmetický, geometrický a harmonický průměr, modus, medián), charakteristika variability (rozptyl, odchylky, variační koeficient, mezikvartilová odchylka), počítačové zpracování statistického souboru
ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT	- volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku)	
reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	- reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	
volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku)		
využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci		
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.5 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	1	2	2.5	3	3	2.5	0	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět fyzika je na nižším gymnáziu jedním z těch, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy a uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, což vnímáme současně jako jeho cíl. Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět pro všechny žáky v primě a tercii 2 hodiny týdně, v sekundě hodinu týdně a v kvartě 2,5 hodiny týdně. V tomto ročníku je integrována 0,5 hodiny týdně v předmětu Práce s laboratorní technikou z oblasti Člověk a svět práce.</p> <p>Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chemie - jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie • Přírodopis - světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů • Zeměpis - magnetické póly Země, kompas, Sluneční soustava <p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzika vychází na vyšším gymnáziu ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia.</p> <p>Fyzika umožňuje poznání přírody jako systému vzájemně mnohonásobně provázaného, pochopení důležitosti udržovat přírodní rovnováhu jako základní podmínku dalšího udržitelného rozvoje. Těžiště výuky fyziky spočívá v hledání a poznávání přírodních procesů a zákonitostí, formulaci zákonů a uplatňování tímto získaných kompetencí v dalších aplikacích v praktickém životě. Názorně přítom na základě modelové situace znázorňuje další možný reálný vývoj, aniž by tento ještě</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>nastal, čímž předvídá možný dopad dané činnosti na okolí a pomáhá nám se včas správně rozhodnout. Ke svým závěrům využívá poznatků i z ostatních vědních disciplín a k formulacím v hojně míře i matematického aparátu. Vyžaduje samostatnost i spolupráci při řešení problémů. Vede ke srozumitelné a věcné argumentaci.</p> <p>Výuka fyziky probíhá povinně v prvních třech ročnících vyššího gymnázia.</p> <p>V průběhu dvou posledních ročníků mají žáci možnost navíc absolvovat seminář z fyziky, což je zároveň nutná podmínka pro složení následné maturitní zkoušky z předmětu fyzika ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.</p> <p>Mimořádně nadaní žáci, žáci se specifickými poruchami učení:</p> <p>Nadané žáky podporujeme i nad rámec běžné výuky – konzultace, zadávání specifických úkolů, individuální vedení v přípravě na fyzikální olympiádu, obzvláště mimořádně nadaným žákům umožňujeme na základě doporučení z pedagogicko-psychologické poradny jejich další výuku formou individuálního vzdělávacího plánu. K žákům se specifickými poruchami učení přistupujeme dle druhu diagnostikované poruchy. Používáme individuální přístup při řešení úloh, hodnocení, konzultace mimo běžné výukové hodiny.</p> <p>Výchovně-vzdělávací strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporovat hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí • rozvíjet a upevňovat dovednosti, objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, vytvářet a ověřovat hypotézy, zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi • směřovat k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie • samostatně a souvisle vyjadřovat vlastní myšlenky a názory s jejich patřičným zdůvodněním, založeným na fyzikálních poznacích, zákonech a formulacích • podporovat výstižný, věcný a jasný ústní a písemný projev a utvářet komunikační dovednosti používané v každodenních situacích
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Formy a metody práce:</p> <p>Využíváme níže uvedené formy a metody práce podle aktuálního charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuku s demonstračními pomůckami, • skupinovou práci (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, odborné literatury), • samostatné pozorování, experiment, • odborné exkurze. <p>Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.</p>

Název předmětu	Fyzika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Matematika • Chemie • Seminář z fyziky • Přírodopis • Seminář z matematiky • Geografie • Informační a komunikační technologie • Seminář z geografie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě, • práce je založena na komunikaci mezi žáky a žáky s učitelem, respektování názorů druhých, na diskusi
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů • navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti • podněcujeme k ochotě pomoci
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů • podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě a dbáme přitom na ekologické hledisko celého řešení
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dosažení stanovených cílů, jejich kritickému hodnocení dosažených výsledků • motivujeme žáky k dosažení úspěchu v prováděných činnostech a zároveň tím i k získání tak potřebného pocitu zadostiučinění za dobře odvedenou činnost <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, k používání odborné terminologie, samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí mezi získanými daty <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
Způsob hodnocení žáků	<p>Evaluaace na nižším gymnáziu: Žák je za svůj písemný nebo ústní projev hodnocen stupněm 1 až 5, bez slovního hodnocení. Klasifikační stupeň je přidělen na základě klasifikačního řádu platného na naší škole.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení a hodnocení vypracování pracovních sešitů, aktivity a domácích úkolů • výstupy z laboratorních cvičení • písemná práce ověřujících úroveň dosažení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí <p>Ve zvlášť významných situacích – dosažení výborných výsledků v soutěžích, je žákovi uděleno ocenění, zpravidla i věcného charakteru.</p> <p>Evaluaace na vyšším gymnáziu: Žák je za svůj písemný nebo ústní projev hodnocen stupněm 1 až 5 přiděleným na základě klasifikačního řádu platného na naší škole, bez slovního hodnocení. Součástí hodnocení je písemné zkoušení, ústní zkoušení a hodnocení aktivity žáků během výuky. Dále hodnotíme obhajobu referátů a výstupy z laboratorních cvičení. Ve zvlášť významných situacích (dosažení výborných výsledků v soutěžích apod.) je žákovi uděleno ocenění.</p> <p>Při klasifikaci ve vyučovacím předmětu fyzika se v souladu s požadavky učebních osnov dále hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přesnost, ucelenost a trvalost osvojených požadovaných pojmů, fakt, definic a zákonitostí • pohotovost při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností • kvalita a rozsah získaných kompetencí • vztah žáka k vykonávaným činnostem • přesná jazyková a odborná správnost ústního i písemného projevu

Fyzika	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles - popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší	látko a těleso, rozdělení látek podle skupenství na pevné, kapalně a plynné
F-9-2-03 změří velikost působící síly	- změří sílu siloměrem - rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly	síla působící na těleso
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- správně používá pojem atom, molekula, iont - má představu o tom, z čeho se skládá atom	souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron)
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- zná způsob vytvoření elektricky nabitěho tělesa - na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat - ověří existenci elektrického pole	elektrický náboj, iont, elektrické pole, elektrická síla
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaněho napětí v ní	- zjistí, zda na těleso působí magnetická síla - dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích - ověří existenci magnetického pole u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry	magnetické vlastnosti látek, magnetické pole

Fyzika	prima	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- ovládá značky a jednotky základních veličin - vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku	fyzikální veličiny
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách - změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek - změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce	délka, objem, hmotnost
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah $\rho = m/V$, pracuje s tabulkami	hustota
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin	čas
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot	teplota a její změna
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší	teplotní roztažnost těles
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu	pohyb a klid tělesa, jejich relativnost; pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Fyzika	sekunda
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Fyzika	sekunda	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas - určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas - používá s porozuměním vztah $v = s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh - znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak	dráha a čas, okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu
F-9-2-03 změří velikost působící síly	- rozeznává jednotlivé druhy sil - změří třecí sílu - užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu - navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly - určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů - určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese	síla; třecí síla, ovlivňování třecí síly v praxi; skládání sil; výslednice sil; těžiště tělesa
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	- využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil	Newtonovy pohybové zákony (první, druhý a třetí)
F-9-2-03 změří velikost působící síly	- v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly	tlaková síla, tlak
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		

Fyzika	sekunda	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> - užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí - užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení - vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p=h.p.g$ k řešení problémů a úloh 	Pascalův zákon; hydraulická zařízení; hydrostatický tlak
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	<ul style="list-style-type: none"> - objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci - porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět chování tělesa v kapalině 	vztlková síla působící na tělesa v kapalině; plování, vznášení se a potápění těles v kapalině; Archimédův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě 	atmosférický tlak; tlak plynu v uzavřené nádobě;
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla - rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží - využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu - vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí - využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu - v rovinném zrcadle pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi - najde pokusně ohnisko dutého zrcadla 	světlo, zdroj světla; přímochaře šíření světla; rychlost světla; odraz světelného paprsku; zrcadla
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	<ul style="list-style-type: none"> - rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice - rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost - dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě 	lom světla na optickém rozhraní; optické čočky; rozklad bílého světla;

Fyzika	sekunda	
	- porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi - pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		

Fyzika	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	- rozumí pojmu mechanická práce - dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná	mechanická práce, výkon
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh		
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- s porozuměním používá vztah $W = F \cdot s$ a $P = W/t$ při řešení problémů a úloh	výkon
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	- z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie - je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností - určuje, k jakým změnám energie dochází u fyzikálních	vnitřní energie tělesa, polohová a pohybová energie, Energie a její přeměny

Fyzika	tercie	
	<p>dějů a které fyzikální veličiny se při nich zachovávají</p> <ul style="list-style-type: none"> - speciálně u mechanických dějů umí tyto veličiny vypočítat, zná zákon zachování energie a jeho důsledky - vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty - rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením) 	
<p>F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů</p>	<p>- využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací</p>	<p>otáčivé účinky síly; páka; pevná kladka; rovnováha na páce a pevné kladce</p>
<p>F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství) - rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace) - určí skupenské teplo tání u některých látek 	<p>tepelná výměna, teplo přijaté a odevzdané tělesem, změny skupenství</p>
<p>F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>- rozlišuje dvoutaktní a čtyřtákní motor a zná jejich základní součásti a druhy paliv, která využívají</p>	<p>tepelné motory, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p>
<p>F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná základní schématické elektrické značky, umí zapojit jednoduché elektrické obvody, používá pojem elektrický proud a zná jeho účinky - umí jmenovat základní pravidla bezpečné práce s elektrickými spotřebiči, ví, jak se zachovat v případě úrazu elektrickým proudem 	<p>elektrický obvod, bezpečnost a ochrana zdraví při práci s el. spotřebiči</p>
<p>F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - s porozuměním rozlišuje látky na elektrické vodiče a izolanty, chápe vznik elektricky nabitého tělesa a umí použít pojem jednotkový náboj - zná chování látek v elektrickém poli a odlišuje jevy polarizace a indukce, zakreslí elektrické siločáry 	<p>elektrostatika, elektrický obvod</p>
<p>F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p>	<p>- pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud</p>	<p>elektrický proud, elektrické napětí,</p>

Fyzika	tercie	
	- objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové) - změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem - dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem	pravidla bezpečné práce, zkrat, pojistka
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	- používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách ($R = U/I$) - pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben	Ohmův zákon, odpor vodiče
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu - volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí - odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů	jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, - pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí - chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny - využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří - zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet - rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí	akustika, zvuk, zdroj zvuku, šíření zvuku v látkovém prostředí, odraz zvuku, tón, výška tónu, kmitočet tónu
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka	hlasitost zvuku, pohlcování zvuku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	tercie	
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu	elektromagnetická indukce, střídavý proud, transformátor
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu - popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie - dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie - popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí	výroba a přenos elektrické energie
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- rozliší pokusně vodič od izolantu, zná význam pojmu polovodič	vedení elektrického proudu v látkách, polovodiče
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	- uvede příklady vzniku polovodičů a základní polovodičové součástky, zná jejich využití a zapojení v obvodu	
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- zná zdroje elektromagnetického vlnění, jeho druhy, odlišuje záření a vlnění - uvádí příklady využití elektromagnetického záření k	elektromagnetické záření a vlnění, světlo

Fyzika	kvarta	
	<p>přenosu informací a je si vědom odlišností v jejich šíření</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si účinky silného elektromagnetického záření na živé organismy - speciálně u světla odlišuje jeho korpuskulárně- vlnový charakter 	
<p>F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor 	<p>štěpení atomového jádra, řetězová reakce</p>
<p>F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně - dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus 	<p>jaderný reaktor</p>
<p>F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) 	<p>vesmír</p>
<p>F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odliší planetu a hvězdu - popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety) - má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci - objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází 	<p>sluneční soustava, hvězdy a jejich složení</p>
<p>ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní laboratorní postupy, metody, přístroje, zařízení a pomůcky 	<p>základní laboratorní postupy a metody, pomůcky a přístroje k měření</p>
<p>ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje v laboratoři podle zásad BOZP - umí zapsat přehledný a výstižný protokol 	<p>poučení o BOZP a o zápisu pracovního protokolu</p>
<p>ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</p>		
<p>ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí správně používat laboratorní váhy, délková měřidla a odměrný válec - hodnotu odvozené fyzikální veličiny určuje na základě 	<p>měření základních veličin – délka, hmotnost, objem; určení hustoty látky – z definice, pomocí Archimédova zákona</p>

Fyzika	kvarta	
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	fyzikálního vztahu - měří sílu, určuje vztakovou sílu v kapalině	
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	- ověřuje podmínky pro rovnováhu, měří působící síly, určuje moment síly - měří třecí sílu, experimentálně určí, na čem závisí její hodnota	jednoduché stroje – páka, kladka; tření; kalorimetrická rovnice
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	- měří teplotu, stanovuje tepelné konstanty těles - sestaví sériový a paralelní obvod, změří napětí, proud, odpor	
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	- zkoumá závislost indukovaného proudu na vnějších podmínkách - ověří transformační vztah, zkoumá ztráty při přenosu	Ohmův zákon; vznik indukovaného proudu; transformátor; charakteristika polovodičové diody
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	- správně zapojí diodu, proměří charakteristiku, zakreslí graf	
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	- stanoví potenciální a kinetickou energii tělesa, ověří zákon zachování mech. energie	přeměny energie v mechanickém oscilátoru
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	- sestaví model dalekohledu, určí jeho zvětšení	dalekohled
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		

Fyzika	kvarta
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace	
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Mediální výchova - práce v realizačním týmu	
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice	
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Environmentální výchova - Základní podmínky života	

Fyzika	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	- měří vybrané fyzikální veličiny, vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	Fyzikální veličiny. Vektory a skaláry. Mezinárodní soustava jednotek SI; metody měření fyz. veličin, absolutní a relativní odchylka měření
rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh	- využívá násobky a díly jednotek - při řešení úloh určí, zda je veličina vektorová či skalární. Využívá rozdílné přístupy ke sčítání vektorů	
užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	- rozlišuje a řeší praktické úlohy se zrychlenými či rovnoměrnými pohyby, pohyby přímočarými a křivočarými - správně operuje s pojmy rychlost, zrychlení, perioda, frekvence, dráha a trajektorie - na základě relativnosti klidu a pohybu volí vhodnou vztažnou soustavu pro řešení úloh	Mechanika hmotného bodu, těleso a hmotný bod; Vztažná soustava, poloha a změna polohy tělesa, jeho rychlost a zrychlení; Rovnoměrný přímočarý pohyb. Rovnoměrně zrychlený pohyb; Volný pád; Rovnoměrný pohyb po kružnici.
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	- určí, kdy bude mít síla otáčivý účinek a charakterizuje jej pomocí momentu síly	Mechanika tuhého tělesa; Tuhé těleso. Pohyb tuhého tělesa; Moment síly; Skládání a rozkládání sil, dvojice

Fyzika	kvinta	
	<ul style="list-style-type: none"> - využívá Momentovou větu k popisu činnosti jednoduchých strojů - v jednoduchých případech určí výslednici dvou sil, rozloží sílu na složky - teoreticky i prakticky určí těžiště těles, na základě znalostí stability tělesa popíše chování těles podle polohy jejich těžiště 	<p>sil; Těžiště tuhého tělesa; Rovnovážná poloha tuhého tělesa.</p>
využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles	<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje 1. N. P. Z. na situace ve svém okolí - využívá souvislosti mezi silou a zrychlením (2. N. P. Z.) k popisu pohybu těles - pomocí 3. N. P. Z. popisuje vzájemné působení objektů - z pojmu hybnost pak pomocí 3. N. P. Z. odvodí zákon zachování hybnosti - rozliší IVS od NIVS – v těchto soustavách určí setrvačné síly, rozliší sílu odstředivou a sílu dostředivou - správně určí síly působící na těleso, odhadne, které lze při popisu pohybu zanedbat - tyto znalosti využívá při řešení praktických úloh. 	<p>Dynamika pohybu hmotného bodu; Hmotnost a síla; Vzájemné působení těles; První, druhý a třetí pohybový zákon; Hybnost tělesa; Třecí síla; Dostředivá síla; Inerciální a neinerciální vztažná soustava.</p>
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	<ul style="list-style-type: none"> - na základě souvislosti práce a změny energie správně definuje kinetickou, potenciální gravitační a mechanickou energii - popíše změny forem energie (i s využitím zákona zachování energie) v praktických případech - aplikuje znalosti o mechanické práci a výkonu na praktické úlohy 	<p>Mechanická práce; Kinetická energie; Potenciální energie; Mechanická energie; Souvislost změny mechanické energie s prací; Zákon zachování energie, hmotnosti a hybnosti; Výkon, příkon a účinnost.</p>
užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	<ul style="list-style-type: none"> - na základě Newtonova gravitačního zákona popisuje pohyby těles v centrálním a homogenním gravitačním poli 	<p>Newtonův gravitační zákon; Gravitační zrychlení; Gravitační a tíhová síla; Gravitační pole, pohyby těles v homogenním a centrálním gravitačním poli Země; Pohyby těles v gravitačním poli Slunce.</p>
využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí důvody různé velikosti gravitačního zrychlení na povrchu Země 	
využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles	<ul style="list-style-type: none"> - využívá Pascalova a Archimédova zákona a rovnice kontinuity k řešení praktických úloh - objasní vznik hydrostatického a atmosférického tlaku a 	<p>Základní vlastnosti tekutin. Tlak a tlaková síla v kapalinách a plynech. Pascalův zákon. Hydrostatický tlak. Atmosférický tlak. Archimédův zákon. Rovnice kontinuity. Obtékání těles. Aerodynamický paradox.</p>

Fyzika	kvinta	
	uvede jejich důsledky - popíše síly při pohybu tělesa ve vzduchu.	
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	- s využitím kinetické teorie látek objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou - na základě znalostí modelů struktur odhadne vzájemné hodnoty vnitřní kinetické a potenciální energie, vysvětlí makroskopické vlastnosti pevného, kapalného a plynného skupenství - k popisu stavu tělesa používá stavové veličiny	Základy kinetické teorie látek. Modely struktur látek. Charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství. Stavové veličiny. Rovnovážný stav. Teplota, termodynamická teplota a její měření.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- významní Evropané		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace)		
Osobnostní a sociální výchova - Sebezpoznání a sebepojetí		
- jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit		
- jak jsem schopen/na si organizovat čas		

Fyzika	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	- s využitím pojmů teplo, práce a vnitřní energie prohlubuje zákon zachování mechanické energie na 1.	Vnitřní energie, práce a teplo. Změna vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou. Teplo.

Fyzika	sexta	
	termodynamický zákon - popisuje tepelnou výměnu pomocí kalorimetrické rovnice - využívá znalosti o přenosu vnitřní energie na jevy ve svém okolí - k určení meze účinnosti tepelných motorů využívá 2. termodynamický zákon - vysvětlí nemožnost existence perpetum mobile (1. i 2. druhu)	Měrná tepelná kapacita. Kalorimetrická rovnice. První termodynamický zákon. Různé způsoby přenosu vnitřní energie v rozličných systémech. Druhý termodynamický zákon.
využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu	- objasní pojem ideální plyn, popíše rozdělení molekul podle rychlostí - využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynů	Struktura a vlastnosti plynů. Ideální plyn. Stavová rovnice ideálního plynu. Izotermický děj s ideálním plynem. Izochorický, izobarický a adiabatický děj. Kruhový děj s ideálním plynem.
analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles	- s využitím znalostí o vnitřní stavbě popíše chování pevných látek při deformaci - vysvětlí rozdíl mezi pružnou a tvárnou deformací, pojmy mez pevnosti, mez pružnosti, dovolené napětí a koeficient bezpečnosti - ke kvalitativnímu popisu deformace využívá Hookův zákon	Struktura a vlastnosti pevných látek. Deformace tělesa. Normálové napětí. Hookův zákon.
porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů	- na základě znalostí o vnitřní stavbě kapalin a pevných látek vysvětlí příčiny vzniku teplotní roztažnosti, porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů	Teplotní objemová roztažnost, součinitel teplotní roztažnosti pevných látek a kapalin.
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	- s využitím znalostí stavby kapalin vysvětlí chování povrchové vrstvy a kapilaritu - využívá znalosti o skupenských přeměnách k popisu přírodních jevů	Struktura a vlastnosti kapalin. Povrchová vrstva kapaliny. Povrchové napětí. Kapilární jevy. Změny skupenství látek. Tání a tuhnutí. Skupenská a měrná skupenská tepla. Anomálie vody. Sublimace a desublimace. Vypařování a kapalnění. Fázový diagram.
porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	- vysvětlí princip nabíjení těles, zákon zachování el. náboje - z Coulombova zákona určí velikost sil působících mezi	Elektrický náboj a el. pole. Elektrický náboj a jeho zachování. Coulombův zákon. Intenzita el. pole. Práce v el. poli. El. napětí.

Fyzika	sexta	
	bodovými náboji, intenzitu el. pole kolem náboje - využije znalosti o polarizaci dielektrika a indukci el. náboje ve vodiči - objasní funkci zdroje v el. obvodu a podmínky vedení el. proudu v obvodu	Vodič a izolant v el. poli. Kondenzátor. Vznik el. proudu. El. proud jako veličina. El. zdroj.
využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů	- využívá Ohmův zákon, závislost změny el. odporu s teplotou a s vlastností látky při řešení praktických problémů - řeší složené el. obvody, určí výkon a práci el. proudu v obvodu	El. proud v kovech. El. odpor kovového vodiče. Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod. Závislost el. odporu na teplotě. Rezistory. Spojování rezistorů. El. práce (energie) a výkon stejnosměrného proudu.
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	- rozliší vlastní a nevlastní polovodič, s využitím znalostí o jeho vnitřní stavbě, vysvětlí změnu jeho odporu s teplotou a osvětlením, popíše přechod PN a jeho chování v el. obvodu - na základě představ o vedení el. proudu v kapalinách a plynech vysvětlí důležité jevy s tím spojené – elektrolýzu, pokovování, základní principy el. článků, samostatný a nesamostatný výboj	El. proud v polovodičích. Vlastní a příměsové polovodiče. Přechod PN. Polovodičová dioda. El. proud v kapalinách. Elektrolyt. Elektrolýza. El. proud v plynech a ve vakuu. Samostatný a nesamost. výboj.
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	- na základě znalostí o stacionárním a nestacionárním mag. poli objasní těsnou souvislost el. proudu a mag. pole a naopak - toto tvrzení potvrzuje pomocí el. mag. indukce a mag. pole v okolí vodiče s proudem - k popsání tohoto mag. pole aplikuje Ampérova pravidla	Stacionární magnetické pole. Mag. pole magnetů a vodiče s proudem. Mag. indukce. Mag. pole cívky. Nestacionární mag. pole. Elektromagnetická indukce, indukované napětí. Faradayův zákon elmag. indukce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohou dále učit - jak jsem schopen/na si organizovat čas		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- významní Evropané		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- přesná komunikace (rozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace)		

Fyzika	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	- pomocí příslušných veličin popíše numericky i graficky mechanický oscilátor - při popisu dynamiky kyvadla a tělesa na pružině využívá zákon zachování energie - popíše mechanické vlnění pomocí vlnové délky, rychlosti, frekvence - objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění - tyto znalosti aplikuje při popisu praktických akustických jevů – ozvěna, dozvuk, Dopplerův jev, ultrazvuk, infrazvuk	Kmitání mechanického oscilátoru, jeho perioda a frekvence. Kmitavý pohyb. Harmonické kmitání. Kinematika a dynamika harmonického kmitavého pohybu. Kyvadlo, těleso zavěšené na pružině. Síla pružnosti. Nucené kmity. Rezonance. Postupné mechanické vlnění, vlnová délka a rychlost vlnění. Interference vlnění. Stojaté vlnění. Huygensův princip. Odraz a lom vlnění na rozhraní dvou prostředí. Zvukové vlnění. Zdroje zvuku. Vlastnosti zvuku. Hlasitost a intenzita zvuku. Ultrazvuk a infrazvuk.
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	- vysvětlí výrobu el. energie, popíše typy elektráren, zhodnotí jejich klady a zápory - popíše harmonické el. napětí, vysvětlí význam transformátoru pro přenos el. energie, popíše chování rezistoru, indukčnosti a kapacity a obvodu střídavého proudu a jejich výkon - posoudí možná nebezpečí střídavého el. proudu pro člověka, navrhne zásady bezpečnosti práce s el. proudem.	Harmonické střídavé napětí a proud, jejich frekvence. Obvod střídavého proudu s odporem, indukčností a kapacitou. Výkon střídavého proudu. Generátor střídavého proudu. Transformátor. Elektromotor. Přenos a výroba el. energie. Zásady bezpečnosti práce s el. proudem.
využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	- aplikuje znalosti o mechanickém vlnění na světelné vlnění, tyto poznatky konfrontuje se skutečností - znalost lomu a odrazu vlnění využije k objasnění	Šíření a rychlost světla v různých prost. Zákony odrazu a lomu světla, index lomu, úplný odraz. Optické spektrum.

Fyzika	septima	
	přírodních jevů i praktických aplikací - znalosti o barvách aplikuje na děje ve svém okolí - zobrazí předmět pomocí kulového i rovinného zrcadla a čoček, navrhne aplikace těchto zobrazovacích soustav v praxi.	Optické zobrazování. Zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle. Zobrazení lomem na tenkých čočkách. Zorný úhel. Oko jako optický systém. Lupa
porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	- popíše chování elektromag. vlny v různých prostředích - popíše jevy spojené s vlnovými vlastnostmi světla - charakterizuje základní vlastnosti různých typů elmag. záření	Elektromagnetická vlna Vlastnosti elektromag. vlnění. Světlo jako elmag. vlnění. Interference, ohyb a polarizace světla. Spektrum elektromagnetického záření
využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	- posoudí, kdy lze světlo popsat jako vlnění a kdy jako proud částic - formálně popíše dualitu vlna-částice	Foton a jeho energie, fotoel. jev. Korpuskulárně vlnová povaha záření a mikročástic. De Broglieova hypotéza.
posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance	- využívá znalosti o atomech a kvantování energie elektronů k jednoduchému vysvětlení přírodních jevů (průhlednost skla) i přístrojů (laser) - objasní výrobu energie pomocí jaderného štěpení a jaderné fúze	Základní poznatky o atomech. Kvantování energie elektronů v atomu. Spontánní a stimulovaná emise, laser. Stavba jádra atomu. Nuklidy, izotopy. Syntéza a štěpení jader atomů. Řetězová reakce. Jaderná energie. Jaderný reaktor, jaderné elektrárny.
využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek	- s využitím zákona radioaktivní přeměny látek předvídá chování látek, vysvětlí radiokarbonovou metodu určování stáří objektů - charakterizuje největší problémy spojené s ukládáním radioaktivních odpadů	Zákon radioaktivní přeměny látek.
navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	- navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	Prevence a ochrana před zářením, ochrana člověka za mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí - životní prostředí České republiky: s kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR nejvíce potýká		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	septima
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí	
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

5.6 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	1	2	2.5	3	3	2	0	13.5
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Chemie na nižším gymnáziu poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny. Tím si uvědomují důležitost přírodovědeckých poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.</p> <p>Žáci soustavně rozvíjejí dovednosti objektivně, soustředěně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry, učí se zkoumat příčiny, vysvětlovat pozorované jevy, řešit praktické problémy. Poznávají souvislost stavu životního prostředí a lidské činnosti a učí se zkoumat změny probíhající v přírodě. Postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti a podstatné souvislosti.</p> <p>Alternativně lze do výuky zařadit k rozšíření učiva a jeho propojení a denní praxi či využitím projekty, projektové dny či exkurze.</p> <p>Časové vymezení: sekunda 1 hodina, tercie 2 hodiny, kvarta 2,5 hodiny týdně.</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>V sekundě probíhá výuka formou laboratorních cvičení v rozsahu 2 hodin 1x za 14 dní. Cílem je provázat teoretické základy chemie s aplikací v jednoduchých experimentech, které podpoří motivaci žáků pro předmět.</p> <p>V ostatních ročnících výuka probíhá převážně formou frontálního vyučování s minimálně jednou hodinou týdně v odborné učebně chemie. U vybraných tematických okruhů doporučujeme zařazovat skupinové a projektové vyučování.</p> <p>Do předmětu chemie je integrován předmět práce s laboratorní technikou v rozsahu 0,5 hodiny týdně v ročníku kvarta. Vyučován je v laboratoři chemie jednou za čtrnáct dní.</p> <p>Chemie jako teoreticko-empirická přírodní věda prohlubuje u žáků na vyšším gymnáziu porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem, rozšiřuje vědomosti, dovednosti a metody chemie z nižšího stupně gymnázia. Žáci odvozují zákonitosti chemických dějů, vyvozují a ověřují hypotézy, zkoumají přírodu jako systém. Ve cvičeních v laboratoři rozvíjejí dovednosti objektivně, soustředěně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, analyzovat výsledky měření a vyvozovat závěry. Učivo je provázáno s praktickým významem, výrobou a využitím chemických látek a jejich vlivem na životní prostředí. Postupně objevují složitost a mnohotvárnost skutečnosti a podstatné souvislosti mezi obecnými chemickými vlastnostmi látek, jejich reaktivitou a specifickými vlastnostmi danými jejich teoreticky modelovanou strukturou.</p> <p>Do výuky je integrováno učivo geologie oblasti Člověk a anorganická příroda.</p> <p>Alternativními možnostmi výuky jsou třídní či školní projekty, projektové dny a exkurze, které vhodně propojují učivo s praktickým využitím a výrobou chemických látek. V kvintě lze učivo o vodě doplnit exkurzí čistírky odpadních vod v Českých Budějovicích. V sextě je možné provázat učivo o křemíku a použití jeho sloučenin návštěvou sklárny Hosín či sklárny v jiné lokalitě, výroba kovů a jejich úprava je k vidění v Ocelárnách Linec, metabolismus sacharidů a potravinářskou biotechnologickou výrobu lze ukázat v septimě v pivovaru Budvar. Provázanost přírodovědných předmětů je možné realizovat zapojením žáků do chemické části ročního ekologického projektu školy. Učivo o minerálech a horninách, které jsou zařazeny do učiva s-, p- a d- prvků kvinty a sexty, je možné rozšířit návštěvou sbírek Jihočeského muzea či exkurzí do místa těžby nerostu či horniny jako průmyslové suroviny, například do grafitového dolu v Českém Krumlově.</p> <p>Práce s žáky se speciálními požadavky učení:</p> <p>U žáků nadaných je upřednostňován individuální přístup, zadávání mimořádných úloh, vedení k olympiádě z chemie a dalším soutěžím.</p> <p>Žáci s poruchami učení a chování, které v negativním smyslu ovlivňují výkon ve škole, vyžadují odbornou</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>péči pedagogicko-psychologické poradny, úzkou spoluprací zákonných zástupců a školy, individuální přístup.</p> <p>Výchovně-vzdělávací strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky ke zkoumání přírodních jevů • podchycovat a rozvíjet zájem žáků o poznávání základních chemických pojmů, zákonitostí • vytvářet potřebu objevovat a vysvětlovat chemické jevy na základě chemických pokusů • zdůvodňovat své závěry a empirické či teoreticko-empirické dedukce • využívat získané znalosti, vědomosti a dovednosti k rozvíjení občanských postojů • získávat a upevňovat dovednosti manipulovat s nebezpečnými látkami podle pravidel • přecházet od sensorického poznávání k poznávání založenému na pojmech a reálných a počítačových modelech • učit základům logického vyvozování a extrapolaci jevů na základě předvídání jejich vývoje v čase na bázi chemických zákonitostí • využívat chemických poznatků a dovedností vykazovaných při práci s chemikáliemi v praktických činnostech
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Metody a formy na nižším gymnáziu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výuka probíhá převážně formou frontálního vyučování s jednou hodinou týdně v odborné učebně • doporučujeme u vybraných tematických okruhů zařazovat skupinové a projektové vyučování, problémové úlohy <p>Účastníme se diskusních pořadů, pořádáme odborné exkurze.</p> <p>Metody a formy na vyšším gymnáziu:</p> <p>Výuka probíhá metodou zejména frontálního vyučování dvakrát týdně, v 1. a 2. ročníku s dvěma vyučovacími hodinami laboratorní práce jednou za čtrnáct dní. Doplnkově se jeví jako vhodné u vybraných tematických okruhů aplikace metod skupinového, problémového a projektového vyučování.</p> <p>Formy využívané při výuce chemie jsou kromě standardní vyučovací hodiny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žákovský laboratorní pokus v chemickém cvičení, • chemická exkurze, • výuka s podporou ICT technologií, • odborné exkurze.

Název předmětu	Chemie
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Člověk a svět práce • Geologie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Fyzika • Přírodopis • Geografie • Seminář z chemie • Seminář z geografie • Seminář z matematiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke schopnosti samostatného úsudku, rozpoznávání problémů, vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, kritickému myšlení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby se vyjadřovali výstižně, souvisle a logicky zdůvodňovali svá tvrzení, opřená o znalosti chemických zákonitostí
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů • navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti • podněcujeme k ochotě pomoci
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě a dbáme přitom na ekologické hledisko celého řešení
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřujeme žáky k tomu, aby přistupovali ke svému studiu z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, z perspektivy ochrany zdraví, zachování životního prostředí; aby dodržovali vymezená pravidla, povinnosti a závazky
	<p>Kompetence k učení:</p>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • vybíráme vhodné strategie učení, zařazujeme samostatné vyhledávání informací <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřujeme žáka k tomu, aby přistupoval k výsledkům laboratorní práce z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí; dodržoval vymezená pravidla, povinnosti, závazky
Způsob hodnocení žáků	<p>Evaluace na nižším gymnáziu: Žáci budou hodnoceni stupněm 1 až 5, bez slovního hodnocení. Součástí hodnocení bude ústní zkoušení, písemné zkoušení, hodnocení skupinové práce. Dále doporučujeme hodnotit obhajobu referátů nebo projektových prací a zařadit i hodnocení vyhledávání informací. Doporučujeme zohlednit dovednosti a výstupy z praktických cvičení. Za závazné považujeme v každém pololetí každého ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • minimálně 1 známka z ústního zkoušení • minimálně 3 známky z písemných testů ověřujících úroveň dosažení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí <p>Evaluace na vyšším gymnáziu: Každý žák je za pololetí aspoň jedenkrát zkoušen ústně a aspoň dvakrát zkoušen písemnou formou. Přihlíží se i k práci v laboratoři a úrovni zpracovaných laboratorních protokolů, případně k vypracovaným referátům nebo seminárním pracím.</p>

Chemie	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Chemie	sekunda	
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- uvede příklad chemického děje - rozliší fyzikální tělesa a látky	Úvod do chemie: vymezení chemie, látky a tělesa, chemické děje a výroba
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek	Vlastnosti látek: barva, skupenství, rozpustnost, kujnost, elektrická a tepelná vodivost, hustota, tání, zkapalnění, sublimace, vypařování
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- rozliší známé látky podle různých vlastností - rozpozná skupenství a jeho změny - ovládá zásady bezpečné práce v laboratoři - uvede příklady nebezpečných chemických látek	
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- rozliší stejnorodé a různorodé směsi	
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede příklady z běžného života	Směsi: roztoky a různorodé směsi, složky směsí, složení roztoků
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	- správně používá pojmy roztok, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, nasycený a nenasycený roztok - aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu na rychlost jejího rozpouštění	
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci - vysvětlí destilaci a popíše destilační aparaturu - vysvětlí princip usazování a krystalizace, extrakce, papírové chromatografie	Oddělování složek směsí: usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	- rozezná a pojmenuje vodu ve všech skupenstvích - hodnotí význam vody na Zemi	Voda a vzduch: voda, výroba pitné vody, čistota a tvrdost vody, vzduch: složení, vlastnosti, čistota ovzduší, ozonová vrstva
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	- uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi - rozlišuje destilovanou vodu, pitnou, užitkovou, odpadní, minerální - popíše výrobu vody ve vodárnách - vysvětlí koloběh vody v přírodě - charakterizuje kyslík a vysvětlí jeho význam - vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů - popíše inverzi, smog a uvede informační zdroje o čistotě ovzduší - navrhne, jak v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu	

Chemie	sekunda	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	- uvede důkazy částicového složení látek - používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech - popíše složení atomu	Částicové složení látek: molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektrony, elektronový obal, valenční elektrony
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba - pracuje s modely molekul	Chemické prvky a chemické sloučeniny: chemické prvky, protonové číslo, vybrané názvy a značky chemických prvků Vlastnosti vybraných kovů, nekovů
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	- rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce	Chemické reakce: výchozí látky a produkty, chemický děj
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce - zapíše chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce	Chemické rovnice: zákon zachování hmotnosti, jednoduché chemické rovnice
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	- přečte zápis chemické rovnice	
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	- určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech - zapisuje vzorce oxidů z názvů a naopak - popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv na životní prostředí	Oxidy: uhličitý, uhelnatý, vápenatý, křemičitý, názvosloví oxidů, oxidační číslo
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		

Chemie	sekunda	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Chemie	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- vypočítá složení roztoků	Směsi: roztoky a různorodé směsi, složky směsí, složení roztoků
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	- uvede důkazy částicového složení látek - používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech - popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu	Opakování - částicové složení látek: molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektrony, elektronový obal, valenční elektrony, ionty
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	- používá značky a názvy chemických prvků - vysvětlí protonové číslo	Vybrané názvy a značky chemických prvků
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba - pracuje s modely molekul	
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	- rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce	Opakování - chemické reakce: výchozí látky a produkty, chemický děj

Chemie	tercie			
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	- zapíše chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce - přečte zápis chemické rovnice - vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu z chemické rovnice	Chemické rovnice: látkové množství, molární hmotnost, jednoduché chemické rovnice Výpočet z chemické rovnice		
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu				
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu				
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech - zapisuje vzorce oxidů z názvů a naopak - popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv na životní prostředí	Oxidy: opakování oxid siřičitý, sírový, dusnatý, dusičitý, názvosloví oxidů, oxidační číslo, skleníkový efekt		
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění				
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí				
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet				
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka				
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí			- určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech - zapíše vzorce halogenidů z názvů a naopak - popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného	Halogenidy: fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy, ionty, názvosloví halogenidů

Chemie	tercie	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění a první pomoc při poleptání	Kyseliny, pH: HCl, kyselina sírová, dusičná, názvosloví kyselin, pH a indikátory pH, kyselá dešť
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet		
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při poleptání	Hydroxidy: hydroxid sodný, draselný, vápenatý, názvosloví hydroxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne	- rozliší anorganické a organické sloučeniny - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, vlastnosti a použití	

Chemie	tercie	
nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	- rozlišuje strukturní, racionální, molekulové vzorce uhlovodíků - uvede příklady produktů zpracování ropy a zemního plynu - popíše stručně technologický postup frakční destilace ropy a jednotlivé produkty - uvede využití, vlastnosti, význam a výrobu benzínu a posoudí vliv automobilismu na životní prostředí	Uhlovodíky: alkany, alkeny, alkyny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, benzen, naftalen), průmyslové zpracování ropy
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- rozliší uhlovodíky a deriváty uhlovodíků - uvádí základní vlastnosti a využití některých halogenderivátů - popíše nebezpečí freonů pro životní prostředí	Deriváty uhlovodíků: halogenderiváty, alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery, esterifikace, soli
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- uvádí základní vlastnosti a využití některých alkoholů, zapíše vzorec methanolu a ethanolu - popíše a rozliší aldehydy a ketony - zapíše vzorec acetonu, acetaldehydu a formaldehydu, uvede jejich význam - vysvětlí základní vlastnosti a využití významných karboxylových kyselin, uvede jejich vzorce: kyselina mravenčí, octová, citronová, palmitová, stearová - uvede výchozí látky a produkty esterifikace, uvede vlastnosti a příklady esterů - rozumí pojmu sůl karboxylové kyseliny, uvede význam mýdel a jejich využití a působení	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	- rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé	Přírodní látky: sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny, fotosyntéza

Chemie	tercie	
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- vysvětlí neutralizaci kyselin a zásad a zapíše ji chemickými rovnicemi - zná první pomoc při zasažení kyselinami a zásadami - rozliší soli	Neutralizace, soli: podstata neutralizace, vznik solí, názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitánů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- zapíše vzorce solí z názvů a naopak - uvede příklady uplatnění solí v praxi - vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou	
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	- uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí - popíše složení, vlastnosti a použití nejnámějších stavebních pojiv	Hospodářsky významné látky: průmyslová hnojiva, vápenná malta, sádra, beton, keramika
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		

Chemie	tercie	
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Chemie	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- vysvětlí pojmy oxidace a redukce - rozezná redoxní reakce a zařadí mezi ně známé reakce - popíše princip výroby železa a oceli	Redoxní reakce: redukce a oxidace, výroba železa a oceli, galvanický článek, elektrolýza, koroze
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její vznik a průběh, uvede způsoby ochrany výrobků před korozí - chápe podstatu galvanických článků a elektrolýzy - uvede příklady akumulátorů a typů galvanických článků používaných v domácnosti	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- rozliší, které známé reakce jsou exotermické a endotermické - uvede příklady fosilních paliv a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti	Energie a chemická reakce: exotermické a endotermické reakce, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn), průmyslově vyráběná paliva
CH-9-1-03 objasní neefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	- posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí - rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	

Chemie	kvarta	
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami - uvede postup při vzniku požáru - zná příčiny vzniku požárů a možnosti preventivních opatření proti vypuknutí nekontrolovaného hoření 	
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		
CH-9-1-03 objasní neefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy - uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam na Zemi - rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy - vysvětlí význam a uvede příklady některých hormonů - vysvětlí význam a uvede příklady látek užívaných v zemědělství (pesticidy, herbicidy, insekticidy), látek bojových, látek používaných v pracích prostředcích a posoudí jejich ekologický dopad 	Přírodní látky: sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny, fotosyntéza
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.		
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu		
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		

Chemie	kvarta	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí vliv používání plastů na životní prostředí - rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede jejich výhody a nevýhody 	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	<ul style="list-style-type: none"> - doloží na příkladech význam chemických výrob pro člověka a hospodářství - uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemickou výrobu 	Chemie a společnost: chemické výroby, otravné látky, léčiva, enzymy, biotechnologie, drogy, detergenty, potraviny, chemie a životní prostředí
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí je z hlediska obnovitelnosti zdrojů - zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů - vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady - uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší 	
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	<ul style="list-style-type: none"> - zachází bezpečně s běžnými mycími a čistícími prostředky 	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s těmito látkami 	
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků 	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady nejrozšířenějších výbušných, hořlavých a toxických látek a způsob jejich označování - uvede a zdůvodní nejúčelnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek 	
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	<ul style="list-style-type: none"> - zjistí výrobní podniky v regionu, uvede, co vyrábějí - posoudí s nimi související nebezpečí 	
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		

Chemie	kvarta	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	- zná základní laboratorní postupy, metody, přístroje, zařízení a pomůcky, pracuje v laboratoři podle zásad BOZP	Základní laboratorní postupy, metody, přístroje, zařízení a pomůcky; Poučení o BOZP, o 1. pomoci, ochraně životního prostředí a vedení protokolu;
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	- umí vážit - dokáže poskytnout 1. pomoc při úrazu v laboratoři - chrání životní prostředí při experimentální práci	vážení; Práce s kahanem; Dělení složek směsi: filtrace, krystalizace, sublimace;
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	- svede zpracovat přehledný protokol - zvládne sestavení jednoduché aparatury - vyhledává informace, obhajuje zvolený pracovní postup	Směsi: roztoky, rozpustnost látek a její ovlivňování, polární a nepochární látky; Důkazové reakce sacharidů;
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	- vybere vhodné pomůcky pro uskutečnění experimentu - zformuluje závěry, k nimž dospěl v průběhu experimentální práce	Kyseliny, zásady, neutralizace; Práce s modely molekul;
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		Důkazové reakce bílkovin; Redoxní děje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Chemie	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	- využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	Základní chemické pojmy
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	- využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů - využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	Stavba atomu, jeho struktura - radioaktivita - elektronový obal - hmotnost atomu, molekul, výpočty hmotnosti
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	- provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích		
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	- předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	Periodická soustava prvků
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	- využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů - využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	Chemická vazba - druhy vazeb - vlastnosti látek v závislosti na typu vazby
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	- předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v	
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých		

Chemie	kvinta	
fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	Chemické reakce - typy chemických reakcí - vyrovnávání chemických rovnic - výpočty z chemických rovnic
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	- využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	- provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	Anorganické názvosloví - výpočty ze vzorců
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	- provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	Dělení chemických látek - homogenní, heterogenní směsi - roztoky, výpočty složení, směšování
		Termochemie - termochemické zákony - výpočty reakčního tepla
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	- využívá osvojené principy kinetiky chemických reakcí - vysvětlí průběh chemické reakce - odvodí vztah pro kinetickou rovnici a reakční rychlost - popíše vlivy na rychlost chemické reakce	Kinetika chemických reakcí - teorie aktivovaného komplexu - srážková teorie - vlivy na rychlost chemické reakce
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- dokáže vysvětlit princip chemické rovnováhy - vysvětlí a pozná kyseliny a zásady, předvídá jejich reakce	Chemická rovnováha - acidobazické rovnováhy - Arrheniova a Bronstedtova teorie - pH, acidobazické indikátory - hydrolýza solí
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	- vysvětlí stupnici pH, odvodí kyselost a zásaditost látek, hydrolýzu solí, vypočítá pH silných kyselin a zásad	
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů - využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin -	Systematická anorganická chemie - vodík, kyslík - s prvky - p-prvky - minerály, horniny s-, p- prvků, vlastnosti, význam
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v	

Chemie	kvinta	
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	praxi a vliv na životní prostředí - předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin - využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii - využívá vybrané metody identifikace minerálů	
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů		
využívá vybrané metody identifikace minerálů		
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii		
zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Chemie	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů - využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin - charakterizuje významné zástupce prvků a jejich	p-prvky
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin		

Chemie	sexta	
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	- předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	- využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	- využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	Tvary molekul - teorie VSEPR, hybridizace
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	- využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	Elektrochemie
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	- využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	- redoxní potenciál - elektrolýza - galvanické články
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	Výroba kovů
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	- charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	
posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí	- posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí	
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	- posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- uplatňuje znalosti o d-prvcích	d-prvky
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	- využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů - využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin - charakterizuje významné zástupce prvků a jejich	

Chemie	sexta	
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	- předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin - využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	- využívá vybrané metody identifikace minerálů	
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	- využívá vybrané metody identifikace minerálů	Minerály, horniny p-, d-, f-prvků, vlastnosti, význam
posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí	- posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí	
využívá vybrané metody identifikace minerálů	- posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	f-prvky
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	- zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin	Organická chemie, důkazy některých prvků v organických látkách
zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin	- využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	- charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Alkany, cykloalkany
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	- aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	- charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Nenasycené uhlovodíky

Chemie	sexta	
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	- aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů - využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii - aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	Areny
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii		
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí - posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí - posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	Surovinové zdroje uhlovodíků
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu		
posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Chemie	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanská ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	

Chemie	septima	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	- charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Areny
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	- aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	- aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Surovinové zdroje uhlovodíků
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	- charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Deriváty uhlovodíků
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	- aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	- halogenderiváty
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	- charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Organokovové sloučeniny, pesticidy
	- aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	Kyslíkaté deriváty: alkoholy, fenoly, ethery
		- karbonylové sloučeniny
		- karboxylové kyseliny a jejich substituční a funkční deriváty, acidobazické rovnováhy
		- sírné deriváty - thioly

Chemie	septima	
	- využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	- dusíkaté deriváty - nitrosloučeniny, aminy, organická barviva
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		Heterocyklické sloučeniny, alkaloidy
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii		Syntetické makromolekulární látky
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	- objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Chemie přírodních látek
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	- charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	- sacharidy a jejich metabolismus, Krebsův cyklus - lipidy a jejich metabolismus - izopreny, terpenoidy, steroidy - bílkoviny a jejich metabolismus, enzymy - nukleové kyseliny a jejich metabolismus - vitamíny, hormony
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.7 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	3	2	0	0	0	0	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v primě, sekundě a kvartě a jako integrovaný předmět s výchovou ke zdraví v tercii nižšího stupně gymnázia. Předmět je vyučován v rozsahu 2 hodiny týdně, v tercii 3 hodiny týdně, z toho 1 hodina je integrována v rámci výuky Výchovy ke zdraví.</p> <p>Vyučuje se celá třída v odborné učebně biologie nebo v kmenových učebnách.</p> <p>Podle potřeb je při práci s mikroskopem a při pozorování třída dělena do dvou skupin a výuka vedena v laboratoři biologie.</p> <p>Výuka zahrnuje základní poznatky z obecné biologie a genetiky, systematické zoologie a botaniky, biologie člověka, seznamuje se základy histologie, organologie a fyziologie, ekologie a etologie a s významem aplikované biologie. V předmětu se žáci seznamují i se základy mineralogie, petrologie a geologie, zabývají se základními poznatky z fylogeneze organismů a vznikem a vývojem Země.</p> <p>Žáci se seznámí s běžnými nemocemi orgánových soustav člověka, prevencí, možnými rizikovými faktory, seznámí se a nacvičí základy 1. pomoci.</p> <p>Žáci výrazně nadaní se podle zájmu mohou zapojit do předmětových soutěží – Biologická olympiáda, Geologická olympiáda, pracovat na náročnějších individuálních nebo skupinových projektech pod vedením učitele. V případě vynikajících výsledků v předmětu a hlubokého zájmu se škola bude snažit zajistit konzultace s odborníky z Jihočeského muzea, Přírodovědecké fakulty Jihočeské univerzity a dalších odborníků. Budeme doporučovat a podporovat účast nadaných žáků i v jiných přírodovědných soutěžích.</p> <p>Při práci se žáky se speciálními poruchami učení a chování přizpůsobíme činnost a systém hodnocení konkrétní formě speciální poruchy učení a chování.</p>

Název předmětu	Přírodopis
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Metody a formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka s výkladem • skupinová práce, dialogická metoda a problémové úlohy • podle charakteru učiva může být zařazeno laboratorní cvičení nebo zadána práce na projektu • podporována bude týmová práce ve skupinách, hodnocení a sebehodnocení žáků <p>Žáci budou vedeni ke zvládnutí studia přiměřeného textu, provedení výpisků, prezentace, řešení úkolů na základě pozorování organismů nebo jejich nákresů a schémat, porovnávání stavby organismů a jejich zařazení do systému na základě výskytu daných znaků. Bude nabízena možnost využití různých zdrojů informací.</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízeny budou odborné exkurze <p>Výuka přírodopisu může být vedena alternativně také formou třídních projektových dnů a třídních exkurzí, kdy žáci budou pracovat s pracovními listy.</p> <p>V primě je možné výuku doplnit nebo realizovat v rámci vzdělávacích programů s tematikou bezobratlí např. ve spolupráci s FROV JU, PŘ F JU, AV ČR. Dále je možné zařadit exkurzi do PR Vrbenské rybníky nebo k VKP Údolní niva Rudolfovského potoka (popř. jiné PR, PP, VKP v blízkém okolí Českých Budějovic) zaměřenou na vodní bezobratlé dané lokality.</p> <p>V sekundě může být učivo týkající se dendrologie probráno popř. zopakováno a upevněno v rámci projektového dne v parku Stromovka. Učivo o vodních ptácích může být prohloubeno a zopakováno v rámci exkurze do PR Vrbenské rybníky. Teoretickou výuku obratlovců je možné podpořit exkurzí do některé z PR, PP nebo VKP v blízkém okolí Českých Budějovic nebo exkurzí do některé ze zoologických zahrad ČR.</p> <p>V tercii společně s předmětovou komisí zeměpisu a dějepisu zařazujeme exkurzi, která zahrnuje probrané učivo o rostlinách, bezobratlých a obratlovcích, dále i výukový program týkající se geologie. Výuka systému, morfologie, etologie savců může být doplněna exkurzí do některé ze zoologických zahrad ČR (pokud nebyla uskutečněna v sekundě).</p> <p>V kvartě si žáci mohou učivo geologie doplnit, upevnit a zopakovat v rámci exkurze na významnou geologickou lokalitu Jihočeského kraje nebo návštěvou některé z naučných stezek s geologickou tematikou v Jihočeském kraji.</p> <p>Ve všech ročnících je možné výuku doplnit návštěvami akcí souvisejících s daným učivem v daných ročnících, které aktuálně bude pořádat JČM, PŘ F JU, FROV JU, AV ČR.</p> <p>Předmět si klade za cíl u žáků:</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet zájem o přírodu • podporovat rozvoj logického myšlení, hledání souvislostí a schopnost třídění na základě znalosti vnitřní a vnější stavby organismů a znalosti složení přírodnin • rozvíjet objeovávání vztahů mezi stavbou a funkcí nebo vlastnostmi a životním prostředím • objasňovat význam organismů a dějů v přírodě, jejich vzájemné vztahy • vést k chápání souvislostí mezi lidskou činností, stavem přírody a závislosti člověka na přírodních zdrojích • seznamovat se s prostředky a metodami, které umožňují porozumění přírodě
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Chemie • Geografie • Výchova k občanství • Základy společenských věd • Tělesná výchova • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tvorbě samostatných závěrů • zařazujeme metody, které vedou k vyhodnocení získaných informací
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k myšlenkově správné formulaci informací, výsledků činnosti v písemné i ústní formě • vedeme žáky k diskusi nad informacemi, problémy a schopnosti správné argumentace a přijetí kritiky
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů • vedeme žáky k dovednosti aktivně se zapojit ve skupinové práci, mít za výsledek odpovědnost, zapojit se do týmu

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pochopení práv a povinností vzhledem k životnímu prostředí a zdraví • dbáme na slušné chování • podporujeme uvědomění rovnosti národů a ras <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k uplatnění v profesním životě <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozorování a porovnávání informací, k používání odborné terminologie, ke hledání a chápání souvislostí, k vyhledávání informací, jejich třídění, zařazování do systému <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme dodržování pravidel bezpečné práce (BOZP) • vedeme ke schopnosti samostatně řešit přiměřené úkoly, včetně rozvržení organizačního a časového
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci budou hodnoceni stupněm 1 až 5, bez slovního hodnocení. Součástí hodnocení bude ústní zkoušení, písemné zkoušení, hodnocení skupinové práce, dále doporučujeme hodnotit obhajobu referátů nebo projektových prací, poznávání přírodnin a kompetence při vyhledávání informací. Za závazné považujeme v každém pololetí každého ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • minimálně 1 známka z ústního zkoušení • minimálně 3 známky z písemných testů ověřujících úroveň dosažení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí

Přírodopis	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti 	

Přírodopis	prima	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	<ul style="list-style-type: none"> uvědomí si postavení přírodopisu v rámci výuky základů přírodních věd pochozí význam poznávání přírody vysvětlí postavení planety Země ve vesmíru popíše stavbu zemského tělesa uvede některé teorie o vzniku Země a o vzniku a vývoji života na Zemi 	Úvod (motivační diskuse); Obecná biologie; Planeta Země a vznik života na Zemi
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	<ul style="list-style-type: none"> posoudí, které děje patří mezi projevy života a které nikoli, chápe projevy života organismů komplexně vysvětlí, co jsou základní podmínky života na Zemi rozliší jednotlivé skupiny organismů z hlediska nároků na příjem látek a energií z prostředí 	Život na Zemi: projevy života, podmínky života
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> popíše a pojmenuje potravní vztahy dokáže vysvětlit, co je potravní řetězec a pyramida sestaví potravní řetězce, zváží roli člověka v nich umí rozlišit základní metody zkoumání přírody 	Vztahy mezi organismy, jak zkoumáme přírodu
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	<ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu buňky, vysvětlí funkci organel posoudí shodné a rozdílné znaky jednotlivých typů buněk 	Základní struktura života – buňka
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, v čem se shodují a odlišují jednobuněčné a mnohobuněčné organismy porozumí stupňovitosti stavby těl mnohobuněčných a uvede příklady orgánů a jejich soustav vysvětlí význam třídění organismů do systému a uvede jeho hlavní kritéria vyjmenuje základní systematické kategorie a jednotky uvede příklady rostlinných a živočišných druhů a jejich lidových i odborných (dvouslovných) názvů 	Přehled organismů: soustava organismů, viry, bakterie, sinice
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí jedinečnost virů jako nebuněčných nitrobuněčných parazitů 	Přehled organismů: soustava organismů, viry, bakterie, sinice

Přírodopis	prima	
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady chorob virového původu - popíše způsoby ochrany před virovými nákazami - objasní rozdíl mezi virem a bakterií - popíše bakteriální buňku, zná základní tvary - zhodnotí jejich význam v přírodě a pro člověka (nemoci a ochrana před nimi) - popíše stavbu buněk a vysvětlí způsob výživy sinic 	
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	<ul style="list-style-type: none"> - popíše houby jako stélkaté heterotrofní organismy - chápe a vysvětlí potravní vztahy mezi organismy - popíše stavbu stélky (vlákno, podhoubí, plodnice) - zhodnotí význam hub v přírodě i pro člověka 	Houby
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	<ul style="list-style-type: none"> - pozná vybrané běžné druhy hub - rozlišuje druhy jedlé a jedovaté 	Lišejníky
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam soužití dvou různých organismů - popíše lišejníkovou stélku, rozlišuje základní typy stélek, rozliší a určí některé druhy 	
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam lišejníků jako pionýrských organismů a bioindikátorů 	
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	<ul style="list-style-type: none"> - zařadí řasy jako nižší (stélkaté) rostliny - rozlišuje základní zástupce 	Řasy
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	<ul style="list-style-type: none"> - zařadí prvoky jako jednobuněčné heterotrofní organismy 	Prvoci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	<ul style="list-style-type: none"> - odvodí, že jejich tělo - jediná buňka – musí vykonávat všechny životní funkce 	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	<ul style="list-style-type: none"> - porovná žahavce s prvoky - popíše tělní stavbu, způsob získávání potravy, způsoby 	Žahavci

Přírodopis	prima		
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	rozmnožování - určí a zařadí vybrané zástupce, uvede jejich výskyt a význam		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů			
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin			
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí			
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy			
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	- popíše tělní stavbu ploštěnců (porovná se žahavci) - uvede příklady volně žijících zástupců (ploštěnky) i vnitřních cizopasníků (motolice, tasemnice) - objasní rozdíly ve způsobu výživy a rozmnožování - porovná stavbu těla cizopasných ploštěnců a hlístů - uvede naše nejvýznamnější zástupce	Ploštěnci: ploštěnky, motolice, tasemnice; Hlísti	
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti			
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů			
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin			
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí			
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy			

Přírodopis	prima	
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje měkkýše podle různých typů schránek - popíše tělo a vnitřní orgány měkkýšů - rozeznává běžné zástupce plžů, mlžů a hlavonožců - popíše tělní stavbu kroužkovců - pojmenuje a zařadí nejznámější zástupce mnohoštětinatců a opaskovců 	Měkkýši: plži, mlži, hlavonožci; Kroužkovci: mnohoštětinatci, opaskovci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní členění těla členovců - vysvětlí pojem vnější kostra - rozlišuje hlavní skupiny členovců, porovná vnější a vnitřní stavbu jejich těla - zhodnotí význam v ekosystémech 	Členovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	<ul style="list-style-type: none"> - u pavoukoců popíše členění těla a vnitřní stavbu - objasní princip mimotělního trávení - rozlišuje hlavní skupiny, uvede jejich zástupce - uvědomuje si vliv některých roztočů na zdraví člověka 	Pavoukovci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		

Přírodopis	prima	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<ul style="list-style-type: none"> - u koryšů popíše vnější a vnitřní stavbu těla koryše - na příkladech doloží rozmanitost koryšů (stavba, velikost, pohyb, životní prostředí ...) - pozná a zařadí vybrané zástupce 	Koryši
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<ul style="list-style-type: none"> - u vzdušnicovců rozliší stonožky a mnohonožky podle stavby a způsobu života - popíše vnější a vnitřní stavbu těla hmyzu - rozeznává různé typy ústních ústrojí v závislosti na způsobu příjmu potravy objasní rozdíl mezi proměnou nedokonalou a dokonalou - zařadí vybrané řády podle způsobu proměny a rozliší a pojmenuje jejich hlavní zástupce 	Vzdušnicovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		

Přírodopis	prima	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- vysvětlí základní znaky tělní stavby - rozlišuje základní skupiny ostnokožců	Ostnokožci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	- osvojí si pojmy společenstvo a ekosystém - chápe závislost člověka na přírodě a nutnost ochrany přírody	Člověk a příroda
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	- uvede pravidla chování při ohrožení povodní	Mimořádné události, povodně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální 	

Přírodopis	sekunda	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	- uvědomuje si postavení přírodopisu v rámci výuky základů přírodních věd	Úvod, opakování (motivační rozhovor); Zoologie – Nauka o živočiších; Strunatci, pláštěnci, bezlebeční, obratlovcí
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- vysvětlí společné znaky strunatců - odlišuje vývojově nižší strunatce od vyšších - zdůvodní přiřazení obratlovců ke strunatcům	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	- popíše charakteristické znaky kruhoústých a paryb - uvede zástupce a jejich životní prostředí	Kruhoústí, paryby
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		

Přírodopis	sekunda	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí přizpůsobení ryb vodnímu prostředí - popíše tělní stavbu ryb - odlišuje sladkovodní a mořské životní prostředí ryb - rozlišuje nejnámější sladkovodní ryby podle druhu a prostředí - popíše rozmnožování ryb - vysvětlí význam chovu ryb - uvede významné zástupce mořských ryb 	Ryby
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje obojživelníky od ryb podle jejich znaků - objasní význam přechodu na souš - vysvětlí rozdíly mezi ocasatými a bezocasými - určí naše nejvýznamnější obojživelníky 	Obojživelníci: ocasatí, bezocasí
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		

Přírodopis	sekunda	
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	- charakterizuje plazy jako první typicky suchozemské obratlovce a jejich význam	Plazi: želvy, krokodýli, šupinatí
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- zná základní systematické členění plazů - uvede charakteristické znaky želv a krokodýlů a jejich nejvýznamnější zástupce	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- uvede společné znaky šupinatých i odlišné znaky ještěřů a hadů - určí naše nejvýznamnější zástupce šupinatých, uvede zvláštnosti jejich života	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- rozliší užovku a zmiji obecnou - zná zásady první pomoci při uštknutí zmijí - zná vybrané zástupce cizokrajných ještěřů a hadů	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	- zhodnotí vnější a vnitřní stavbu těla ptáků v souvislosti s jejich způsobem pohybu a ve srovnání s dalšími skupinami obratlovců, příklady doloží chování ptáků	Ptáci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- vysvětlí souvislost mezi tělesnými znaky, biotopem a životními projevy	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- pozná vybrané běžné druhy uvedených skupin - vysvětlí vývojové souvislosti mezi plazy a ptáky	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- vysvětlí rozdíly v tělní stavbě nižších a vyšších rostlin - uvede základní společné znaky vyšších rostlin	Botanika – nauka o rostlinách

Přírodopis	sekunda	
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	- popíše stavbu těla a životní cyklus mechorostů - určí naše nejběžnější druhy	Výtrusné rostliny: mechorosty, plavuně, přesličky, kapradiny
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vysvětlí význam mechorostů v přírodě - popíše stavbu těla kaprad'orostů a jejich životní cyklus, vysvětlí jejich význam v přírodě	
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- pozná vybrané zástupce kaprad'orostů - vysvětlí jejich význam při vzniku černého uhlí	
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí		
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- popíše základní funkci a stavbu kořene - popíše stavbu stonku, rozliší základní typy stonků	Semenné rostliny Základní orgány semenných rostlin (kořen, stonk, list, květ, plod)
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- objasní význam listů pro rostlinu a hlavní děje v listech probíhající - popíše stavbu listu, uvede hlavní morfologické znaky listů	
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	- zhodnotí význam květu - popíše stavbu květu - rozlišuje základní typy květenství - uvede způsoby opylení - vysvětlí rozdíl mezi opylením a oplozením a podstatu oplození - dokáže popsat vznik semene a plodu - rozlišuje základní typy plodů	
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- objasní rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním rostlin	
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- uvede jednoduché způsoby vegetativního rozmnožování rostlin a možnosti jejich využití - definuje růst rostlin a jeho základní podmínky - na příkladech rostlin jednoletých, dvouletých a víceletých vysvětlí rozdíly jejich ontogeneze	Rozmnožování rostlin, růst a vývin
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek		Nahosemenné rostliny: jinaný, jehličnany

Přírodopis	sekunda	
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- vysvětlí pojem nahosemenná rostlina - dokáže popsat její stavbu a charakteristické vlastnosti - zná zástupce a hospodářský význam jehličnanů	
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	- vysvětlí pojmy krytosemenná, dvouděložná a jednoděložná rostlina	Krytosemenné rostliny: pryskyřníkovité, růžovité, brukvovité, bobovité, miříkovité, hluchavkovité, liliovité, hvězdnicovité; liliovité, lipnicovité, vstavačovité
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- vyjmenuje základní rozdíly mezi jednoděložnými a dvouděložnými - rozpozná a dokáže pojmenovat naše běžné listnaté dřeviny	
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	- rozezná a správně pojmenuje vybrané zástupce - uvede využití některých hospodářsky významných druhů	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- uvede příklady cizokrajných rostlin, které se pěstují pro okrasu nebo užitek (ovoce, koření apod.)	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- rozlišuje typy lesů podle zastoupení listnatých a jehličnatých stromů	
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- popíše les jako složitý přírodní ekosystém - charakterizuje rozmanitost vodních a mokřadních ekosystémů - chápe vodu jako základní podmínku života a usiluje o ochranu čistoty vody v každodenních činnostech	Společenstva: lesů, vod a mokřadů, luk, pastvin a travnatých strání, polí a sídelních aglomerací
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- rozeznává luční ekosystémy, zná jejich typické rostliny a živočichy - odlišuje polní společenstva a společenstva sídelních aglomerací od ostatních uvedených společenstev - rozpozná jejich typické rostliny a živočichy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Přírodopis	sekunda	
		Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika
		Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice
		Environmentální výchova - Ekosystémy
		Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
		Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky
		Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí
		Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		Environmentální výchova - Základní podmínky života

Přírodopis	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence občanská • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- objasní vývojový původ savců - uvede znaky, kterými se odlišují savci od plazů a ptáků - uvede příklady savců, kteří žijí v různém životním prostředí - popíše vnější a vnitřní stavbu těla	Biologie živočichů; Savci: vývoj, adaptace na různá životní prostředí, vnitřní stavba těla, přehled hlavních skupin savců
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		

Přírodopis	tercie	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	- uvede hlavní znaky a zástupce vejcorodých - vysvětlí rozdíly mezi placentály a vačnatci - uvede a charakterizuje zástupce vačnatců	Vejcorodí; Živorodí; Vačnatci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	- rozlišuje vybrané řády placentálů - uvede jejich charakteristické znaky a zástupce - určí vybrané druhy a zařazuje je do řádů	Placentálové - řády: hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		

Přírodopis	tercie	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- vysvětlí pojem biom, vyjmenuje základní druhy - stručně charakterizuje přírodní podmínky a uvede typické zástupce savců jednotlivých biomů	Savci biomů světa
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- vysvětlí, čím se etologie zabývá - odlišuje chování vrozené a získané - uvede příklady projevů chování instinktivního a získaného	Etologie
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- dokáže charakterizovat základní vědy o člověku - zařadí člověka v živočišném systému - zhodnotí příbuznost člověka a lidoopů - chápe původ a vývoj člověka jako živočišného druhu - uvede a objasní základní vývojové změny, vysvětlí pojmy hominizace a sapientace - rozlišuje 3 základní lidská plemena - dokáže obhájit jejich rovnost	Biologie člověka: úvod, člověk v živočišném systému, původ a vývoj člověka, lidská plemena
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- objasní hierarchii v uspořádání lidského těla (buňky, tkáně, orgány, orgánové soustavy, člověk) - definuje tkáň - popíše stavbu a funkci jednotlivých tkání	Tkáně
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- vysvětlí význam kostry - rozpozná jednotlivé druhy kostí, - uvede druhy spojení kostí	Orgánové soustavy; Kosterní soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	- zná příčiny a projevy nejčastějších nemocí kosterní soustavy i způsoby účinné prevence - dokáže poskytnout přiměřenou první pomoc	
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		

Přírodopis	tercie	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní druhy svalů na těle, rozliší je podle tvaru a funkce - uvede příčiny vybraných onemocnění svalové soustavy, možnosti prevence a zásady první pomoci - dokáže aktivně poskytnout první pomoc při úrazu 	Svalová soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života		
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní funkce oběhové soustavy - vyjmenuje tělní tekutiny a vysvětlí vztahy mezi nimi - popíše složení krve a význam krevních tělísek - vysvětlí rozlišení krevních skupin - popíše stavbu a činnost srdce - rozlišuje velký a malý krevní oběh - charakterizuje mízní soustavu a její funkci - vysvětlí pojem imunita - uvede a vysvětlí některé choroby oběhové soustavy a krvetvorby 	Oběhová a mízní soustava; cesty přenosu nákaz a jejich prevence – nákazy přenosné krví; prevence kardiovaskulárních onemocnění; zásady a postupy léčby
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života		
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<ul style="list-style-type: none"> - popíše orgány dýchací soustavy a jejich funkci - uvede základní infekční a neinfekční choroby dýchací soustavy, jejich příčiny a prevenci - vysvětlí pojmy epidemie, pandemie - ví, jak poskytnout umělé dýchání - objasní škodlivý vliv kouření na organismus 	Dýchací soustava; cesty přenosu nákaz a jejich prevence – respirační nemoci, zásady a postupy léčby; epidemie, pandemie; rizikové chování – kouření aktivní a pasivní
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života		

Přírodopis	tercie	
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a popíše orgány trávicí soustavy a jejich funkci - objasní pojem metabolismus - uvede základní živiny - zná zásady zdravé výživy - uvede nebezpečné poruchy příjmu potravy (otylost, anorexie, bulimie) - uvede základní choroby trávicí soustavy, jejich příčiny a prevenci 	<p>Trávicí soustava; pitný režim; prevence metabolických onemocnění; cesty přenosu a jejich prevence – choroby přenosné potravou: nákazy získané stykem se zvířaty; rizikové chování - alkohol</p>
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		

Přírodopis	tercie	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše orgány vylučovací soustavy a jejich funkci - uvede nejčastější onemocnění vylučovacího ústrojí	Vylučovací soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše stavbu kůže a její význam - uvede nejčastější kožní choroby - umí ošetřit drobná poranění kůže - zná zásady první pomoci	Kožní soustava; cesty přenosu nákaz a jejich prevence – nákazy přenosné bodnutím hmyzu
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života		
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými		

Přírodopis	tercie	
chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- vysvětlí řídicí funkci nervové soustavy - popíše neuron jako základní stavební jednotku a reflex jako základní projev činnosti	Nervová soustava; cesty přenosu nákaz a jejich prevence – nákazy získané v přírodě: nákazy získané stykem se zvířaty; psychická onemocnění; násilí mířené proti sobě samému; rizikové chování – nebezpečné látky; denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	- rozlišuje reflexy podmíněné a nepodmíněné, uvede příklady - popíše stavbu a funkci centrální a obvodové nervové soustavy	
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	- uvede projevy některých onemocnění nervové soustavy - vyjmenuje možné následky poranění míchy a mozku	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- uvede druhy smyslových orgánů a jejich význam - popíše stavbu a vysvětlí funkci smyslových orgánů a některé poruchy funkce (oční vady)	Smyslové orgány

Přírodopis	tercie	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- vyjmenuje endokrinní žlázy, nejdůležitější hormony a jejich vliv na tělesné funkce - vysvětlí příčiny a projevy diabetes mellitus	Hormonální soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života		
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy, vysvětlí proces oplození	Pohlavní soustava; zdraví reprodukční soustavy;
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- uvede příklady pohlavně přenosných chorob - zná metody antikoncepce, přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	cesty přenosu nález a jejich prevence – nákazy přenosné sexuálním kontaktem; sexualita jako součást formování osobnosti;
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	- chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního života	zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		

Přírodopis	tercie	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- charakterizuje etapy nitroděložního vývoje a uvede rizikové faktory, které nitroděložní vývoj ohrožují - uvede jednotlivá období života po narození a jejich charakteristické změny - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje	Vývin (ontogeneze)
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- objasní pojmy: genetika, gen, mutace - uvede příklady dědičnosti - doloží příklady dědičných poruch u člověka - vysvětlí, co je šlechtění, klonování a čím se zabývá genové inženýrství	Genetika
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života		
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	- uvede správný postup při poskytování první pomoci - zná zákonem stanovenou povinnost poskytnutí první pomoci a v případě potřeby poskytne podle svých možností adekvátní první pomoc - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví a osobního bezpečí - uvede základní pravidla k přežití v situaci ohrožení ve volné přírodě	Poskytování první pomoci, chování při mimořádných událostech
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí	- vysvětlí, co je zdravý životní styl - objasní význam zdravého způsobu života	Člověk, zdraví, budoucnost; denní režim – zásady osobní, intimní a duševní

Přírodopis	tercie	
vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- uvede příklady rizikových faktorů a civilizačních chorob - dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví jiných	hygieny; životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka; podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví; vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí	bezpečnost v dopravě; rizika silniční a železniční dopravy, postup v případě hromadné nehody
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování; základní úkoly ochrany obyvatelstva; evakuace; činnost po mimořádné události; prevence vzniku mimořádných událostí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		

Přírodopis	tercie	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		

Přírodopis	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, čím se geologie zabývá, jaký je její význam - rozlišuje základní geologické vědy - uvede základní metody výzkumu v geologii - definuje minerály a horniny - charakterizuje krystalové soustavy - uvede a charakterizuje základní fyzikální a chemické vlastnosti nerostů - třídí minerály do skupin podle chemického složení - rozpozná vybrané minerály podle charakteristických vlastností - zná využití vybraných nerostů 	Geologie – věda o Zemi; Horniny a nerosty – složky neživé přírody: minerály
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu Země a objasní, jak došlo v průběhu vývoje k jejímu rozvrstvení - charakterizuje jednotlivé zemské vrstvy 	Země jako geologické těleso

Přírodopis	kvarta	
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- vysvětlí pohyb litosférických desek a jeho důsledky (zemětřesení, sopečná činnost, tektonické poruchy) - vysvětlí, jak vzniká zemětřesení - objasní pojmy hypocentrum, epicentrum	Zemětřesení
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- vysvětlí, co je a jak vzniká magma - popíše stavbu a činnost sopky - uvede jevy doprovázející sopečnou činnost	Magma, sopečná činnost
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- popíše zásady chování při zemětřesení a sopečných výbuších	Živelní pohromy (zemětřesení, sopečné výbuchy)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- popíše způsoby vzniku vyvřelých hornin - rozlišuje a charakterizuje vyvřeliny hlubinné a povrchové	Magmatické horniny, tektonické jevy
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- uvede příklady vyvřelých hornin a jejich využití - vysvětlí vznik zlomů a vrás - uvede, jak se tektonické poruchy uplatňují při horotvorných pochodech	
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- zná souvislost metamorfózy a horotvorných procesů - uvede příklady přeměněných hornin a jejich využití	Metamorfované horniny
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- uvede hlavní činitele podílející se na přetváření zemského povrchu - charakterizuje procesy mechanického a chemického	Změny na zemském povrchu

Přírodopis	kvarta	
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	zvětrávání a jejich význam pro vznik půd - vysvětlí, co je eroze	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- objasní vznik usazených hornin a rozliší základní typy podle způsobu vzniku - uvede příklady úlomkovitých, usazenin - u vybraných druhů zná význam a využití	Sedimentární horniny
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě		
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- vysvětlí vznik půd - porovná význam jednotlivých půdotvorných činitelů - rozlišuje hlavní půdní typy a druhy	Půdy
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě		
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- charakterizuje hydrosféru Země - vysvětlí význam vody pro život - popíše koloběh vody - uvede hlavní zdroje současného znečišťování vod a posoudí důsledky znečišťování	Voda, význam vody pro život
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- vysvětlí vznik atmosféry a změny jejího složení v průběhu geologické historie planety - zhodnotí současné změny ve složení atmosféry	Atmosféra, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		

Přírodopis	kvarta	
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- popíše oběh látek a prvků mezi litosférou, hydrosférou a atmosférou	Látkové toky
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	- rozliší obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje, - porovná možnosti jejich využití, uvede příklady	Přírodní zdroje a hospodaření s nimi: obnovitelné a neobnovitelné zdroje, ložiska nerostných surovin
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- objasní, co jsou ložiska nerostných surovin - uvede typy ložisek (podle vzniku) - vysvětlí nutnost šetrného využívání ložisek nerostných surovin jako neobnovitelných zdrojů	Surovinová základna, energetické zdroje ČR, vliv těžby nerostných surovin na krajinu a životní prostředí; mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	- uvede, kde se v ČR nacházejí nejdůležitější ložiska rud, nerud a fosilních paliv	
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- uvede rizika těžby pro krajinu a životní prostředí - vysvětlí nutnost šetřit suroviny - rozliší přírodní katastrofy a katastrofy způsobené lidmi	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	- uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- charakterizuje ohrožení různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, a možné dopady a ochranu před nimi	
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	- vysvětlí význam paleontologických nálezů pro poznání geologické minulosti Země	Dějiny planety Země

Přírodopis	kvarta	
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	- objasní teorie vzniku vesmíru, Sluneční soustavy a Země - časově vymezí a charakterizuje hlavní geologická období Země	
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	- zařadí území ČR v geologické stavbě Evropy - popíše geologickou stavbu ČR	Česká republika očima geologa
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	- orientuje se v geologické mapě - vysvětlí geologický vývoj ČR	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		

5.8 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	3	3	2.5	0	8.5
				Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět biologie je vyučován v prvních dvou ročnících vyššího gymnázia (kvinta, sexta) 3 hodiny týdně (tj. 2 vyučovací hodiny týdně a jedenkrát za čtrnáct dní dvouhodinové praktické cvičení) a třetí rok 2,5 hodiny týdně.</p> <p>V septimě a oktávě si žáci mohou vybrat volitelný předmět biologický seminář, který se v septimě vyučuje 2 hodiny týdně a v oktávě 3 hodiny týdně.</p> <p>Vyučuje se celá třída v odborné učebně biologie nebo v kmenových učebnách.</p> <p>Při praktických cvičeních je třída dělena na poloviny a výuka je vedena v laboratoři biologie.</p> <p>Výuka zahrnuje: základní poznatky z obecné biologie, biologie virů, bakterií, protist, hub, rostlin (morfolgie, anatomie, systém a evoluce, ekologie) a živočichů (morfolgie, anatomie, systém a evoluce, ekologie, etologie). Při výuce biologie člověka (ontogeneze, evoluce, stavba a funkce orgánových soustav, běžné choroby) jsou zdůrazněna zdravotní rizika a důležitost prevence, studenti zvládnou zásady první pomoci. V návaznosti na učivo biologie rostlin a živočichů si žáci osvojí základní ekologické pojmy a vztahy. Výuka zahrnuje také základy genetiky.</p> <p>Do předmětu biologie jsou integrovány některé očekávané výstupy a učivo z předmětů geologie a výchovy ke zdraví.</p> <p>Žáci s mimořádným zájmem o biologii a v budoucnu o vysokoškolské studium biologických nebo medicínských oborů se mohou zapojit do předmětových soutěží, jako jsou Biologická olympiáda, Ekologická olympiáda nebo Středoškolská odborná činnost. Mohou také pracovat na náročnějších individuálních nebo skupinových projektech pod vedením učitele nebo jiného konzultanta. V případě vynikajících výsledků v předmětu a hlubokého zájmu se škola snaží zajistit konzultace s odborníky z</p>

Název předmětu	Biologie
	<p>Přírodovědecké fakulty Jihočeské univerzity, vědeckými pracovníky ústavů Biologického centra AVČR apod. Doporučujeme a podporujeme účast nadaných žáků i ve vhodných mimoškolních aktivitách. Přizpůsobíme práci a způsob hodnocení konkrétní formě speciální poruchy učení a chování.</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet zájem o přírodu a její ochranu, vést k pochopení závislosti člověka na ní • objasňovat význam organismů, dějů v přírodě a jejich vzájemné vztahy • podporovat hledání a pochopení souvislostí mezi stavbou a funkcí organismů • vést k pochopení současného stavu přírody jako výsledku dlouhodobého vývoje, který je nutné zohlednit i při třídění organismů • rozvíjet porozumění přírodním jevům ve vzájemných souvislostech • podporovat kritické myšlení a logické uvažování • rozvíjet manuální zručnost, ústní, písemné i grafické vyjádření informací
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Formy a metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka s výkladem a využitím názorných pomůcek, prezentací apod. • metoda dialogu, zadávání problémových úloh • práce ve skupinách spojená s využitím různých zdrojů informací a se sebehodnocením přínosu jednotlivce pro výsledek týmové práce • zadávání témat k dlouhodobějšímu studiu a řešení v podobě referátů, projektů, seminárních nebo ročníkových prací s důrazem na vhodnou formu prezentace výsledků • ověřování teoretických poznatků při praktických cvičeních v laboratoři, především na základě práce s přírodním materiálem (živým nebo konzervovaným), ale také práce s literaturou a jinými informačními zdroji • přírodovědné vycházky a odborné exkurze <p>Výuka biologie může být alternativně vedena formou třídních projektů, projektových dnů či exkurzí organizovaných tak, aby žáci pracovali s připravenými pracovními listy.</p> <p>V kvintě je možné zařadit projektový den u Českovrbenských rybníků či blízkém okolí Českých Budějovic, který se vztahuje k učivu systematické botaniky a ekologie rostlin. Exkurze do sbírky mokřadních rostlin AV ČR Třeboň je propojena s návštěvou sbírky řas a prohlídkou odborných pracovišť, která se nižšími rostlinami zabývají. Žáci jsou seznámeni s adaptacemi rostlin na zamokřené půdy, ekologickými podmínkami, výskytem, ohroženými a vzácnými druhy rostlin včetně jejich taxonomických znaků. U nižších</p>

Název předmětu	Biologie
	<p>rostlin jde o ucelený přehled, ekologické nároky, význam a možnosti využití řas. Přehled o rostlinách, jejich taxonomických znacích a systematickém zařazení může poskytnout Botanická zahrada v Táboře či Praze. Učivo o rostlinách a jejich prostředí, ochraně a významu je zastoupeno v biologicko – geologicko – geografické exkurzi na Šumavu. Výuka vztahů rostlin a prostředí spolu s výukou zejména semenných rostlin může být realizována projektovými hodinami v terénu. Výuka může být doplněna aktivitami spojenými s řešením celoročního ekologického projektu. V druhém ročníku jsou s výukou hub spojené projektové hodiny v rámci výstavy hub pořádané Jihočeským muzeem v Českých Budějovicích. Učivo botaniky z kvinty bývá završeno projektovými hodinami v terénu zaměřenými na dendrologii v kvintě nebo sextě. Učivo etologie je realizováno projektovým dnem Ekologie a etologie vodního ptactva u Českovrbenkých rybníků. Ekologii je věnován také projektový den zaměřený na vodní bezobratlé a organismy lesa popřípadě lomu, zároveň jde o propojení teoretické výuky a pozorování determinačních znaků organismů v terénu. Vzhledem k tomu, že je projektový den realizován na Rudolfově, kde je i Muzeum hornictví, zároveň mají žáci za úkol zabývat se dopady těžby na životní prostředí, odpadovým hospodářstvím a recyklací a antropogenními vlivy na krajinu a organismy. Výuka systému, morfologie živočichů, etologie a ekologie může být doplněna exkurzí do ZOO Hluboká, Praha či jiné zoologické zahrady podle možnosti případného propojení s aktivitami jiného předmětu. V septimě žáci mohou učivo ptáků, savců popřípadě plazů upevnit spolu s poznatky z ekologie při exkurzi do ZOO Hluboká nebo Praha, jestliže nebyla exkurze realizována v sextě. Společně s předmětovou komisí geografie zařazujeme exkurzi do Rakouska, která je provázána s učivem o organismech a jejich prostředí, reliktech a chráněných organismech. Učivo o anatomii a morfologii lidského těla a jednotlivých orgánů mohou žáci prohloubit při exkurzi do Anatomického ústavu v Praze a při návštěvě Hrdličkova muzea tamtéž. Opakování a prohloubení učiva botaniky v biologickém semináři, a to semenných rostlin, jejich poznávání podle determinačních znaků a zařazení v systému rostlin spolu s ekologickými nároky rostlin je realizováno projektovým dnem v terénu. Výuka biologie ve všech ročnících může být doplněna aktivitami spojenými s řešením celoročního ekologického projektu. Na podzim pořádáme pravidelně v rámci Týdne vědy a techniky přednáškový den pro vyšší gymnázium. Zařazeny jsou přednášky a akce podle aktuální nabídky z Akademie věd, Přírodovědecké fakulty nebo Jihočeského muzea v Českých Budějovicích tak, aby jejich obsah byl provázán tematicky s učivem daného ročníku. Integrace</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Geologie • Výchova ke zdraví

Název předmětu	Biologie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Chemie • Geografie • Základy společenských věd • Seminář z biologie • Anglický jazyk • Francouzský jazyk • Společenskovední seminář • Tělesná výchova • Informační a komunikační technologie • Seminář z geografie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke schopnosti rozpoznání problému, objasnění podstaty a hledání jeho řešení • žáci mohou využívat při řešení problémů dříve získané vědomosti a dovednosti, informace získané z různých zdrojů, vhodnost navrhovaných postupů řešení si mohou ověřit prakticky při praktických cvičeních v laboratoři • vedeme žáky k tvorbě samostatných závěrů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k jasnému a srozumitelnému vyjadřování v mluveném i psaném projevu • rozvíjíme schopnost používat s porozuměním odborný jazyk • nabízíme možnost využívat moderní informační technologie • vedeme žáky ke schopnosti prezentovat svou práci před publikem, diskutovat, věcně argumentovat, přijmout ocenění i kritiku <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme podmínky pro řešení úkolů ve skupinách a podporujeme spolupráci při stanovování a dosahování společných cílů • vedeme žáky k uvědomění odpovědnosti za výsledek práce týmu • vedeme žáky k reálnému posouzení vlastních možností při stanovování cílů a priorit • apelujeme na předvídání důsledků vlastního chování v nejrůznějších situacích

Název předmětu	Biologie	
	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme vytváření hodnotných mezilidských vztahů 	
	Kompetence občanská: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k přemýšlení o právech, povinnostech a odpovědnosti • dbáme, aby respektovali hodnoty, názory a postoje ostatních lidí • podporujeme uvědomění rovnosti národů a ras • apelujeme na odpovědné chování ke zdraví a životnímu prostředí 	
	Kompetence k podnikavosti: <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme dodržování pravidel bezpečné práce (BOZP) • vedeme ke schopnosti samostatně plánovat a řešit přiměřené teoretické i praktické úkoly 	
	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k osvojení různých strategií učení • podporujeme samostatné vyhledávání informací z různých informačních zdrojů a jejich tvořivé zpracování • vedeme žáky k tomu, aby kriticky hodnotili dosažené výsledky svého učení 	
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na účinnou spolupráci studentů v pracovních týmech 	
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni stupněm 1 až 5, bez slovního hodnocení. Součástí hodnocení je ústní zkoušení, písemné zkoušení, poznávání přírodnin, hodnocení skupinové práce. Při hodnocení jsou také zohledňovány výsledky samostatných nebo týmových prací většího rozsahu (referáty, projektové, seminární nebo ročníkové práce). Za závazné považujeme v každém pololetí každého ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • minimálně 1 známka z ústního zkoušení • minimálně 3 známky z písemných testů ověřujících úroveň dosažení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí 	

Biologie	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Biologie	kvinta	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností	- odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností	Buňka – stavba a funkce; látkové složení živých soustav
odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	- odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	Vznik a vývoj živých soustav
porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	- porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	
charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy	- charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy	Stavba a funkce virů
zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby	- zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním	Rozmnožování virů; virová onemocnění rostlin, zvířat, člověka; přehled významných zástupců virů, HIV / AIDS
zhodnotí pozitivní a negativní význam virů	- zhodnotí pozitivní a negativní význam virů	Obrana proti virovým onemocněním
charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	- objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	Stavba a funkce bakterií; bakteriální buňka
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	- charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	
zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby	- zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby	Přehled významných zástupců, bakteriální onemocnění (kapavka, syfilis); bakterie a biotechnologie
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	- objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	Buňka jako základní stavební a funkční jednotka
vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy	- vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy	Histologie - pletiva a jejich rozdělení
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	- popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	Morfologie a anatomie rostlin, rostlinná buňka, pletiva a jejich rozdělení, kořen, stonek, list, květ, plod;

Biologie	kvinta	
		Fyziologie rostlin, voda, vodní režim, fotosyntéza, dýchání, minerální výživa, růst, vývoj a rozmnožování rostlin
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	- objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	Systém rostlin - jednotlivá oddělení a třídy - nižší rostliny, mechorosty, kapraďorosty, semenné rostliny
porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin	- porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin	Systém a evoluce rostlin, řasy
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	- pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Mechorosty, kapraďorosty, semenné rostliny
zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti	- zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti	Rostliny a prostředí, rostliny - primární producenti, rozšíření rostlin na Zemi, řasy, mechorosty, kapraďorosty, semenné rostliny
posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla	- posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla	Vztahy mezi rostlinami a prostředím (základní pojmy) řasy, mechorosty, kapraďorosty, semenné rostliny, možnost formy projektového dne
zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany	- zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany	Příčiny ohrožení rostlin na Zemi, mechorosty, kapraďorosty, semenné rostliny
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků	- pozná a pojmenuje (s možným využitím informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků	Stavba a funkce hub a lišejníků charakteristika hub a lišejníků, mykorrhiza, klasifikace, životní cykly a význam
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	- posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	Přehled významných zástupců
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	- porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	Geologická historie Země - geologická období vývoje Země, evoluce rostlin - řasy, mechorosty, kapraďorosty, semenné rostliny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		

Biologie	kvinta	
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Biologie	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků	- pozná a pojmenuje (s možným využitím informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků	Stavba a funkce hub a lišejníků charakteristika hub a lišejníků, mykorrhiza, klasifikace, životní cykly a význam
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	- posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	Přehled významných zástupců hub a lišejníků
charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	- charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	Protista
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	- objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	Ontogeneze a fylogeneze živočichů, systém živočichů
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	- charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	Morfologie a anatomie živočichů, systém a evoluce živočichů
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	- popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	Morfologie a anatomie živočichů, fyziologie živočichů, systém a evoluce živočichů, živočichové a prostředí
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	- pozná a pojmenuje (s možným využitím informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Systém živočichů, živočichové a prostředí, etologie živočichů
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	- posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	Systém živočichů, živočichové a prostředí, etologie živočichů

Biologie	sexta	
charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	- charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	Systém živočichů, živočichové a prostředí, etologie živočichů
charakterizuje základní typy chování živočichů	- charakterizuje základní typy chování živočichů	Etologie živočichů, fyziologie živočichů, systém živočichů, možnost projektového dne
zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	- zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	Systém živočichů, živočichové a prostředí, etologie živočichů
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	- porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	Geologická období vývoje Země, evoluce živočichů
porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	- porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	
objasňuje základní ekologické vztahy	- používá správně základní ekologické pojmy	Systém a evoluce živočichů - základní ekologické pojmy, živočichové a prostředí: abiotické faktory, tolerance, valence, biotické faktory, ekosystém a jeho vývoj; živočichové a prostředí, etologie - populace, vnitrodruhové vztahy, společenstvo, mezidruhové vztahy, možnost projektového dne
používá správně základní ekologické pojmy	- objasňuje základní ekologické vztahy	
posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí	- posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí	Dopady těžby na životní prostředí, živočichové a prostředí, možnost projektového dne
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	- posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	Odpadové hospodářství a recyklace, možnost projektového dne
vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu	- vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu	Živočichové a prostředí, antropogenní vlivy na krajinu a organismy, možnost projektového dne
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		

Biologie	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	- objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	Ontogeneze a fylogeneze živočichů, systém živočichů
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	- charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	Morfologie a anatomie živočichů, systém a evoluce živočichů, živočichové a prostředí
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	- popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	Morfologie a anatomie živočichů, systém a evoluce živočichů, živočichové a prostředí
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	- pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Systém živočichů, živočichové a prostředí, etologie živočichů
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	- posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	Systém živočichů, živočichové a prostředí, etologie živočichů
charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	- charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	Systém živočichů, živočichové a prostředí, etologie živočichů
charakterizuje základní typy chování živočichů	- charakterizuje základní typy chování živočichů	Etologie živočichů, fyziologie živočichů, systém živočichů
zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	- zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	Systém živočichů, živočichové a prostředí, etologie živočichů
podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka	- podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka	Evoluce člověka, hominizace, sapientace, lidská plemena
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	- využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle - popíše kosti a svaly jako součást soustavy opěrné a	Orgánové soustavy člověka: pohybová soustava, tělní tekutiny, krev, oběhová soustava, mízní soustava,

Biologie	septima	
	<p>pohybové</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam jednotlivých složek krve - popíše jednotlivé části oběhové soustavy a vysvětlí jejich funkci, popíše stavbu a činnost srdce - zhodnotí vliv rizikových civilizačních faktorů na onemocnění oběhové soustavy - zhodnotí význam jednotlivých částí mízní soustavy - popíše orgány dýchací soustavy - vysvětlí princip dýchání - vysvětlí negativní vliv kouření na zdraví člověka - popíše orgány trávicí soustavy - vysvětlí proces trávení - vysvětlí přímé souvislosti mezi stravovacími zvyklostmi a civilizačními chorobami - dle možností uplatňuje zásady zdravé výživy - je si vědom nebezpečí poruch příjmu potravy - popíše orgány vylučovací soustavy - vysvětlí funkci ledvin - zdůvodní význam pitného režimu - popíše stavbu a funkci kůže a kožních derivátů - vysvětlí rizika nadměrného slunění v souvislosti s výskytem rakoviny kůže - popíše endokrinní žlázy, vysvětlí vliv hormonů a poruchy jejich produkce - popíše stavbu a funkci nervové soustavy - popíše anatomii a fyziologii smyslových orgánů 	<p>dýchací soustava, nemoci, prevence, trávicí soustava, metabolismus vylučovací soustava, onemocnění, prevence kožní soustava, kožní deriváty člověka, nemoci kůže, prevence, hormonální soustava, nervová soustava, smysly</p>
<p>charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru</p> <p>využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle</p>	<p>- charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním i negativním směru</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše jednotlivé etapy lidské reprodukce - orientuje se v základních principech asistované reprodukce a v méně tradičních způsobech porodu - vyjádří vlastní postoj k otázce interrupcí - rozlišuje etapy postnatálního vývoje a uvede jejich rozdíly 	<p>Ontogenetický vývoj člověka, rozmnožovací soustava, ontogeneze člověka, reprodukce člověka, orgánové soustavy člověka - nemoci, prevence, choroby a jejich prevence v rámci jednotlivých soustav, základy první pomoci</p>

Biologie	septima	
	<ul style="list-style-type: none"> - využívá znalostí o orgánových soustavách pro pochopení procesů probíhajících ve vlastním těle - analyzuje nejčastější příčiny vzniku civilizačních chorob a možné způsoby ochrany před nimi - usiluje o pozitivní změny ve svém životě - v případě potřeby poskytne první pomoc 	
projevuje odolnost vůči výzvě k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu	- projevuje odolnost vůči výzvě k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu	Civilizační choroby v rámci orgánových soustav, poruchy příjmu potravy,
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování	- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování	Choroby přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy, psychotropní a návykové látky a jejich vliv na nervovou soustavu a lidské tělo - v rámci orgánových soustav
uveďte důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost	- uveďte důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost	Choroby přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy, psychotropní a návykové látky a jejich vliv na nervovou soustavu a lidské tělo - v rámci orgánových soustav
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	- rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	Rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví, promiskuita, předčasné ukončení těhotenství
podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	- podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	Hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství; první pomoc - úrazy, náhlé zdravotní příhody; psychohygiena - předcházení stresům, zvládání stresových situací, hledání pomoci
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků	- orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách - uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků	Péče o reprodukční zdraví - faktory ovlivňující plodnost, preventivní prohlídky, osvěta v oblasti návykových látek - nikotinu, alkoholu, drog a sexuálně přenosných chorob; modely vzájemného chování - partnerského a sexuálního života
orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství	- orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství	Rozmnožovací soustava, ontogenetický vývin člověka

Biologie	septima	
zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce	- zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce	Rozmnožovací soustava, ontogenetický vývin člověka
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	- využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	Molekulární základy dědičnosti; dědičnost a proměnlivost - genetika a člověk, genetika populací
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	- analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

5.9 Geografie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	1	1	1.5	2	2	0	11.5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Geografie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět geografie je na nižším gymnáziu vyučován v celé třídě jako samostatný předmět. V primě a sekundě dvě hodiny týdně, v tercii a kvartě jednu hodinu týdně. Předmět úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry • fyzika: sluneční soustava, vesmír • přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky <p>Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy • informační a komunikační technologie : zdroj aktuálních informací a jejich zpracování • dějepis: kultura národů, historie států <p>Nadaní žáci budou vhodně motivováni k pomoci slabším žákům při osvojování učiva vhodným rozdělováním úloh při společných projektech. Nadaní žáci jsou soustavně vyzýváni ke sledování nových poznatků a podporováni v zeměpisných olympiádách.</p> <p>Jsme metodicky připraveni podpořit individualitu žáka a taktně se věnovat žákům při speciálních poruchách učení a chování. Zvolíme co nejvhodnější osobní přístup, využijeme pochvaly i při malém pokroku. Po osobní dohodě nabídneme rozšířené konzultace.</p> <p>Předmět geografie je na vyšším gymnáziu vyučován v celé třídě jako samostatný předmět v 1. až 3. ročníku v intenzitě dvě hodiny týdně (v prvním ročníku 1 a půl hodiny). Navíc ve třetím ročníku mají žáci k dispozici dvě hodiny geografie týdně, jedná se o prohlubující a rozšiřující učivo v semináři. Výuka probíhá v učebnách, které jsou vybaveny moderními technologiemi. Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na</p>

Název předmětu	Geografie
	<p>předměty z ostatních vzdělávacích oblastí – matematiku, informační a komunikační technologie, chemii, biologii a dějepis.</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat a rozvíjet orientaci v geografickém prostředí, osvojovat si hlavní geografické objekty, jevy, pojmy a používat poznávací metody • získávat a rozvíjet dovednosti pracovat se zdroji geografických informací • respektovat přírodní hodnoty, lidské výtvořy a podporovat ochranu životního prostředí • rozvíjet trvalý zájem o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka • rozvíjet kritické myšlení a logické uvažování • aplikovat geografické poznatky v praktickém životě <p>Vzdělávací obsah předmětu geologie je integrován do předmětů geografie, chemie a biologie v 1. až 3. ročníku čtyřletého a kvintě až septimě osmiletého studijního oboru vyššího gymnázia. Očekávané výstupy a učivo jsou obsaženy v osnovách uvedených předmětů.</p> <p>Do předmětu geografie jsou zařazena témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Země jako geologické těleso, • zemské sféry, • geologická historie Země – období vývoje Země, změny polohy kontinentů, • magmatický proces, • zvětrávání a sedimentační proces, • metamorfní procesy, • deformace litosféry, • povrchové vody, • podzemní vody, • vznik a vývoj půd, • interakce mezi přírodou a společností – rekultivace a revitalizace krajiny • práce v terénu, geologická exkurze <p>Do předmětu chemie je zařazeno téma:</p>

Název předmětu	Geografie
	<ul style="list-style-type: none"> • minerály – jejich vznik a ložiska, krystaly a jejich vnitřní stavba, fyzikální a chemické vlastnosti minerálů <p>Do předmětu biologie jsou zařazena témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • geologická historie Země – evoluce bioty a prostředí • interakce mezi přírodou a společností – přístupy environmentální geologie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem • skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) • zeměpisné vycházky s pozorováním, odborné exkurze • geografické terénní vycházky, planetárium, muzeum • využití internetu, výukových programů • odborné exkurze
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Geografie • Geologie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Anglický jazyk • Německý jazyk • Francouzský jazyk • Chemie • Přírodopis • Český jazyk a literatura • Fyzika • Základy společenských věd • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů, k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci, k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků, k odpovědím na otevřené otázky, k práci s chybou

Název předmětu	Geografie
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky ke komunikaci mezi sebou navzájem, mezi učitelem a žákem, k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace, k naslouchání a respektování názorů druhých, k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k využívání skupinového a inkluzivního vyučování, k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání, k ochotě pomoci a o pomoc požádat, k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků, k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů, k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování, k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje, k tomu, aby brali ohled na druhé, k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> učíme žáky, aby se dokázali rozhodnout k dalšímu studiu a profesnímu zaměření, zdůrazňujeme jejich vlastní iniciativu a tvořivost, podněcujeme je k tomu, aby byli schopni dokončit zahájené aktivity. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, k používání odborné terminologie, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi, k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů prohlubujeme schopnost žáků vybírat a využívat z velkého množství informace podstatné, podněcujeme samostatnou práci, uplatnění vlastního názoru, směřujeme žáky k tomu, aby dovedli své vědomosti uplatnit i v praktickém životě <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu, k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení známkou 1-5, bez slovního hodnocení:

Název předmětu	Geografie
	<ul style="list-style-type: none"> • po každém tematickém celku ověření znalostí testem (za pololetí tři známky) • jedno ústní orientační hodnocení • výrazné ohodnocení za aktivní účast ve vyučovacím procesu

Geografie	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině	Základy geografické kartografie a topografie; Glóbus; Plán a mapa; Měřítko a obsah map
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech - vnímá glóbus jako zmenšený model Země a používá ho k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a světadílů	
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	- rozlišuje mezi plánem a mapou, objasní příčinu zkrvení ploch, délek, úhlů a tvarů zemského povrchu v mapách - rozlišuje druhy map podle jejich měřítka a obsahu-	
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - vnímá glóbus jako zmenšený model Země a používá ho k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a	

Geografie	prima	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	světadílů - rozlišuje mezi plánem a mapou, objasní příčinu zkreslení ploch, délek, úhlů a tvarů zemského povrchu v mapách - rozlišuje druhy map podle jejich měřítka a obsahu	
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	- určí a popíše tvar Země s pomocí glóbu - objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém i tělesa Sluneční soustavy - orientuje se v pojmech : planeta, hvězda, měsíce, komety, galaxie - hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce - posoudí vliv střídání ročních dob v různých místech na Zemi, na přírodu a na společnost - objasní délku dne a nocí v průběhu roku v závislosti na zeměpisné šířce - posoudí vztah mezi Zemí a Měsícem - pojmenuje jednotlivé fáze Měsíce - zhodnotí působení Slunce a Měsíce na planetu Zemi - vysvětlí příčiny rozdílného času na Zemi mezi dvěma místy s polohou na různých polednicích	Planeta Země; Zeměkoule; Země ve vesmíru; Pohyby Země; Roční období; Měsíc – přirozená družice Země; Časová pásma na Zemi
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		Přírodní obraz Země; Stavba zemského tělesa
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- objasní s porozuměním stavbu zemského tělesa a zemské kůry a její členění na litosférické desky	Zemětřesení a sopečná činnost
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře - vymezí a vyhledává na mapách různé podnebné pásy a porovnává je	Ovzduší (atmosféra): počasí, podnebí a podnebné pásy

Geografie	prima	
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- popíše rozložení zásob vody na Zemi, porozumí pojmům a vyhledává na mapách : oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, povrchová voda,	Voda na Zemi
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- popíše vznik a složení půdy - rozlišuje rozdíl mezi půdním druhem a půdním typem	Půdy; odpovědnost k ochraně biosféry a životního prostředí
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	- objasní vznik různých typů přírodních krajín a pravidelnost jejich rozmístění na Zemi - popíše a porovná jednotlivé typy přírodních krajín podle podnebí a podle druhů rostlinstva, živočišstva a půd	Typy původních přírodních krajín na Zemi
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		

Geografie	prima	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		

Geografie	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- vyhledá na mapách a glóbu Afriku, určí její geografickou polohu - popíše s pomocí mapy reliéf světadílu	Afrika: poloha Afriky a její povrch, podnebí a vodstvo Afriky
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- orientuje se v podnebí jednotlivých částí Afriky - vyhledá v mapách hlavní toky afrických řek - pojmenuje a vyhledá hlavní geografická šířková pásma v Africe	
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		

Geografie	sekunda	
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- rozlišuje přírodní zdroje podle charakteru a hospodářského využití	Přírodní zdroje Afriky
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	- posoudí nerovnoměrnost afrického zalidnění	Obyvatelstvo Afriky
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- určí a vymezí v mapách jednotlivé regiony Afriky a blíže je charakterizuje s pomocí tematických map	Africké regiony: při pobřeží Středozemního moře; Sahel - nejchudší část Afriky, země Guinejského zálivu, východní Afrika, jižní Afrika
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- orientuje se v členění Oceánie - vyhledá hlavní oblasti cestovního ruchu - popíše podnebí a přírodu v Oceánii	Oceánie
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		

Geografie	sekunda	
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na mapách a glóbu Austrálii, určí její geografickou polohu - popíše s pomocí mapy reliéf světadílu - orientuje se v podnebí ,určí jednotlivá podnebná pásma - vyhledá v mapách hlavní toky australských řek - pojmenuje a vyhledá hlavní geografická šířková pásma v Austrálii - vysvětlí pojem endemit - rozlišuje přírodní zdroje podle charakteru a hospodářského využití - vyhledá s pomocí mapy a pojmenuje členské státy a teritoria Australského svazu 	<p>Austrálie: poloha Austrálie a její povrch, podnebí a vodstvo Austrálie</p>
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na mapách a glóbu Ameriku, určí její geografickou polohu - popíše s pomocí mapy reliéf světadílu - orientuje se v podnebí jednotlivých částí Ameriky podle teploty, množství srážek, určí jednotlivá podnebná pásma - pojmenuje a vyhledá hlavní geografická šířková pásma v Americe 	<p>Amerika: poloha Ameriky a její povrch, podnebí a vodstvo Ameriky</p>
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		

Geografie	sekunda	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- rozlišuje přírodní zdroje podle charakteru a hospodářského využití Ameriky	Přírodní zdroje Ameriky
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	- posoudí nerovnoměrnost amerického zalidnění	Obyvatelstvo Ameriky
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- určí a vymeze v mapách jednotlivé severoamerické regiony a blíže je charakterizuje s pomocí tematických map	Americké regiony; Severoamerické regiony - USA, Kanada; Středoamerické regiony; Jihoamerické regiony
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- určí v mapách hlavní sídelní a hospodářské oblasti a hlavní zeměpisné regiony Kanady a USA	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- určí a vymeze v mapách jednotlivé středoamerické regiony a blíže je charakterizuje s pomocí tematických map	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- určí a vymeze v mapách jednotlivé jihoamerické regiony a blíže je charakterizuje s pomocí tematických map	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		

Geografie	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů 	

Geografie	tercie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- vyhledá na mapách a glóbu Asii, určí její geografickou polohu - popíše s pomocí mapy reliéf světadílu - orientuje se v podnebí podle teploty, množství srážek, určí jednotlivá podnebná pásma - pojmenuje a vyhledá hlavní geografická šířková pásma v Asii	Asie: poloha Asie a její povrch, podnebí a vodstvo Asie, fauna a flóra
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadílu, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílu, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- rozlišuje přírodní zdroje podle charakteru a hospodářského využití Asie	Přírodní zdroje Asie
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	- posoudí nerovnoměrnost asijského zalidnění	Obyvatelstvo Asie
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- určí a vymezí v mapách jednotlivé regiony Asie a blíže je charakterizuje s pomocí tematických map - určí lokality se stálým politickým, náboženským a	Asijské regiony; Blízký východ; Střední východ;

Geografie	tercie	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	národnostním neklidem - lokalizuje vybrané státy v oblasti a jejich hlavní města	Zakavkazsko; Střední Asie; Jižní Asie; Jihovýchodní Asie; Východní Asie; Sibiř a Dálný východ
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí - porovnává a přiměřeně hodnotí polohy, rozlohu, přírodní, politické a hospodářské poměry jednotlivých regionů Evropy - vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářskou činnost	Evropa: fyzickogeografická + socioekonomická charakteristika; Evropa – regionalizace; Státy; Z Evropa; Střední Evropa; J Evropa; JV Evropa; V Evropa; evropská část Ruska; asijská část Ruska
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		

Geografie	tercie	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		

Geografie	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	- určí absolutní geografickou polohu České republiky - vyhodnotí relativní geografickou polohu České	Absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti);

Geografie	kvarta	
<p>hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <p>Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p>	<p>republiky podle různých kritérií</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států - popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo - zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost - vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice - vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory 	<p>Relativní geografická poloha; Rozloha; Členitost povrchu a přírodní poměry České republiky</p>
<p>Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p>	<p>- srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy</p>	<p>Rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky</p>
<p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice - hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod - zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky 	<p>Rozmístění hospodářských činností České republiky</p>
<p>Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice - charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost 	<p>Regiony České republiky</p>
<p>Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p>		
<p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p>		
<p>Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>		

Geografie	kvarta	
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci - popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy - pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu	Místní region České republiky
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Mediaální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediaální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		

Geografie	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- posoudí význam a postavení geografie v minulosti a v dnešní společnosti	Úvod do studia geografie: vývoj geografie, její postavení mezi vědami, členění geografie, geografie jako systém, objekt a předmět geografie, krajinná sféra
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	- porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy - na konkrétních příkladech vysvětlí důsledky pohybu Země - žák pracuje s časovými pásmy	Země jako vesmírné těleso: Vesmír, naše sluneční soustava – vznik, vývoj složení; Postavení Země ve vesmíru, tvar, pohyby a velikost Země, důsledky pohybu Země pro život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma, slapové jevy, kalendář
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	- používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů	Kartografie: geografická kartografie a topografie – praktické aplikace s kartografickými produkty s mapami různých funkcí, s kartogramy; geografický a kartografický vyjadřovací jazyk – obecně používané pojmy, kartografické znaky, vysvětlivky, statistická data, ostatní informační, komunikační a dokumentační zdroje dat pro geografii; geografické informační a navigační systémy – geografický informační systém (GIS), dálkový průzkum Země (DPZ), praktické využití GIS, DPZ a satelitních navigačních přístrojů GPS (globální polohový systém); terénní geografická výuka, praxe a aplikace – geografické exkurze a terénní cvičení, praktická topografie, orientace, bezpečnost pohybu a pobytu v
orientuje se s pomocí map v krajině	- používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů	- čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území	
vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území	- lokalizuje a vzájemně porovnává objekty (systémy) a procesy v geografickém prostředí, rozlišuje v něm znaky společné a znaky odlišné - orientuje se s pomocí map v krajině	

Geografie	kvinta	
		<p>terénu, postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení přírodních a společenských prvků krajiny, jejich interakce; Znázorňování Země na mapách: historie a současnost, kartografická zobrazení, topografie; práce s mapou; Mapa – druhy, obsah, měřítko, generalizace; Současné atlasy</p>
<p>rozdělí složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi</p>	<p>- rozdílné složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi, objasní mechanismy v ní probíhající a zákonitosti v rozmístění uvedených složek a prvků</p>	<p>Fyzickogeografická sféra – vzájemné vazby a souvislosti složek fyzickogeografické sféry, základní zákonitosti stavu a vývoje složek fyzickogeografické sféry; důsledky pro přírodní prostředí fyzickogeografické sféry na planetární a na regionální úrovni – objekty, jevy, procesy, zonalita, azonální jevy</p>
<p>analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů</p>	<p>- porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy</p>	<p>Složení pevného zemského tělesa – zemské jádro, zemský plášť a zemská kůra; zemský magnetismus; energetická bilance Země; vznik magmatu a jeho tuhnutí, Země jako geologické těleso – základní geobiocykly, geologická historie Země – geologická období vývoje Země; změny polohy kontinentu;</p>
<p>analyzuje různé druhy poruch v litosféře</p>	<p>- analyzuje jednotlivé části pevného zemského tělesa z chemického a fyzikálního hlediska</p>	<p>geologická historie Země – geologická období vývoje Země; změny polohy kontinentu;</p>
<p>objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů</p>	<p>- analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů</p>	<p>Litosféra – litosférické desky, (teorie a mechanismus deskové tektoniky);</p>
<p>porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí</p>	<p>- porovná na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů včetně deskové tektoniky a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí</p>	<p>Pevniny a oceány; vývoj stavby pevnin a oceánu; členění zemské kůry – pevninská a oceánská, mechanické a chemické zvětrávání;</p>
<p>porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy</p>	<p>- analyzuje různé druhy poruch v litosféře</p>	<p>Georeliéf; vlivy lidské činnosti na georeliéf – vnitřní a vnější geomorfologické síly a jejich konkrétní projevy na zemském povrchu; tvary zemského povrchu, deformace litosféry, křehká a plastická deformace geologických objektů; zemětřesení a vulkanismus</p>
<p>objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů</p>	<p>- objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů</p>	<p>Atmosféra – jako složka zemského klimatického systému (složení, význam); všeobecný oběh atmosféry; pojmy – podnebí, počasí; podnebné pásy Země</p>
<p>objasní velký a malý oběh vody a rozdílné složky hydrosféry a jejich funkci v krajině</p>	<p>- žák pracuje se synoptickou mapou</p>	

Geografie	kvinta	
určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu		
zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu		
hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí význam vody v krajině - objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině - objasní základní charakteristiku vody v oceánech a na pevninách - zhodnotí využitelnost různých druhů vod a navrhne možné způsoby efektivního hospodaření vodou v příslušném regionu - hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti 	<p>Hydrosféra – vysvětlení pojmu, význam, rozložení vody na zemi; Oběh vody na Zemi, voda na pevnině a v oceánech a mořích; pohyby mořské vody; kryosféra, povrchové vody – jejich rozložení na Zemi; hydrogeologický cyklus; geologické působení vody, podzemní vody – propustnost hornin; hydrogeologické systémy; ochrana podzemních vod, ledovce a jejich význam</p>
objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině		
zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu		
hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje význam jednotlivých půdních typů a druhů na zemědělskou činnost člověka - charakterizuje mechanismy podílející se na tvorbě půdy - určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu 	<p>Pedosféra – význam půd pro život na Zemi, vznik a vývoj půd; půdní typy a druhy; Zonálnost a azonálnost; rozmístění pedosféry; Vliv lidské činnosti na pedosféru</p>
určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu		
zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů		
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší hlavní biomy světa - na příkladech vysvětlí rozdíly v pásmovitosti a zonalitě - posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí - posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu - vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadu a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu - zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, 	<p>Biosféra – organismy na Zemi a jejich životní prostředí; Geografická zonalita, šířková pásmovitost a výšková stupňovitost; Přírodní zóny Země; Antropogenní vliv na biosféru; Práce v terénu a geologická exkurze</p>
posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí		
rozliší hlavní biomy světa		
určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin		
vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu		

Geografie	kvinta	
využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů	regionální a globální úrovni - zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi	
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi		
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		

Geografie	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	

Geografie	sexta	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa</p>	<p>- analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny - rozliší složky a prvky socioekonomické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi</p>	<p>Socioekonomická sféra: úvod, socioekonomická, sféra jako systém; Obyvatelstvo – základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky;</p>
<p>analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny</p>	<p>- zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na</p>	<p>kulturní a politické prostředí – struktura obyvatelstva (rasy, jazyky, národy a náboženství; základní charakteristiky), státní zřízení, geopolitické procesy,</p>
<p>identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení</p>	<p>chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva</p>	<p>hlavní světová ohniska napětí; Pohyb obyvatelstva: sídla a osídlení – sídelní,</p>
<p>zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva</p>	<p>- posoudí aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva - analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa - identifikuje obecné základní geografické znaky sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení - posoudí a analyzuje problémy spojené s existencí lidstva a vytvoří vlastní budoucnost lidstva na Zemi</p>	<p>struktura a její vývoj, sídlo, obec, město, jejich funkce, venkovská a městská sídla; Proces urbanizace</p>
<p>lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji</p>	<p>- zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa</p>	<p>Světové hospodářství – hospodářská mapa světa, lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura a její důsledky;</p>
<p>rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti</p>	<p>- zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů</p>	<p>Odvětvová struktura světového hospodářství – charakteristika primární sféry – zemědělství, těžba, rybolov;</p>
<p>vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál</p>	<p>- vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál</p>	<p>Odvětvová struktura světového hospodářství- charakteristika sekundární (zpracovatelský průmysl);</p>
<p>zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa</p>	<p>- objasní význam nejdůležitějších odvětví světového hospodářství - posoudí další možný vývoj světového hospodářství - lokalizuje nejvyspělejší a nejméně vyspělé regiony světa</p>	<p>terciární sféry (služby, cestovní ruch, finanční sféra, doprava, mezinárodní obchod); kvartérní sféry (Věda a výzkum) - sociálněgeografické systémy, geografické aspekty bohatství a chudoby; globalizace; Integrační a dezintegrační tendence současného světa – s důrazem na EU; Globální problémy současného světa,</p>
<p>zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů</p>	<p>- rozliší a porovnává státy světa a mezinárodní</p>	<p>problematika globalizace; Charakteristika jednotlivých</p>

Geografie	sexta	
	integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti - lokalizuje na mapách hlavní sídelní a hospodářské jádrové a periferní oblasti světa, zdůvodní příčiny perifernosti v konkrétních regionech - zhodnotí význam globálních problémů pro současné lidstvo - analyzuje jednotlivé problémy a pokusí se nalézt řešení - objasní dopad globálních problémů na základě vlastní zkušenosti v mikroregionu (v místě svého bydliště a okolí) - lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny s přihlédnutím k historickému vývoji s důrazem na 20. století; posoudí změny ve vývoji na současný stav	globálních problémů, kulturní a politické prostředí – struktura obyvatelstva, státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní světová ohniska napětí; Politická geografie, politická mapa světa – její vývoj a současný stav
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů	- identifikuje obecné základní geografické znaky sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení - posoudí územní vývoj ČR a vztah ČR k Evropě ve 20. století hlavně z hlediska ekonomického	Česká republika – hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, charakteristiky obyvatelstva a sídel, transformační ekonomické procesy, struktura hospodářství, regiony, euroregiony
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky	- zhodnotí hlavní rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí ČR - zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky - využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionu - posoudí význam jednotlivých složek FG pro Českou republiku - zhodnotí dynamiku vývoje a hlavní pozitiva a negativa obyvatelstva ČR - posoudí aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva ČR	Regionální geografie – Česká republika: 1) Úvod do problematiky studia České republiky: Postavení ČR v Evropě a ve světě; vztah k EU, Územní vývoj státu a jeho znázornění na mapách, geografická poloha a rozloha; 2) Fyzickogeografická složka ČR: a) georeliéf, b) geologická stavba, c) vodstvo, d) klima, e) půdy a lesy, f) biosféra, g) životní prostředí a chráněná území; 3) Socioekonomická složka ČR: a) Obyvatelstvo a sídla - vývoj počtu obyvatel v minulosti a do budoucna, hustota osídlení, základní demografické ukazatele, migrace, náboženská a národnostní struktura, typy sídel, urbanizace, suburbanizace

Geografie	sexta	
<p>lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika</p> <p>zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa</p>	<p>- lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika</p> <p>- objasní význam jednotlivých složek hospodářství pro podmínky ČR</p> <p>- zhodnotí důležité aspekty vývoje českého hospodářství ve 20. století s ohledem na současný stav</p> <p>- posoudí postavení ČR v současném ekonomickém světě s důrazem na postavení mezi státy EU</p>	<p>Hospodářství ČR: obecná charakteristika vývoje s důrazem na 20. století, jádrové a periferní oblasti ČR, zemědělství – živočišná a rostlinná výroba, rybolov, lesní hospodářství;</p> <p>těžební průmysl – nerostné bohatství ČR a jeho využití;</p> <p>Průmysl ČR – základní charakteristika strojírenského, chemického, energetického, potravinářského a spotřebního průmyslu;</p> <p>Průmyslové zóny, zahraniční obchod ČR, doprava – základní charakteristika silniční, železniční, vodní, letecké a potrubní dopravy, cestovní ruch ČR, kulturní sféra ČR – památky, školství, věda a výzkum ČR</p>
<p>rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</p> <p>vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území</p>	<p>- vytváří a využívá vlastní mentální (myšlenková) schémata a mentální (myšlenkové) mapy pro orientaci v konkrétním regionu</p> <p>- analyzuje význam jednotlivých regionu v rámci ČR</p> <p>- rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</p>	<p>c) Regiony ČR: administrativní a správní členění ČR; Euroregiony;</p> <p>kraje ČR:</p> <p>a) Pražský,</p> <p>b) Středočeský,</p> <p>c) Plzeňský,</p> <p>d) Karlovarský,</p> <p>e) Ústecký kraj,</p> <p>f) Liberecký kraj,</p> <p>g) Královéhradecký,</p> <p>h) Pardubický,</p> <p>i) Vysočina,</p> <p>j) Olomoucký,</p> <p>k) Severomoravský kraj,</p> <p>l) Jihomoravský,</p> <p>m) Zlínský kraj</p>
<p>vymezení místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům</p>	<p>- vymezení místní region - Budějovicko - na mapě podle zvolených kritérií</p> <p>- zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům</p>	<p>Místní region – možnosti rozvoje mikroregionu, strategické a územní plánování;</p> <p>Jihočeský kraj – základní fyzikogeografická a socioekonomická charakteristika; mikroregion Budějovicko</p>

Geografie	sexta	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		

Geografie	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů 	

Geografie	septima	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa</p>	<p>- rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</p> <p>- lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a</p>	<p>Makroregiony světa – jádra, periferie, modelový region modelové problémy s důrazem na Evropu a EU; Regionální geografie – Evropa – vymezení kontinentu, základní charakteristiky, postavení Evropy v minulosti, v současnosti a možný výhled do budoucnosti – s důrazem na evropskou integraci - vývoj evropské integrace – EU (EHS, ES), EFTA, CEFTA, RVHP, NATO ** Varšavská smlouva;</p>
<p>identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení</p>	<p>hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná</p>	<p>Základní fyzikogeografická charakteristika evropského kontinentu;</p>
<p>lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná</p>	<p>- na příkladech posoudí problematiku spojenou s daným regionem</p> <p>- na konkrétních příkladech vysvětlí současné sociogeografické rozdíly mezi vybranými regiony světa</p>	<p>Základní socioekonomická charakteristika evropského kontinentu s důrazem na současné problémy; Charakteristika regionu Evropy – společné a rozdílné znaky, význam;</p>
<p>lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji</p>	<p>- vytváří a využívá vlastní mentální (myšlenková) schémata a mentální (myšlenkové) mapy pro orientaci v konkrétním území</p>	<p>1) Západní Evropa – VB, Irsko, Francie, Německo, Benelux, Monako, Andorra;</p>
<p>rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</p>	<p>- zhodnotí hlavní rizika současného vývoje jednotlivých regionu světa</p>	<p>2) Severní Evropa – Švédsko, Norsko, Dánsko, Finsko, Island;</p>
<p>zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva</p>	<p>- posoudí dynamiku vývoje jednotlivých regionu světa</p> <p>- lokalizuje na mapách hlavní sídelní a hospodářské jádrové a periferní oblasti jednotlivých kontinentů, zdůvodní příčiny perifernosti v konkrétních regionech</p>	<p>3) Střední Evropa: a) Alpské země – Rakousko, Švýcarsko, Lichtenštejnsko, b) Polsko, Maďarsko, Slovensko;</p>
<p>zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa</p>		<p>4) Jižní Evropa: a) Iberský poloostrov – Španělsko, Portugalsko, Gibraltar, b) Itálie, San Marino, Vatikán, Malta, Řecko, Kypr;</p> <p>5) JV Evropa: a) Bývalá Jugoslávie - Srbsko a Černá Hora, Slovinsko, Chorvatsko, Bosna a Hercegovina,</p>

Geografie	septima	
zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů		Makedonie; b) Albánie, Bulharsko, Rumunsko; 6) Východní Evropa: a) Pobaltí (Estonsko, Lotyšsko, Litva); b) Bělorusko, Ukrajina, Moldávie; Regionální geografie – Ruská federace: postavení Ruska ve 20. století a dnes ve světě; základní fyzikogeografická a socioekonomická charakteristika, Problémy současného Ruska
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	- rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná - na příkladech posoudí problematiku spojenou s daným regionem	Regionální geografie – Asie – vymezení kontinentu, základní charakteristiky, postavení Asie ve světě; Charakteristika regionu Asie – vymezení a základní charakter; 1) Východní Asie – modelové země – Čína a Japonsko; 2) JV Asie - a) pevninská část – modelová země Thajsko, b) ostrovní část – modelová země Indonésie; 3) Jižní Asie – modelová země – Indie; 4) Střední Asie – modelová země – Kazachstán; 5) Zakavkazsko – etnická problematika Arménie, Gruzie a Ázerbájdžánu; 6) Západní Asie – modelová země Turecko; 7) Jihozápadní Asie – modelová země Saudská Arábie, Izrael
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení		Charakteristika regionu Afriky – vymezení a základní charakter;
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná		Regionální geografie – Austrálie a Oceánie – vymezení kontinentu, základní charakteristiky, postavení ve světě; Polární oblasti – Antarktida a Arktida;
lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji		Regionální geografie – Světový oceán; Vymezení, základní charakteristiky, hospodářské využití oceánu, námořní právo, problematika znečištění;
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		Regionální geografie – Amerika – vymezení kontinentu, základní charakteristiky, postavení ve

Geografie	septima			
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva		světě; Charakteristika regionu Ameriky – vymezení a základní charakter		
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa				
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje své znalosti a dovednosti z průběhu tří let studia geografie a geologie v praxi, tzn. ve fyzicko a socioekonomickém prostředí - využívá základní kartografické znalosti (určování výškového profilu), jazykové a stylistické dovednosti, teoretické a praktické znalosti cizího jazyka, poslech výkladu v cizím jazyce, konverzační schopnosti) - využívá získané znalosti a dovednosti v rámci mezipředmětových vztahů (dějepis, základy společenských věd, anglický a německý jazyk, český jazyk, biologie, informační a výpočetní technika) - vnímá a hodnotí jednotlivé geologické a geomorfologické jevy během cesty a jednotlivých zastávek (vodopády, projevy alpinského vrásnění, sesuvy, ledovcová jezera, ledovcová údolí) - posuzuje interakci člověka a přírody, antropogenní zásahy do krajiny (zemědělská krajina, vodní díla, dopravní infrastruktura, rozsah a úroveň cestovního ruchu) 	<p>Práce v terénu a geologická exkurze; geografická kartografie a topografie – praktické aplikace s kartografickými produkty; praxe a aplikace – geografické exkurze a terénní cvičení, praktická topografie, orientace, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu, postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny; vznik magmatu a jeho tuhnutí; krystalizace minerálu z magmatu zvětrávání a sedimentační proces – mechanické a chemické zvětrávání, srážení, sedimentace; metamorfní procesy – jejich typy; kontaktní a regionální metamorfóza; mechanické a chemické zvětrávání; křehká a plastická deformace geologických objektu; povrchové vody – jejich rozložení na Zemi; hydrologické systémy; ochrana podzemních vod; interakce mezi přírodou a společností – přístupy environmentální geologie, rekultivace a revitalizace krajiny</p>		
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii				
vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území				
Průřezová témata, přesahy, souvislosti				
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace				
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice				
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy				

Geografie	septima
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě	
Multikulturní výchova - Etnický původ	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity	
Multikulturní výchova - Kulturní diference	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
Environmentální výchova - Ekosystémy	
Environmentální výchova - Základní podmínky života	
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	2	2	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a svět práce, Člověk a společnost, Člověk a zdraví

Název předmětu	Výchova k občanství
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět výchova k občanství formuje na nižším gymnáziu aktivního občana demokratické společnosti, který si je vědom svých práv a povinností. Vede žáky k vědomí vlastní identity spojené s příslušností k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu, vychovává k toleranci a k respektování lidských práv, k ochraně přírody a kulturních hodnot, k orientaci v různorodých společenských otázkách. Výchova k občanství učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat zodpovědnost za vlastní názory, chování a jednání, reaguje na aktuální dění v České republice i ve světě.</p> <p>Předmět výchova k občanství se vyučuje v primě a v sekundě nižšího gymnázia v časové dotaci jedné vyučovací hodiny týdně. V tercii a v kvartě je dotace hodin dvouhodinová. V těchto ročnících jsou k tématům občanské výchovy integrována témata vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví v časové dotaci 1 hodina týdně a Člověk a svět práce. Výuka probíhá v nedělených kmenových třídách školy.</p> <p>Výchovně-vzdělávací strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářet schopnost využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru • uplatňovat vhodné komunikační prostředky k formulaci a k obhajobě vlastních postojů v diskusi • rozvíjet orientaci v mnohotvárnosti sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů každodenního života • rozvíjet respekt a úctu ke kulturním a jiným odlišnostem • rozvíjet zájem o své bližní a zájem o věci veřejné • utvářet vědomí vlastní identity spolu se sebezpznáním a sebehodnocením a rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost či odporujících demokratickým principům
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Metody a formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální i skupinové vyučování • preference individuálního přístupu k osobnosti žáka • začlenění hry jako prožitkové formy práce • zařazení problémových úloh a modelových situací • oživení výuky projektovými programy, diskusními pořady a odbornými exkurzemi
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Člověk a svět práce • Občanský a společenskovední základ

Název předmětu	Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Český jazyk a literatura • Německý jazyk • Francouzský jazyk • Přírodopis • Dějepis • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k tomu, aby na konci základního vzdělávání (po absolvování kvarty) dokázal vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, aby rozpoznal a pochopil problém, přemýšlel o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlel a plánoval způsob řešení problémů a využíval k tomu vlastního úsudku a zkušeností, aby vyhledával informace vhodné k řešení problému, nacházel jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využíval získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení • směřujeme k rozvíjení schopnosti kritického myšlení a k vědomí vlastní zodpovědnosti za svá rozhodnutí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaměřujeme se předně na to, aby žák formuloval a vyjadřoval své myšlenky a názory v logickém sledu, aby se vyjadřoval výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, aby naslouchal promluvám druhých lidí, rozuměl jim a vhodně na ně reagoval, aby se účinně zapojoval do diskuse, obhajoval svůj názor a vhodně argumentoval a aby využíval získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke schopnosti přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> vytváříme u žáka pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, a schopnost ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> klademe důraz na respekt k přesvědčení druhých lidí, k jejich vnitřním hodnotám, na schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí vedeme žáky ke schopnosti chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, být si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, rozhodovat se adekvátně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Formuje se snaha žáka uplatňovat proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, usilovat o dosažení stanovených cílů, průběžně evidovat a kriticky hodnotit dosažené výsledky, korigovat další činnost s ohledem na stanovený cíl, dokončovat zahájené aktivity a kriticky hodnotit rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> prohlubujeme schopnost vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení, projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení, dále pak schopnost vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> formujeme žáky k tomu, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot podporujeme žáky, aby využívali znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost a činili podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Název předmětu	Výchova k občanství
Způsob hodnocení žáků	<p>V občanské výchově je uplatněno tradiční pětistupňové pololetní hodnocení, které se shoduje s kritérii hodnocení všech vyučovacích předmětů s převahou výchovného zaměření.</p> <p>Průběžně může klasifikace též probíhat různorodou doplňující formou (např. slovní, procentuální či číselnou).</p> <p>Hodnoceny jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemné práce • samostatné aktivity v rámci projektů • odpovědi na otázky učitele, ústní i písemné <p>Učitel je povinen ohodnotit každého žáka nejméně třikrát v průběhu daného pololetí.</p> <p>Doporučujeme individuální pohovor s každým žákem. Náplní pohovoru by měla být kromě dovednostních a vědomostních výsledků též analýza výkonů žáka, jeho schopnosti kooperace a reflexe celkového vztahu k předmětu a stupeň osvojení klíčových kompetencí.</p>

Výchova k občanství	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	<ul style="list-style-type: none"> - umí efektivně využívat čas - uvědomuje si nutnost orientace v čase - má úctu k přírodě, uvědomuje si závislost člověka na přírodě 	Člověk v rytmu času, kalendář, cyklus přírody
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si důležitost rodiny pro každého jednotlivce i pro celou společnost - zná základní funkce rodiny - vědomě se podílí na pozitivní rodinné atmosféře 	Rodinný život

Výchova k občanství	prima	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně ochrany duševního vlastnictví - uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti - vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji - rozliší zbytečné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního platezení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem - navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje - navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje - vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti 	Finanční gramotnost
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	<ul style="list-style-type: none"> - chápe, čím je škola pro další život důležitá, naučí se správným postupům při přípravě na vyučování 	Život ve škole
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si citovou vazbu k domovu - má pocit spoluzodpovědnosti za život v obci 	Domov

Výchova k občanství	prima	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- zná významná a důležitá místa v obci, významné události, památky atp.	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy) uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky - cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky – jako chodec, cyklista - ošetří drobná i závažná poranění	Dopravní výchova
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Vlast - z naší historie
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- rozlišuje projevy vlastenectví od nacionalismu, uvědomuje si, v čem spočívá důležitost demokracie - zajímá se o národní historii - zná významné české panovníky a další výjimečné osobnosti našich dějin	
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	- popíše situace, kdy je třeba bránit stát - navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení	Obrana vlasti
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- je seznámen se základními lidskými právy, respektuje rovnost všech lidí - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoj k menšinám - uplatňuje svá práva a nepoškozuje práva druhých	Lidská práva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		

Výchova k občanství	prima	
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		

Výchova k občanství	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	- zná příčiny formování osobnosti - rozpoznává negativní vlivy a eliminuje je	Život ve společnosti
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje - vzhledem k aktuální situaci vhodně volí způsob komunikace	
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	- kriticky přistupuje k mediálním informacím - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi	

Výchova k občanství	sekunda	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - navrhne denní rozvrh činností s ohledem na zásady zdravého životního stylu - charakterizuje zdravý životní styl a aplikuje jeho zásady v režimu školy 	Zdravý životní styl
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, proč zákon stanovuje věkovou hranici pro bezrestný pohlavní styk - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - charakterizuje odpovědné sexuální chování - vysvětlí, které hygienické postupy a preventivní činnosti podporují reprodukční zdraví - charakterizuje zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických médiích; uvede postup v konkrétních modelových případech 	Sexuální a rodinná výchova
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy) uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky - aktivně se zapojuje do akcí školy (obce) podporujících snižování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné chování v dopravě - cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky – jako chodec, cyklista - ošetří drobná i závažná poranění 	Dopravní výchova
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vysvětlit obsah pojmu kultura - snaží se o poznání jiných kultur, nechápe jejich odlišnosti jako důvod ke strachu či nepřátelství - zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají 	Kultura

Výchova k občanství	sekunda	
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	<ul style="list-style-type: none"> - oceňuje krásy naší země - má aktivní přístup k ochraně životního prostředí 	Přírodní a kulturní bohatství
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, dokáže uvádět příklady - dodržuje zásady, popíše a objasní vlastní způsob zacházení s penězi - rozlišuje důležité potřeby a snaží se je uspokojovat, aniž by tím poškozoval druhé - respektuje cizí majetek, dobře využívá a chrání majetek vlastní, snaží se vyvarovat nadměrného konzumu 	Majetek
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet - uvede příklady různých způsobů hotovostního placení - uvede příklady různých způsobů bezhotovostního placení - posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci - na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet - na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou 	Finanční gramotnost
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si vlastní spoluzodpovědnost za fungování státu, zná různé možnosti podílení se na veřejném životě, dokáže obhájit principy demokracie - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech dokáže porovnat jejich znaky, porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR - objasní výhody demokratického řízení státu pro každodenní život občanů, vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických zemích - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady 	Stát - řízení společnosti
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		

Výchova k občanství	sekunda	
	institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	- popíše situace, kdy je třeba bránit stát - navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení	Obrana státu
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- uvědomuje si potřebu vzájemné spolupráce mezi zeměmi, zajímá se o dění ve světě - vnímá rozdíly mezi občany jednotlivých zemí jako přirozené následky různých životních a kulturních podmínek	Svět
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	- uvede některé významné mezinárodní organizace, jichž je ČR členem, popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů	
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	- dokáže uplatnit znalosti lidských práv v reálných situacích a posoudit svá vlastní práva i práva druhých	Lidská práva
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		

Výchova k občanství	sekunda	
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		

Výchova k občanství	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit rozhodování, vztahy k druhým lidem i kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů	Osobnost Změny v životě člověka a jejich reflexe Osobnostní a sociální rozvoj
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u druhých i u sebe samotného, dokáže popsat, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní	- optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	

Výchova k občanství	tercie	
přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá zodpovědnost za bezpečné sexuální chování	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- charakterizuje odpovědné sexuální chování - charakterizuje zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických médiích; uvede postup v konkrétních modelových případech	Sexuální a rodinná výchova
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- vymezí a vysvětlí rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku - spojuje význam sexuality/pohlavnosti především s perspektivním vztahem, manželstvím, založením rodiny, plánovaným rodičovstvím	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- správně se orientuje ve světě prostřednictvím smyslového poznání, uvědomuje si, jak city ovlivňují naše poznávání a jednání	Psychické procesy a stavy
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	- přiměřeně se vyjadřuje a prosazuje ve svém životě, seznamuje se s nevhodnějšími způsoby řešení konfliktů, uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody řeší nenásilným způsobem	Člověk v sociálních vztazích Vztahy mezi lidmi a formy soužití Rodina
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- uvědomuje si, že tělesná a duševní stránka jsou úzce propojené, respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická	- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a	

Výchova k občanství	tercie	
komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním potřeb a hodnotou zdraví - dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Člověk ve zdraví a nemoci Zdravý způsob života a péče o zdraví Hodnota a podpora zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví, samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační	Prevence zneužívání návykových látek
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		

Výchova k občanství	tercie	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu s patologickými jevy; v případě potřeby vyhledá pomoc sobě nebo druhým	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- porovná nabídku programů podpory zdraví v rámci školy a obce, vybere nejvhodnější pro svoji věkovou skupinu - rozpozná pozitivní a negativní vlivy působící na jeho zdravý vývoj a argumentuje ve prospěch zdravého životního stylu	Zdravý životní styl
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany - v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně - spolupracuje na přípravě a hodnocení modelových situací ohrožení pro mladší spolužáky	Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování - diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací - aktivně se zapojuje do akcí školy (obce) podporujících snižování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné chování v dopravě - poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech	Dopravní výchova
	- na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu - na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR - uvede příklady zahraničních misí Armády ČR	Obrana vlasti
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- je obeznámen se základními ekonomickými pojmy a rozumí jim	Hospodaření Trh práce

Výchova k občanství	tercie	
	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti - pozoruje ekonomické jevy v praktickém životě a uplatňuje v něm získané znalosti, orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí 	
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým - na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky 	Finanční gramotnost
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	<ul style="list-style-type: none"> - porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků - hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů 	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	<ul style="list-style-type: none"> - uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků - porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků 	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	<ul style="list-style-type: none"> - uvede možnosti různých typů pojištění - na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu 	
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladu vysvětlí způsoby, jak se stanovuje cena - na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH - vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané 	

Výchova k občanství	tercie	
	- rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	- je obeznámen se základními pojmy oblasti práva a rozumí jim, pěstuje právní vědomí, dbá na dodržování právních a etických norem - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých	Právní minimum
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- uvede příklady korupčního jednání - diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích	Korupce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		

Výchova k občanství	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	

Výchova k občanství	kvarta	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- uvědomuje si obsah pojmu občanství, využívá svá občanská práva a respektuje své občanské povinnosti - podílí se na utváření občanského (veřejného) života	Občan
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- uvědomuje si význam právní úpravy některých oblastí společenského života pro život jednotlivců a společnosti, provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky	Občan a právo
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování, rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- uvede příklady korupčního jednání - diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích	Korupční jednání
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	- chápe význam řádu (pravidel a zákonů) pro fungování společnosti a bezpečný život občanů, zodpovědně přistupuje k vlastnímu jednání s ohledem na možné následky, jedná v souladu s právním řádem - v případě potřeby uplatňuje své právo na právní ochranu, rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Právní ochrana

Výchova k občanství	kvarta	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- je schopen sebezpoznání, ví o svých vlastnostech, schopnostech a dovednostech jako o předpokladech správné profesní volby - plánuje vlastní budoucnost, dokáže si vyhledat potřebné informace ohledně budoucí profese a sepsat vlastní životopis i žádost o zaměstnání, ví o nabídkách služeb úřadu práce - zná základní parametry českého zákoníku práce - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného zaměstnání a profesní přípravy, využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného zaměstnání - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	V pracovním poměru Volba profesní orientace Možnosti vzdělávání Zaměstnání Podnikání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- zná základní práva a povinnosti manželů i formy pomoci státu rodinám	Rodina a zákony
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- je si vědom právní odpovědnosti zákonných zástupců, mravních a právních důsledků rozvodu, dokáže vymezit způsoby náhradní rodinné péče	Hospodaření
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- orientuje se v základních pojmech ekonomie, dokáže vysvětlit princip tržního hospodářství na příkladu kupujících a prodávajících a pozici státu v něm - rozumí otázce příjmů a výdajů státního rozpočtu a základům daňové soustavy, chápe podstatu sociální politiky státu - rozumí možnostem podnikání v ČR a základům bankovního systému	Hospodaření
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi		

Výchova k občanství	kvarta	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků - hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů - uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků	Finanční gramotnost
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	- porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků - uvede možnosti různých typů pojištění	
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	- na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH - vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz - popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby - na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- uvědomuje si odpovědnost každého člověka za osud planety, globální, lokální a individuální problémy, způsoby jejich řešení	Globální svět Životní perspektivy
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	- dokáže vysvětlit fenomén globalizace a jeho nebezpečí, uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv médií, sekt apod., dokáže se účinně bránit manipulaci a agresi	
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	- uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jejich potírání, posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce při řešení konkrétních úkolů	
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	- uvažuje o smyslu života, o vlastních zdrojích životní energie a pozitivního vztahu k životu	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií,		

Výchova k občanství	kvarta	
sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování, ochrany - v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně - spolupracuje na přípravě a hodnocení modelových situací ohrožení pro mladší spolužáky 	Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> - vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování - diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací - aktivně se zapojuje do akcí školy (obce) podporujících snižování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné chování v dopravě - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 	Dopravní výchova
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu - na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR - uvede příklady zahraničních misí Armády ČR 	Obrana vlasti
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná pozitivní a negativní vlivy působící na jeho zdravý vývoj - argumentuje ve prospěch zdravého životního stylu 	Zdravý životní styl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		

Výchova k občanství	kvarta
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola	
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát	
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě	
Environmentální výchova - Ekosystémy	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá	
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

5.11 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	1.5	2	2	2	7.5
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Předmět základy společenských věd v rámci vzdělávací oblasti Člověk a společnost rozvíjí poznatky žáků získané v základním vzdělávání a zasazuje je do širšího myšlenkového systému. Součástí předmětu jsou i zcela nové obsahové prvky, jejichž pochopení je podmíněné rozvinutější myšlenkovou činností a praktickou zkušeností žáka gymnázia.</p> <p>Žáci se učí kriticky reflektovat společenskou skutečnost, posuzovat různé přístupy k řešení problémů každodenní praxe a aplikovat poznatky do současnosti. Rozvíjeny jsou důležité myšlenkové operace,</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>praktické dovednosti a vědomí vlastní identity žáka. Předmět se snaží posilovat respekt k základním principům demokracie a připravuje žáky na odpovědný občanský život v demokratické společnosti v souladu s principy udržitelného rozvoje.</p> <p>Vzdělávání v daném předmětu vede k rozvíjení všech klíčových kompetencí, jak jsou formulovány v Rámcovém vzdělávacím plánu pro gymnázia (VÚP, Praha 2007).</p> <p>Předmět základy společenských věd se vyučuje v prvním až čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia a v pátém až osmém ročníku gymnázia osmiletého v časové dotaci dvou vyučovacích hodin týdně. Výuka probíhá v nedělených kmenových třídách školy.</p> <p>Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:</p> <p>Práce v hodinách probíhá s ohledem na individuální rozvoj všech žáků, ale též s ohledem na rozvoj sociální inteligence a schopnosti empatie. K žákům se specifickými poruchami učení a chování a k žákům výrazně nadaným se snaží učitel přistupovat vždy individuálně dle povahy osobnosti žáka, avšak se smyslem pro spravedlnost v úkolování i v hodnocení.</p> <p>Výchovně vzdělávací strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj vlastního úsudku, komunikačních dovedností a spolupráce • podněcování žáka k tvořivému myšlení, poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě, ale jako podněty k vlastní interpretaci smyslu • uplatňujeme mezipředmětové vztahy pro vědomí souvislostí a dbáme na praktické aspekty probíraného učiva, usilujeme o vytvoření atmosféry přátelství, o kooperativní učení, ale vedeme žáky též k osobní odpovědnosti za výsledky své práce
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální i skupinové vyučování • individuální přístup k osobnosti žáka • formy her • zapojení co nejvíce žáků do problémů • oživení výuky projektovými programy, odbornými exkurzemi
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Občanský a společenskovědní základ • Člověk a svět práce • Výchova ke zdraví
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie

Název předmětu	Základy společenských věd
	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Německý jazyk • Francouzský jazyk • Přírodopis • Geografie • Společenskovední seminář • Seminář z geografie • Seminář z dějepisu • Seminář z biologie • Seminář z estetické výchovy • Dějepis • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Informační a komunikační technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitelé žáky vedou k vytváření hypotéz, k navrhování postupných kroků a ke zvažování využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy. Předmět formuje žáky k uplatňování vhodné metody při řešení problémů a k využití dříve získaných vědomostí a dovedností • Dále předmět vede ke schopnostem kriticky interpretovat získané poznatky a zjištění a ověřovat je. Pro svá tvrzení jsou žáci vedeni k nalézání argumentů a důkazů, k formulaci a obhajobě podložených závěrů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu, používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu, efektivně využívá moderní informační technologie, prezentuje vhodným způsobem svou

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>práci i sám sebe, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje i v nejasných nebo sporných komunikačních situacích</p>
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tato kompetence je naplněna vedením ke schopnosti sebereflexe, ke stanovení si cílů a priorit s ohledem na osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky, k odhadování důsledků vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích a ke korigování svého jednání a chování • Žák je veden k tomu, aby aktivně spolupracoval při stanovování a dosahování společných cílů, v neposlední řadě též k tomu, aby se rozhodoval na základě vlastního úsudku a odolával společenským i mediálním tlakům
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou formováni tak, aby rozumně zvažovali vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, aby se rozhodovali a jednali vyváženě o chodu společnosti a civilizace, aby se dále rozhodovali tak, aby vždy respektovali různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí • Žák by měl být směřován k tomu, aby rozšiřoval své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytvářel je a chránil, promýšlel souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností k plnění svých povinností a hájil svá práva i práva jiných • Předmět se snaží vyvolat v žácích zájem o veřejný život a snahu jednat k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formuje se snaha žáka uplatňovat proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, usilovat o dosažení stanovených cílů, průběžně evidovat a kriticky hodnotit dosažené výsledky, korigovat další činnost s ohledem na stanovený cíl, dokončovat zahájené aktivity a kriticky hodnotit rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže efektivně využívat různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, dokáže rozvíjet účinné postupy ve svém učení, reflektovat proces vlastního učení a myšlení a kriticky přistupovat ke zdrojům informací
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<ul style="list-style-type: none"> • Formujeme žáky k tomu, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • Podporujeme žáky, aby využívali znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost a činili podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
Způsob hodnocení žáků	<p>V občanském a společenskovědním základu je uplatněno klasické pětistupňové pololetní hodnocení, které se shoduje s kritérii hodnocení všech vyučovacích předmětů školy.</p> <p>Průběžně může klasifikace též probíhat různorodou doplňující formou (např. slovní, procentuální či číselnou).</p> <p>Hodnoceny jsou písemné práce, samostatné aktivity v rámci projektů i odpovědi na ústní otázky učitele. Učitel je povinen ohodnotit každého žáka nejméně třikrát v průběhu daného pololetí tak, aby žák mohl reflektovat stupeň svých vědomostí a dovedností.</p> <p>Doporučujeme individuální pohovor s každým žákem. Náplní pohovoru by měla být kromě dovednostních a vědomostních výsledků též analýza výkonů žáka, jeho schopnosti kooperace a reflexe celkového vztahu k předmětu.</p>

Základy společenských věd	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	- dokáže definovat předmět zájmu psychologie, klasifikovat psychologické disciplíny a popsat vývoj psychologických škol	Náplň oboru psychologie. Psychologie jako společenská věda - klasifikace psychologických disciplín, teoretická a aplikovaná psychologie, stručné

Základy společenských věd	kvinta	
porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezení, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví		dějiny psychologických škol Obecná psychologie Vývojová psychologie Psychologie osobnosti
vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat		
porovná různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení	- porovná různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady - uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení	Sociální učení Psychoterapie a psychohygiena
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace	- využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace	Sociální psychologie
na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	- na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	Psychoterapie a psychohygiena
objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích	- respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	Sociální psychologie - sociální komunikace Člověk v sociálních vztazích. Sociální struktura Socializace a sociální kontrola. Sociální útvary
respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	- objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích	
reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy	- reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy	Psychoterapie a psychohygiena
rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky	- rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky	Psychologie reklamy. Reklamní triky
analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu	- analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu	Psychologie reklamy. Reklamní triky
posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	- posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	Sociální dynamika. Kultura a její vývoj.
objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	- objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	Současná společnost. Sociální patologie

Základy společenských věd	kvinta	
uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	- uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody i konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	Co je sociologie? Vývoj sociologického myšlení
objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	- dokáže rozlišit různé teorie legitimacy sociální nerovnosti	Sociální nerovnost
posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní		
objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	- orientuje se v základech metodiky a forem sociologického výzkumu	Praktická sociologie
posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění		
projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Základy společenských věd	kvinta	
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		

Základy společenských věd	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Základy společenských věd	sexta	
uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR	- uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR	Česká republika a mezinárodní organizace
uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí	- uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí	Mezinárodní právo. Lidská práva
posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	- posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	Globalizace. Globální problémy
prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel		
objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy	- objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy	Právo a morálka
uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují	- uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují	Legislativa. Descendenční právní teorie
rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady	- rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady	Právní vztah. Účastníci právních vztahů
vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů	- vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů	Občanské, pracovní a rodinné právo
na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek	- na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek	Občanské a trestní soudní řízení
rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postižitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti	- rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postižitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti	Trestní právo
rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet	- rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet	Orgány právní ochrany
ve svém jednání respektuje platné právní normy	- ve svém jednání respektuje platné právní normy	System práva v České republice

Základy společenských věd	sexta	
rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	- rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	Stát. Státní formy a druhy států
vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje	- vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje	Ústava. Descendenční právní teorie
objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR	- objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR	Rozdělení státní moci
vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě	- vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě	Demokracie a totalitní systémy
objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií	- objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií	Politologie. Politické strany. Ideologie
rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů	- rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů	Politologie. Politické spektrum
uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady	- uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu	Aktivní občan
uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky	- uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady	
uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu	- uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky	
vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstev	- vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstev	Volby. Volební systémy. Pasivní a aktivní volební právo

Základy společenských věd	sexta	
obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	- obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	Lidská práva
rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	- orientuje se v základech státoprávní teorie	Základy státoprávní teorie - pojem a vznik státu
na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu)	- na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu)	Občanské právo
chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	- uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď	Pracovní právo: pracovní smlouva, práva a povinnosti, odbory, pracovní kázeň
objasní funkci odborů	- uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti	
uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď	- objasní funkci odborů	
uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti	- volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky	
volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky	- chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Základy společenských věd	sexta	
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Multikulturní výchova - Etnický původ		

Základy společenských věd	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy	- objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy	Evropská integrace
rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti	- rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti	Evropská unie
posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva	- posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva	Evropské právo
uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR	- uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR	Česká republika a mezinárodní organizace
uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí	- uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí	Mezinárodní právo. Lidská práva
posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	- posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	Globalizace. Globální problémy

Základy společenských věd	septima	
prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel		
rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení		
objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy	- objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy	Právo a morálka
uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují	- uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují	Legislativa. Descendenční právní teorie
rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady	- rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady	Právní vztah. Účastníci právních vztahů
vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů	- vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů	Občanské, pracovní a rodinné právo
na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek	- na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek	Občanské, pracovní a rodinné právo
rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení	- rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení	Občanské a trestní soudní řízení
rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postižitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti	- rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postižitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti	Trestní právo
rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet	- rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet	Orgány právní ochrany
ve svém jednání respektuje platné právní normy	- ve svém jednání respektuje platné právní normy	Systém práva v České republice
rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	- rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	Stát. Státní formy a druhy států
vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje	- vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje	Ústava. Descendenční právní teorie

Základy společenských věd	septima	
objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR	- objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR	Rozdělení státní moci
vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě	- vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě	Demokracie a totalitní systémy
objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií	- objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií	Politologie. Politické strany. Ideologie
rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů	- rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů	Politologie. Politické spektrum
uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu	- uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu	Aktivní občan
vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstev	- vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstev	Volby. Volební systémy. Pasivní a aktivní volební právo
obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	- obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	Lidská práva
uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady	- uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady	Aktivní občan
uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky	- uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky	Aktivní občan
rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	- orientuje se v základech státoprávní teorie	Základy státoprávní teorie - pojem a vznik státu

Základy společenských věd	septima	
používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku	- používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku	Peníze
uveďte principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů	- uveďte principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů	Finanční trh. Cenné papíry
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	Domácí rozpočet
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	- navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	Domácí rozpočet
na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu)	- na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu)	Občanské právo
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč	- navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč	Soukromé finanční investice
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení	- vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení	Soukromé finanční investice
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	Soukromé finanční investice
vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	- vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	Soukromé finanční investice
objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank	- objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank	Bankovní systém v České republice
využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku	- využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku	Bankovní služby
na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů	- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit	Makroekonomické ukazatele

Základy společenských věd	septima	
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit		
rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje	- uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok - uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění - rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje	Rodinný rozpočet
uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok		
uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění		
objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií	- objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií	Makroekonomické ukazatele
objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu	- popíše možnosti a nástroje stabilizační hospodářské politiky státu	Stabilizační hospodářská politika
uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď	- uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď	Pracovní právo. Pracovní smlouva
uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti	- uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti	Pracovní právo. Práva a povinnosti
objasní funkci odborů	- objasní funkci odborů	Pracovní právo. Odbory
volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky	- volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky	Pracovní právo. Pracovní kázeň
chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	- chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	Pracovní právo. Pracovní kázeň
vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu	- vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu	Tržní mechanismus

Základy společenských věd	septima	
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky	- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky	Tržní mechanismus. Cena
rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější	- rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější	Tržní mechanismus. Cena
posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním	- posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním	Formy podnikání
uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění	- uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění	Formy podnikání. Podnikání a zaměstnání Formy podnikání. Podnikatelská strategie
posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním	- posoudí oblasti selhání trhu a úlohu státu v nich	Oblasti selhání trhu
posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním	- posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním	Pracovní právo. Pracovní trh
vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi	- vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi	Pracovní právo. Konkurz, přijímací pohovor
vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu	- vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu	Pracovní právo. Konkurz, přijímací pohovor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Základy společenských věd	septima	
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Základy společenských věd	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace	- kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace	Profesní volba
posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře	- posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře	Profesní volba

Základy společenských věd	oktáva	
objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka	- objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka	Vznik filozofie. Filozofie a mýtus. Filozofie a náboženství. Filozofie a věda
rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	- rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	Vývoj filozofického myšlení
eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	- eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	Teorie argumentace
zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití	- zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití	Filozofie a věda
posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	- posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	Etika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Základy společenských věd	oktáva
Multikulturní výchova - Lidské vztahy	
Multikulturní výchova - Kulturní diference	
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity	
Multikulturní výchova - Multikulturalita	

5.12 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2	2	2	3	0	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Dějepis je na nižším gymnáziu vyučován od primy do kvarty v časové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou v odborné učebně dějepisu, která je vybavena TV, videem, DVD přehrávačem, mapami, nástěnnými historickými obrazy (minimálně 1 hodina týdně každá třída podle rozvrhových možností). Zbytek hodin probíhá v kmenových učebnách, kam se základní pomůcky donášejí. Všechny hodiny jsou nedělené.</p> <p>Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Důraz je kladen na kultivaci historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti. Důležité je hlavně poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadně ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti.</p> <p>Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu do dějin národních.</p> <p>Dějepis je na vyšším gymnáziu vyučován od kvinty do septimy v časové dotaci dvě hodiny týdně v prvních dvou ročnících a ve třetím ročníku tři hodiny týdně. Navíc ve třetím ročníku mají žáci k dispozici dvě hodiny semináře z dějepisu týdně, který pak pokračuje ve čtvrtém ročníku v tříhodinové dotaci a zaměřuje se</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>především na systematickou přípravu k maturitě z dějepisu a hlubšímu studiu dějin 20. století. Výuka probíhá většinou v odborné učebně dějepisu, která je vybavena moderní IT technikou, mapami, nástěnnými historickými obrazy (min. jedna hodina týdně každá třída dle rozvrhových možností). Zbytek hodin probíhá v kmenových učebnách, kam se základní pomůcky donášejí. Všechny hodiny jsou nedělené.</p> <p>Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Důraz je kladen na kultivaci historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti. Důležité je hlavně poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadně ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti.</p> <p>Nadaní žáci pracují na samostatných projektech, kterými oživují výkladové hodiny a aktivně pomáhají slabším spolužákům. V rámci seminářů pracují na seminárních pracích, které musí být schopni obhájit, nebo se účastní SOČ. Preferujeme hlavně dějiny 19. - 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.</p> <p>Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje za pomoci podpůrných opatření, která jsou odlišná nebo jsou poskytována nad rámec individuálních a organizačních opatření spojených se vzděláváním ostatních žáků. Samozřejmě kvůli správné diagnostice spolupracujeme s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálními pedagogickými centry, psychology, psychiatry atd.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální i skupinové vyučování • projektová činnost s obhajobou • vyučování formou her • návštěvy muzeí, výstav, diskuzních pořadů a historických exkurzí • odborná práce v semináři, případně SVOČ
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Německý jazyk • Francouzský jazyk • Základy společenských věd • Výchova k občanství • Hudební výchova

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Informační a komunikační technologie • Seminář z geografie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby dokázali adekvátně reagovat na aktuální společenské a politické dění, aby dokázali vytvořit paralely mezi minulými a současnými událostmi a vytvářeli si pozitivní hodnotový systém opřený o historickou zkušenost
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby dokázali jasně formulovat své názory, uměli vyslechnout protistranu, vhodně se zapojit do diskuzí na dané téma, a tak se vhodně prosadit mezi ostatními lidmi
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skrze poznávání historie lidstva vedeme žáky k jejich silnějšímu sebeuvědomování a vědomí pospolitosti globálního obyvatelstva
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůrazňujeme schopnost žáka v zaujímání a obhajování vlastních postojů, přiměřeného prosazování svých práv a zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci • vedeme žáky k osvojení si základních principů demokratického soužití, rozpoznání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost a škodlivých předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti • snažíme se utvářet u žáků vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, naučit žáky úctě k vlastnímu národu, jiným národům a etnikům
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby se cílevědomě a s ohledem na své osobní předpoklady a možnosti rozhodovali o dalším studiu a budoucím profesním zaměření • snažíme se rozvíjet u žáků jejich osobní a odborný potenciál, který by pak vhodně využili v profesním životě • zdůrazňujeme proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost • vedeme žáky k tomu, aby se snažili dosáhnout stanovených cílů, kriticky hodnotit dosažené výsledky, aby byli schopni dokončit zahájené aktivity
<p>Kompetence k učení:</p>	

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> prohlubujeme schopnost žáků vybírat a využívat z množství informací ty podstatné, které povedou k dalšímu zájmu o problematiku historie v celoživotním učení a dovedou je ke schopnosti odhalovat kořeny společenských jevů, dějů a změn klademe důraz na částečně samostatnou práci, projekty, uplatnění vlastního názoru na danou problematiku směřujeme žáky k tomu, aby své dovednosti a vědomosti dovedli uplatnit i v praktickém životě <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> žáky vedeme k uplatňování získaných poznatků v pracovním životě
Způsob hodnocení žáků	<p>Zachování dosavadní stupnice 1 až 5, bez slovního hodnocení</p> <p>V každém pololetí každého ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> minimálně jedna známka z ústního zkoušení minimálně tři známky z písemného opakování většího rozsahu ověřující úroveň dosažení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí jedna známka z projektu a jeho obhajoby

Dějepis	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kompetence k podnikavosti Kompetence k učení Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	historie, archeologie, pomocné vědy historické, kroniky, pověsti, mýty, legendy, znalost okolí - muzea, knihovny

Dějepis	prima	
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	historie, archeologie, pomocné vědy historické, kroniky, pověsti, mýty, legendy, znalost okolí - muzea, knihovny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	práce s časovou osou (přímka), přiřazování dějů k ose
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	vývoj člověka - lovec, zemědělec, řemeslník a vývoj jeho náboženských představ
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	faktory, které ovlivňují vývoj společnosti (poloha, podnebí...)
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	- uvede příklady archeologických kultur na našem území	doba kamenná, bronzová a železná
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	starověké civilizace - Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	starověká kultura a její vývoj, olympiáda
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury - uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	antické Řecko a Řím - Athény, Sparta, Alexandr Veliký, království X republika X císařství, náboženství
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		

Dějepis	prima	
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		

Dějepis	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	stěhování národů, vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů, základy křesťanství, jeho šíření, další významná náboženství středověku
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	- porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	stěhování národů, vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů, základy křesťanství, jeho šíření, další významná náboženství středověku
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	stěhování národů, vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů, základy křesťanství, jeho šíření, další významná náboženství středověku
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	první státní útvary na našem území v 9. a 10. století
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	feudalismus, vývoj středověké společnosti - kulturní slohy

Dějepis	sekunda	
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	- vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	renesance, humanismus, stav a vývoj středověké společnosti, husitství, reformace X protireformace, zámořské objevy, počátky dobývání světa a důsledky objevů
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	renesance, humanismus, stav a vývoj středověké společnosti, husitství, reformace X protireformace, zámořské objevy, počátky dobývání světa a důsledky objevů
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	husitství
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci a Habsburkové na českém trůně
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	třicetiletá válka
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	- na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus	historie a státní zřízení ve Francii, Anglii, Rusku a habsburské říši
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	barokní kultura, osvícenství; klasicismus; osvícenství; preromantismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		

Dějepis	sekunda	
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Dějepis	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	industrializace a její důsledky pro společnost, sociální problémy 18. a 19. století
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	velká francouzská revoluce, změna společenské struktury společnosti, průmyslový rozvoj
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	národní obrození, revoluční rok 1848 v Evropě a u nás, národní probuzení
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	- charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	vznik USA, vývoj ve Francii, sjednocení Itálie a Německa
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	- na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	vznik Rakousko-Uherska, vznik hnutí, spolků a nových politických stran; konzervatismus, liberalismus, demokratismus a socialismus, občanská práva

Dějepis	tercie	
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	kolonialismus, monopoly, konflikty mezi velmocemi, průmyslová revoluce
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	příčiny a vznik 1. světové války, politické, sociální a kulturní důsledky válek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Dějepis	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská 	

Dějepis	kvarta	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k podnikavosti Kompetence k učení Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	demokracie, totalitní režimy, tržní ekonomika v kapitalismu, hospodářské krize a jejich příčiny, antisemitismus, rasismus, holocaust, boj za lidská práva
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět - rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	demokracie, totalitní režimy, tržní ekonomika v kapitalismu, hospodářské krize a jejich příčiny, antisemitismus, rasismus, holocaust, boj za lidská práva
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	demokracie, totalitní režimy, tržní ekonomika v kapitalismu, hospodářské krize a jejich příčiny, antisemitismus, rasismus, holocaust, boj za lidská práva
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vznik ČSR a jeho vývoj do roku 1948
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků	ukončení 2. světové války, rozdělení světa, bipolarita, studená válka
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické, hospodářské a vojenské spolupráce	60. a 70. léta - boj za nezávislost jednotlivých států ve světě, rozpad koloniálního systému; revoluce 1989, vznik ČR a její postavení ve světě
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- posoudí postavení rozvojových zemí	rozvojové země
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- prokáže základní orientaci v problémech současného světa	problémy současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		

Dějepis	kvarta	
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Dějepis	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		Historie, archeologie, PVH

Dějepis	kvinta	
charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého	- charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého	Člověk a základy jeho antropogeneze
rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	- rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	Paleolit
objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura	- objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura	Neolit
vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti	- zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku	Doba bronzová
zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku		
zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace	- dokáže pochopit odlišnosti starověkého období, vyzdvihne specifický vývoj řeckých států a jejich kulturní odkaz; poukáže na velikost Říma v zrcadle historického vývoje	Staroorientální despotie
vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti	- vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti	Doba železná
objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy	- poukáže na velikost Říma v zrcadle historického vývoje	Antický starověk, úvod do raného středověku
popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Multikulturní výchova - Etnický původ		

Dějepis	kvinta	
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		

Dějepis	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	- definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.- 15 století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	Byzantská říše a východní kulturní okruh
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti		
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	- charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	Západní kulturní okruh a franská říše
vymezí specifika islámské oblasti	- vymezí specifika islámské oblasti	Raně středověká společnost, katolická církev a úloha papežství
vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájездů, zejména pro jižní a východní Evropu	- vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájездů, zejména pro jižní a východní Evropu	Společnost vrcholného středověku, agrární revoluce, urbanizace a kolonizace, obchod a řemesla
vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů	- vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů	Český stát a střední Evropa ve vrcholném středověku

Dějepis	sexta	
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	- vysvětlí vztahy mezi středověkými státy, životní styl a kultura středověku	Krise 14. století, kacířská hnutí, vztahy mezi středověkými státy, životní styl a kultura středověku
popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj	- rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady	Renesance, humanismus, reformace
rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady	- popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj	
porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám	- porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám	Zámořské objevy
rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady	- vymezí vývoj evropských velmocí v období raného novověku	Vývoj evropských velmocí v období raného novověku
vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů		
posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	- posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	Český stát v raném novověku
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	- vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	Napoleonská Francie; napoleonské války
na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení	- vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období	Americký boj za nezávislost
určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století	- objasní proměnu státních zřízení a obrozeneckých snah napříč Evropou 19. století	Národní hnutí 19. století, Češi a česká politika v habsburské monarchii, vznik velkých "národních" států v Německu a v Itálii
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého		

Dějepis	sexta	
novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů		
charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	- charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	Evropské velmoci a jejich soupeření v 19. století; USA v 19. století
vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		

Dějepis	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Dějepis	septima	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	- vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie;	První světová válka
uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku	- objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	Ruské revoluce
vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil	- vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil	Poválečná Evropa
vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil	- popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	Československo 1918-1938
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	- charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	Meziválečné totalitární systémy a autoritativní režimy; demokratické velmci; světová hospodářská krize
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit		
popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	- vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů	Rozpad versailleského systému, úsilí o kolektivní bezpečnost, válečné konflikty 30. let
vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na		

Dějepis	septima	
pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi	supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi	
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	- porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích	Druhá světová válka
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	- vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	Poválečné Československo 1945-48
vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi	- vymezí pojmy studená válka, vyspělé demokracie ve 2. pol. 20. století, včetně procesu uvolnění a úsilí o sociální stát	Studená válka, vyspělé demokracie ve 2. pol. 20. století, včetně procesu uvolnění a úsilí o sociální stát
vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi	- objasní podstatu zřízení SSSR a komunistického bloku - charakterizuje Československo pod komunistickou mocí	SSSR a komunistický blok, Československo pod komunistickou mocí
objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě	- objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě	Proces dekolonizace a problém modernizace a chudoby v rozvojových zemích
popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	- popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	Rozklad komunistických režimů a rozpad sovětského mocenského bloku
posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů	- objasní okolnosti rozdělení Československa a vzniku České republiky	Rozdělení Československa, Česká republika
vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů		

Dějepis	septima	
supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi		
porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích	- vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	Cesta k současnému světu na přelomu 20. a 21. století, globální svět
vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Dějepis	septima
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát	
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě	
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení	
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti	

5.13 Umění a kultura

5.13.1 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
3	3	2	2	2	2	0	0	14
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova je předmětem spíše odpočinkovým a prakticky orientovaným, kde by se měl žák prostřednictvím nejrůznějších aktivit uvolnit, překonávat osobní bariéry a dokázat se tak spontánně na základě svých individuálních schopností umělecky projevit. Konkrétněji jde o soubor teoretických znalostí a především vokálních, instrumentálních, poslechových, hudebně-pohybových činností, které vedou žáka k porozumění hudebního umění, k orientaci v něm, aktivnímu vnímání a schopnosti hudebně se vyjadřovat. Učebna hudební výchovy se nachází ve třetím patře budovy školy. Její kapacita je 18 žáků. Má příjemné prostředí. Je zde koberec, který poskytuje lepší možnosti k pohybovému vyjádření, popř. k nácvičce práce s dechem při hlasové výchově.</p> <p>Hudebna je vybavena nástroji Orffova Schulwerku, pianinem, elektronickým klavírem, 2 klávesami, 3 akustickými kytarami, 1 baskytarou, 2 kongy, 1 párem bong, xylofonem, zvonkohrou, zobcovými flétnami a</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>dalšími drobnými rytmickými nástroji. Pro nácvik reprodukované hudby je zde umístěna i malá ozvučovací sestava s mikrofonom. Dále učebna disponuje PC, poslechovou technikou, DVD přehrávačem a přijatelným fondem CD, desek klasické i populární hudby pro výuku hudební výchovy.</p> <p>Vyučování v primě a sekundě se soustřeďuje hlavně na hlasovou a rytmickou výchovu, a pak na další hudební činnosti. V tercií a kvartě, kdy je žák schopen lépe chápat souvislosti mezi teorií a praxí, přibývá více tematických okruhů z dějin hudby a obecné orientace v konkrétní době. Na vyšším stupni gymnázia má předmět dotaci 2 hodin týdně po dobu dvou let. Ve čtvrtém ročníku je navíc možnost zvolit si seminář hudební výchovy, který slouží jako příprava k maturitě a k přijímacím zkouškám na vysoké školy s hudebním zaměřením. Jednotlivými hudebními činnostmi se žák s pomocí učitele snaží vyvozovat základní principy a teorie fungování hudby.</p> <p>Cílem vokálních činností je naučit žáka základním pěveckým popř. i mluvním návykům – dechová opora, posazení tónu (do masky) a správná tvorba tónu, pravidlům hlasové hygieny – kdy a za jakých podmínek lze zpívat (zřetel se klade především na období mutace). Od jednohlasého zpěvu a kánonu se žák postupně propracovává k dvojhlasu až tříhlasu, učí se vnímat melodii a v rámci skupiny harmonicky myslet. Obsahem instrumentálních činností je tvorba krátkých hudebních myšlenek, drobných skladeb nejrůznějšího citového zabarvení. Žák se pokouší elementárně doprovázet zpěv nebo hrát v souboru a udržet zároveň jednotné tempo a rytmus.</p> <p>Opakováním krátkých rytmických modelů cvičí hudební paměť. Poslechovými aktivitami je žák veden k vnímání hudebních výrazových prostředků a práci s nimi, k vnímání hudebních forem, pokouší se rozeznávat motiv, téma, kontrastní části skladby, průběh a závěr. Je schopen odlišit durovou a mollovou tóninu. Subjektivně hovoří o charakteru hudebního díla, nebojí se o něm diskutovat. Pohybem žák velmi přirozeně nabývá jednoduchého rytmicko-metrického cítění, je spontánnější, snaží se vyjádřit hudební obsah, a tak směřuje k chápání intimních a expresivních poloh uměleckého díla. Syntézou veškeré práce v hudební výchově jsou projekty, které mívají vzhledem k věku žáka pevnější či volnější formu. Většinou platí, že čím je dítě menší, tím musí být pevněji stanovena struktura projektu a větší pomoc učitele. Projekty bývá motivován k vlastní tvorbě. Projekty mohou mít i přesah do dalších předmětů jako je např. informatika, kde se žák okrajově seznámí s notovým nebo zvukovým záznamem a prací s ním.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Učitel se v hudební výchově soustřeďuje především na skupinovou práci, ze které přirozeně vyplývá individuální motivovanost a kreativita - zpěv, nástrojová hra, projekty, odborné exkurze. Vzdělávací obsah hudební výchovy tvoří tři vzájemně provázané a podmíněné okruhy činností – produkce, recepce a reflexe. V produkci se spojují vokální, instrumentální a hudebně-pohybové činnosti. Cílem produkce je využít těchto hudebních činností, a tím dovést žáka k maximální možné kreativě.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>V hlasové výchově si žáci rozvíjejí správnou techniku zpěvu, rozšiřují si hlasový rozsah a upevňují intonační cítění. Přes zpěv jednohlasu, dvojhlasu se dopracovávají k tří- až jednoduššímu čtyřhlasu. Zpěv vhodně doprovázejí nejrůznějšími hudebními nástroji a někdy i pohybem. Ve skupinových projektech se snaží o vyjádření nejen konkrétních dějů, ale i abstraktních jevů. Při recepci si žáci prostřednictvím poslechových činností uvědomují a ověřují působení znějící hudby. Hudba zde vystupuje v instruktivní podobě a umožňuje vyvozovat nové hudebně-teoretické poznatky a dávat je do souvislosti s již získanými znalostmi. Reflexe jako třetí, vysoce syntetizující hudební činnost znamená nejvyšší stupeň poznávací činnosti umožňující komplexní interpretaci hudebních forem, nástrojů a především dějin hudby je pak žák schopen určovat hudební styl, žánr, formu díla, rozpoznávat základní kompoziční principy, zabývat se možnostmi přístupu k interpretaci hudebního díla, významem a poselstvím díla vzhledem k určité umělecké a historické epoše, problematikou vnímání hudby vzhledem k jejímu funkčnímu zařazení apod.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Základy společenských věd • Výchova k občanství • Dějepis • Český jazyk a literatura • Seminář z estetické výchovy
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: V rámci některých projektů se v hudební výchově může objevit téma, týkající se uměleckého vyjádření nejrůznějších problémů, problémových situací. Díky této prakticky zažitě zkušenosti žáka vedeme k lepšímu pochopení dalších hledisek konfliktů, kterými tak spěje k jejich objektivnímu vyřešení .</p> <p>Kompetence komunikativní: V umění jde většinou o neverbální komunikaci. vedeme žáka ke kreativnímu vyjadřování pomocí zvuků, tónů, pohybů, citlivému naslouchání druhým a smysluplnému reagování, porozumění jednodušším hudebním záznamům, přemýšlení o jejich funkci a k jejich tvorbě, ke spontánnímu zapojování se do diskuse, kritickému hodnocení, popřípadě obhajobě svého názoru, vhodné argumentaci .</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáka k vlastní umělecké tvorbě, na jejímž základě si uvědomuje sám sebe, své osobní hranice, své možnosti (svým uměním chce pozitivně ovlivňovat druhé), k vnímání ostatních a snaze pochopit jejich jednání a jeho tolerování nebo v konfliktních situacích vhodnému zákroku .</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Kompetence občanská: Vedeme žáka k chápání smyslu naší národní hudby, respektování a ochraně našich národních tradic pozitivnímu postoji k národním tradicím .</p> <p>Kompetence k učení: Vedeme žáka k vyhledávání a třídění informací z oboru hudební teorie a hudebních dějin, k jednotlivému přemýšlení o jednotlivých informacích v souvislostech, vyvozování základních principů a funkcí hudby .</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáka k účinnému a uvědoměle opatrnému zacházení s hudebními nástroji, ke dbaní na dodržení hranic únosné zvukové hlasitosti (žák je tak tolerantní a citlivý k druhým), k dodržování pravidel, vymezených pro učebnu hudební výchovy a k využívání své hudební znalosti a zkušenosti k vlastnímu rozvoji a přípravě na budoucí zaměstnání .</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Vedeme žáky k úroční svých praktických dovedností získaných v rámci předmětu také v osobním životě.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hudební výchova má vést k spontánnosti, uvolněnosti a kreativitě. Žák by měl být tedy motivován pochvalou a dobrými známkami, což se však nevyklučuje s objektivní kritikou. Proto doporučuji známkování 1 až 3, respektuji stávající systém 1 až 5.</p> <p>Hudební diktáty, teoretické testy a ústní zkoušení jsou tedy známkovány 1 až 5.</p> <p>Je tedy uplatněno tradiční pětistupňové pololetní hodnocení, které se shoduje s kritérii hodnocení všech vyučovacích předmětů s převahou výchovného zaměření.</p> <p>Hodnocení projektů má spíše motivační funkci, je doprovázeno slovní kritikou.</p> <p>Zpěv se nezkouší jednotlivě, ale ve skupině v rámci projektů - nebo se hodnotí jen slovně při nácviu písně, aby se žák nebál pěvecky se jakkoliv projevit.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rytmický diktát - minimálně 1 známka • Melodický diktát - minimálně 1 známka • Rytmico-melodický diktát - minimálně 1 známka • (pokud není rytmičtý nebo melodický diktát) • Projekty - minimálně 2 známky • Teoretický test - minimálně 1 známka • Ústní zkoušení - nemusí být vždy <p>Klasifikace:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Stupeň 1 – Žák samostatně tvořivě pracuje, aktivně a se zájmem se zapojuje do projektů, je objektivně kritický vůči vlastní práci nebo ostatních. Má zájem o hudbu a umění, chodí na koncerty, výstavy. Jeho pěvecký nebo instrumentální projev je vysoce kultivovaný, má smysl pro charakter skladby, výborně rozlišuje význam hudební či textové složky. Perfektně cítí a ovládá rytmus, melodii, harmonii. Chápe a vyvozuje principy fungování hudby a dokáže je uplatnit v praxi. • Stupeň 2 – Žák je kreativní, na základě motivace učitelem plní bez větších obtíží nejrůznější hudební projekty a dokáže je celkem trefně ohodnotit. Hudební díla interpretuje přesvědčivě, ovšem s drobnými odchylkami v intonaci nebo v rytmu. Při hře naslouchá ostatním a bez větších obtíží udrží svůj part. Adekvátně se orientuje v oblasti hudební teorie a dějinách hudby. S menší pomocí učitele třídí jednotlivé informace a vyvozuje z nich obecné principy. • Stupeň 3 – Žák zvládá plnit jednodušší projekty, složitější jen s pomocí učitele. Je méně spontánní a v kritice hůře rozlišuje subjektivní a objektivní hledisko. Nemá tak dobře zaktivována pravidla hlasové výchovy – nasazení tónu a dechové opory. Jeho pěvecký projev je dobrý, s intonačními nepřesnostmi. Zvládá jen jednodušší rytmy, složitější mu činí větší obtíže. V hudební skladbě jen s pomocí učitele nachází její základní části. Velmi špatně posoudí jejich funkci a význam. Má omezený přehled v dějinách hudby. • Stupeň 4 – Žák má velmi malou míru abstrakce, v projektech je nesamostatný a velmi málo vnímá ostatní. Intonuje velmi nepřesně, tón není dobře opřený o bránici, je neznělý. I přes pomoc učitele velmi špatně udrží svůj part v rámci souboru, tempo je kolísavé, rytmus nepřesný. Skladbu vnímá jako celek, není schopen analyzovat její jednotlivé části. Spíše vnímá jen její charakter. Má velmi špatné znalosti z hudební teorie a dějin hudby. • Stupeň 5 – Žák není tvořivý, je nesamostatný a jeho celkový postoj k umění je odmítavý. Nevnímá a nespolupracuje při projektech. Zpívá falešně a neudrží tempo ani rytmus. Nechápe ani obecné principy hudby. Neorientuje se v notovém zápisu, neovládá základní hudební pojmy. Nemá znalosti v oblasti hudebních dějin.

Hudební výchova	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Hudební výchova	prima	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- pokouší se aktivně zvládat zásady hlasové hygieny a výchovy – dechová opora, posazení tónu, volný vokální projev - za možného klavírního doprovodu a vokální opory učitele přesněji intonuje a kultivuje svůj pěvecký projev - na základě opěrných písní dokáže přibližně intonovat některé jednoduché melodické postupy, popř. je i zopakovat zahráním na melodický nástroj	- kánon, jednohlas - intonace od c1-g1 - intonace durové stupnice - intonace durového kvintakordu - pentatonika
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- chápe délky not vzhledem k metru - bez větších obtíží opakuje jednoduché rytmické modely	- délky not – osminová – celá - netečkovaný rytmus - ostinátní rytmický doprovod - jednoduchý rytmický dvojhlas – rytmus proti metru - rytmizace říkadla
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- dokáže vymyslet jednoduché rytmické motivy a ve skupině jimi na Orffovy nástroje doprovodit píseň nebo krátký text, báseň, říkadlo	
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	- učí se spontánně hudebně vystupovat a jednoduchými pohyby vyjadřovat pocity z hudby - pokouší se zatančit polku a valčík, a proto může chápat a cítit liché a sudé metrum - diriguje podle základních taktovacích schémat	- pantomima - tance - polka, valčík, mateník - takty - 2/4, 3/4, 4/4
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na	- orientuje se v jednoduchém notovém zápisu písně, instrumentální skladby a osvojuje si základní italské hudební názvosloví	- metrum, takt, rytmus - melodie, harmonie – akord dur x moll, dynamika, barva, gradace - základní pojmy italského názvosloví

Hudební výchova	prima	
základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- postupně získává tonální citění a pokouší se rozlišit durovou a mollovou tóninu a kvintakord	- tempová označení - tónina x stupnice - hudební posuvky - C, G dur - a moll - partitura
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- v rámci lidové písně nebo jednoduché umělé písně se učí rozpoznat kontrastní části a určit formální typ skladby - seznamuje se s původem a specifiky některých vybraných folklórních oblastí	- perioda, předvětí - závětí - malé hudební formy (jednodílná – třídílná) - vývoj lidové a umělé písně - charakteristika a rozdělení lidových oblastí
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- seznamuje se s podstatou jevištních děl, jejich vznikem a důležitostí jednotlivých složek těchto děl	- opera, opereta, muzikál, hudební revue, tanec, balet, výrazový tanec, pantomima, melodram, scénická hudba - Národní divadlo
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- získává základní přehled o složení nejrůznějších souborů, o typech a funkci hudebních nástrojů, hlasů	- hra v souboru - hudební nástroje - obsazení symfonického orchestru - lidové nástroje, kapely
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- seznamuje se životem a dílem některých hudebních skladatelů - učí se poslouchat hudební skladbu jako součást konkrétního hudebního směru	- J. S. Bach, W. A. Mozart, A. Dvořák, B. Smetana - okrajově: F. Schubert, R. Wagner, G. Verdi, Josef Mysliveček, Leoš Janáček, Bohuslav Martinů, Zdeněk Fibich, Josef Suk
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	prima	
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Hudební výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní ● Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- s menšími obtížemi zvládá intonovat jednu melodickou linku a capella - vokální projev je uvolněnější - upevňuje si pocit vzdálenosti mezi jednotlivými tóny	- kánon, jednohlas - lidový dvojhlas - intonace základních intervalů podle opěrných písní - intonace mollové aiolské stupnice
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		

Hudební výchova	sekunda	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- umí dirigoval podle základních schémat a dále se dirigentským gestem snaží vyjádřit charakter skladby	- taktování 2/4, 3/4, 4/4 taktu – spojeno s dynamikou, tempem, charakterem písně, předtaktím
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- snaží se sluchově analyzovat počet zahraničných tónů (max.3) - sluchově bezpečněji pozná durový a mollový akord a tóninu - pevněji cítí tóniku	- D, F, B dur - e, d moll - rozdělení mollových stupnic - intervaly – pojem, rozdělení - druhy akordů (obraty kvintakordů, septakord) - základní harmonické stupně - TSDT
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- z praktické zkušenosti hlasové výchovy si uvědomuje význam hlasové hygieny - učí se diskutovat o významu hudby, o jejím pozitivním i negativním vlivu - přemýšlí o úloze povolání v hudebním oboru	- hlasová hygiena - pojem - hudba jako kulisa a hudba a drogy - dirigent a jeho úloha - skladatel (talent, genialita) - interpret
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- vnímá větší formální celky - teoreticky chápe způsob rozvržení dané skladby - pozná rozdíl mezi tématem a motivem skladby - chápe princip imitace a snaží se jej najít v notovém zápisu nebo v rámci poslechu dané kompozice	- duchovní x světská hudba - kánon, fuga (polyfonie x homofonie) - koncert - sonáta x sonátová forma - symfonie x symfonická báseň - kantáta, oratorium
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- seznamuje se okrajově s funkcí a typy hudebních přehrávačů - pokouší se rozlišovat typy tanců - chápe tanec a jeho funkci v rámci muzikálu - uvědomuje si rozdíl mezi operetou a muzikálem	- vývoj hudebních přehrávačů a nosičů - tanec – druhy tanců, význam - vývoj muzikálu v Americe i u nás
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		

Hudební výchova	sekunda	
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		

Hudební výchova	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- s nástrojovou oporou zpívá dvojhlas nebo přibližně trojhlas	- dvojhlas, trojhlas - intonace durového kvintakordu a jeho obrátů
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- snaží se vnímat jiné vokální hlasy - pěvecký rozsah se rozšiřuje - vokální projev je uvolněnější, aktivněji pracuje s dechovou oporou	- zpěv vhodných skladeb, vztahujících se k jednotlivým epochám dějin hudby - se zaměřením především na spirituály a gospely
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí	- pokouší se hrát rytmický útvar synkopu - procvičuje a upevňuje si hru v duu, snaží se poslouchat	- synkopa - rytmický dvojhlas - takty: 3/8, 6/8

Hudební výchova	tercie	
jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	jiné hlasy - okrajově se orientuje osminových taktech	
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- učí se naslouchat jiným hlasům v souboru - na dané téma se pokouší vymýšlet drobné skladby, je kreativní a motivovaný - učí se hodnotit díla ostatních žáků, přemýšlí a snaží se o nich vést diskusi	- hra ve souboru - syntéza zpěvu, instrumentální hry a pohybu - projekty
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- lépe se orientuje v notovém zápisu - poznává některé moderní notové záznamy, učí se je číst	- A, Es dur - h, fis, g, c moll - basový klíč - jiné hudební záznamy (aleatorika, grafická hudba) - kytarové značky
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické	-teoreticky chápe významy hudebních pojmů -dokáže je přiřadit k danému hudebnímu stylu	- tonalita x modalita - improvizace

Hudební výchova	tercie	
sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	-snaží se je vnímat a rozumět jejich funkci v proudu hudby	- chorus - scat - riff - polyrytmus - blue tóny
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- seznamuje se s dalšími hudebními formami - učí se chápat okolnosti jejich vzniku, funkci v konkrétním hudebním stylu a jejich proměny v čase	- chorál - suita - opakování hudebních forem v rámci vývoje hudby
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- poznává moderní nástroje, jejich funkci a zvuk - přemýšlí o jejich možném využití	- hudební nástroje klasického jazzu - hudební nástroje big bandu - nástrojové složení string bandů, big beatových kapel - moderní hudební nástroje
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- získává obecný přehled o vývoji hudby, i ve spojitosti s jiným uměním - učí se rozumět hudebnímu stylu jako komplexu - učí se chápat myšlení doby a tím i principy fungování hudby, kompoziční záměry a diskutovat o tom	- artificiální x nonartificiální hudba - stručný nástin vývoje světové klasické hudby (počátky hudby - moderní hudba 20. století) - stručný nástin vývoje jazzu a populární hudby 20. století
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- pokouší se přiřazovat již známé pojmy k danému hudebnímu stylu, hudební oblasti - obecně se orientuje ve vývoji populární hudby a na základě vlastních zkušeností vyvozuje s pomocí učitele její význam a funkci	
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového		

Hudební výchova	tercie	
období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		

Hudební výchova	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanská ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní ● Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- s menšími intonačními nepřesnostmi zpívá jednohlas - s pomocí učitele zvládá kánon a s klavírní oporou dvojhlas, někdy trojhlas - přibližně intonuje z not	- dvojhlas, trojhlas - intonace c1 – c2 nebo v rámci durové tóniny
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		

Hudební výchova	kvarta	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- s občasnými nepřesnostmi vyťukává složitější rytmy - postupně získává citění jazzové rytmiky	- šestnáctinové noty - triola - bluesový rytmus
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- učí se naslouchat jiným hlasům v souboru - na dané téma se pokouší vymýšlet drobné skladby, je kreativní a motivovaný - učí se hodnotit díla ostatních žáků , přemýšlí a snaží se o nich vést diskusi	- hra v souboru - syntéza zpěvu, instrumentální hry a pohybu - projekty
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- na základní úrovni se orientuje v notovém zápise - pojmenuje tóninu do čtyř be nebo křížků - rozlišuje melodickou linku od harmonie	- E, As dur - Cis, gis, f moll
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- z praktických zkušeností se snaží si lépe uvědomit význam těchto pojmů - snaží se přemýšlet o jejich charakteru a funkci v hudbě	- rytmus, metrum, tempo, takt - nepravidelné rytmy - lehká, těžká doba

Hudební výchova	kvarta	
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- teoreticky chápe význam a funkci písní v daném období - na základě poslechu vnímá charakter písní a snaží se zvažovat důležitost textové a hudební stránky	- gregoriánský x husitský chorál - kancionál - druhy písní (masová, budovatelská, lidová, trampská) - opakování hudebních forem v rámci vývoje české hudby
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- okrajově se dozvídá o způsobech zaznamenávání hudby - seznamuje se se základními informacemi z oblasti akustiky a přemýšlí a diskutuje o jejím vhodném využití v praktickém životě	- nahrávání hudby - nahrávací technika, hudební režie - tón - akustika
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- zná základní harmonické stupně, jejich význam - pokouší se velmi jednoduše harmonizovat píseň nebo zkomponovat svou vlastní píseň	- harmonie - přehled základních harmonických stupňů - jednoduchá harmonizace písně – volné harmonické spoje, kadence
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností píseň a skladbu různých stylů a žánrů		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- má obecný přehled o vývoji české hudby - pomocí základních znaků je schopen zařadit některé vybrané skladatele a jejich kompozice k danému stylu - snaží se přemýšlet a diskutovat o možnostech umělecké tvorby v období války nebo totalitního systému	- stručný nástin vývoje české klasické hudby (první české památky – hudba 20. století) - stručný nástin vývoje české populární hudby ve 20. století – totalitní systém x tvorba - vývoj jazzu u nás
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		

Hudební výchova	kvarta	
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		

Hudební výchova	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	- přes zpěv kánonů a jednohlasů se snaží zvládat zpěv jednoduchých vícehlasů - naslouchá druhým	Kánony: Rock My Soul, Viva la musica, Zena zena; Jednohlasy a vícehlasy populární hudby: The Lion Sleeps Tonight, Happy Day, Don't Know Why; Lidové písně;
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	- rozšiřuje si svůj hlasový rozsah - při zpěvu dbá na správnou techniku - dechová opora, posazení hlasu, vedení hlasu	Carl Orff: Odi et amo; Thomas Morley: Now Is The Month Of Maying; Adam Václav Michna z Otradovic: Chtíc, aby spal;

Hudební výchova	kvinta	
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	<ul style="list-style-type: none"> - dobře artikuluje - přemýšlí o hudebním a textovém obsahu skladby 	W.A.Mozart: Ave verum corpus, Das klingelt so herrlich (sbor z opery Kouzelná flétna).
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu	<ul style="list-style-type: none"> - hudební skladby doprovází přiměřeně svým schopnostem a dovednostem na nejrůznější hudební nástroje dle not nebo vymýšlí dle daného hudebního obsahu doprovodu své - je vnímavý vůči ostatním hudebníkům - je kreativní a využívá širší možnosti hry na hudební nástroj - i netradiční způsoby. Vytváří své vlastní skladby 	Tvorbá primitivní hudby; Jednohlasy a vícehlasy populární hudby: The Lion Sleeps Tonight, Oh, Happy Day, Don't Know Why, aj.; Lidové písně
upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat		
využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ		
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání	<ul style="list-style-type: none"> - kultivovaně tancuje na hudbu podle dané choreografie. - své některé skladby vhodně doprovází pohybem. 	Africká hudba - primitivní tanec; Středověký tanec na píseň - In hoc anni circulo
využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ		
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických,	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v zápise jednoduchých skladeb všeho druhu. - rozeznává nejrůznější typy notací. 	Kánony: Rock My Soul; Jednoduché jednohlasy a vícehlasy - africké spirituály: Si ma ma kaa, I Will Sing, Yakanaka vangeri; Seikilova píseň;

Hudební výchova	kvinta	
<p>společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla</p> <p>uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout</p> <p>vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti</p>	<p>- na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje.</p>	<p>Carl Orff: Carmina burana - čtení partitury; In hoc anni circulo; Způsoby středověké notace - Hospodine, pomiluj ny, Svätý Václave, Veni creator spiritus; Záznamy polyfonních skladeb - kánony, části mší - př.: Geographical Fugue</p>
<p>vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku</p>	<p>- při poslechu děl z počátku vývoje hudby se snaží uvědomovat si jednoduchou skladbu jako celek, který je tvořen nejrůznějšími výrazovými prostředky, které je schopen rozlišit</p> <p>- v souvislosti s celkovým působením skladby se také zamýšlí nad její funkcí</p>	<p>Africká hudba, hudba amazonských indiánů, Seikilova píseň, Gregoriánský chorál x husitský chorál/ hudba vagantů - Carl Orff: Carmina burana, Hudba truverů, trubadůrů a minnesängrů</p>
<p>vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční</p>	<p>- uvědomuje si otázku hierarchie v hudbě</p>	<p>Giovanni Pierluigi da Palestrina: Missa papae Marcelli Claudio Monteverdi: Lamento d'Ariadna - Lasciate mi morire</p>
<p>popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje</p>	<p>- popisuje některá specifika hudební skladby, na základě nichž pak dochází k pochopení osobitosti daného autora v dané době</p> <p>- přemýšlí nad možnostmi interpretace</p>	<p>Antonio Vivaldi: Čtvero ročních období; G.F. Händel: Mesiáš - Aleluja, Hudba k ohňostroji, Vodní hudba; J.S. Bach: Toccata a fuga d moll, Matoušovy pašije, Braniborské koncerty; Adam Václav Michna z Otradovic: Svatočasná hudba J.J. Šimon Ryba: Česká mše vánoční; W.A. Mozart: Malá noční hudba, Figarova svatba, Don Giovanni, Requiem; L.v. Beethoven: kl. sonáty - Patetická, Měsíční svit, Appassionata, 5., 9. symfonie - S ódou na radost; Jiří Antonín Benda: Ariadna na Naxu; Josef Mysliveček: Il Bellerofonte; Franz Schubert: symfonie - Nedokončená h moll; F.M. Bartholdy: Sen noci svatojánské - Svatební pochod; Robert Schumann: Láska a život ženy</p>

Hudební výchova	kvinta	
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla	- jednotlivé dějinné etapy hudebního vývoje chápe na pozadí doby - vyvozuje z nich možné hudební myšlení - dokáže vydělit nejdůležitější znaky hudebního stylu	Umění - pojem a význam, kým x umělecké dílo; Počátky hudby; Exotické kultury; Řecká a římská hudba; Středověká hudba - vznik notové osnovy, not.zápisu, klíčů, taktů a tvaru not; Hudba renesance, baroka, klasicismu a raného romantismu
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla	- v souvislosti s hudebním slohem přemýšlí o použití hudebních skladeb, jejich funkci, kompozičních principech	Forma mše; Polyfonie x homofonie; Fuga, kánon; Concerto grosso; Barokní opera; Sonáta x sonátová forma; Píseň
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Hudební výchova	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence občanská ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k podnikavosti 	

Hudební výchova	sexta	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit	- zpívá celkem dobře jednoduché vícehlasy - umí naslouchat druhým - vedení hlasu je citlivé k hudebnímu i textovému obsahu - rozsah se rozšířil - správně artikuluje - zásady hlasové hygieny je schopen použít v běžném životě	Africké spirituály a další lidové písně; Jednohlasy a vícehlasy jazzu a populární hudby 20.století: Chattanooga Choo Choo, The Beatles, Deep Purple, Led Zeppelin, aj.; Operetní a muzikálové písně: I Don't Know How To Love Him, Memory, Amerika, Blondýnky krásné, aj.; P.I.Čajkovskij: Christos Sergej Rachmaninov: Ave Maria Leoš Janáček: Ondráš, Ondráš
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“		
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě		
popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje	- hudební skladby doprovází přiměřeně svým schopnostem a dovednostem na nejrůznější hudební nástroje dle not nebo vymýšlí dle daného hudebního obsahu doprovodu své - je vnímavý vůči ostatním hudebníkům - je kreativní a využívá širší možnosti hry na hudební nástroj - i netradiční způsoby - vytváří své vlastní skladby. Snaží se při nich využívat i již fungující kompoziční principy - u tvorby písní je citlivý vůči hudební i textové složce - přemýšlí o jejich významu	Kompozice melodramu; Tvorba textů k již existujícím melodiím; Tvorba jednoduchých písní; Pokus o tvorbu písní žánrů populární hudby 70. - 90.let 20.století; Hudební koláže; Pokus o tvorbu dodekafonní, aleatorní, minimalistické, počítačové skladby
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí		
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		
využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních		

Hudební výchova	sexta	
aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ		
reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	- reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím - pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	Pohybové vyjádření pocitů spojené s hudbou .
vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku		
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční		
odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	- orientuje se v zápise jednoduchých skladeb všeho druhu - rozeznává nejrůznější typy notací, snaží se číst a pochopit notace moderní artificiální hudby - na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje - z této realizace mnohdy přirozeně přechází do jednoduché improvizace.	Instrumentální záznamy populárních skladeb 20.století: Rhythm And Blues, Ariadna; Vokálně-instrumentální záznamy populárních skladeb: The Lion Sleeps Tonight, My Heart Will Go On; Části symfonií - L.v.Beethoven: 9.symonie - Óda na radost; Části oper - Bedřich Smetana: Prodaná nevěsta; Záznamy moderní artificiální hudby - aleatorika - Folke Raabe: Rondes aj.; Hudba ve filmu - Philip Glass: Powaqatsi
orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje		
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti		
vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku	- při poslechu hudební skladby vnímá a chápe její logické uspořádání, rozpoznává hlavní a vedlejší myšlenky, hudebně výrazové prostředky, uvědomuje si ji jako celek	Fryderyk Chopin: etudy - Revoluční, valčíky, polonézy; Hector Berlioz: Fantastická symfonie; Franz Liszt: klavírní díla; M.P.Musorgskij: Obrázky z výstavy; N.A.Rimskij-Korsakov: Šeherezáda; P.I.Čajkovskij: klavírní koncert b moll

Hudební výchova	sexta	
vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku	- uvědomuje si specifika operní tvorby v období romantismu - její výrazové prostředky a jejich funkci, dokáže ji porovnat s operou barokní	George Bizet: Carmen; Giuseppe Verdi: Nabucco, Aida; Richard Wagner: Lohengrin, Prsten Nibelungů; P.I.Čajkovskij: Evžen Oněgin; Giacomo Puccini: Madame Butterfly
popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje	- popisuje a upozorňuje na specifika tvorby daného autora - vysvětluje autorovu originalitu a jeho přínos v umění, popř. jeho vliv na tvorbu autorů jiných	Bedřich Smetana: Má vlast, Prodaná nevěsta; Antonín Dvořák: Slovanské tance, 9.symfonie, Rusalka Jacques Offenbach: Orfeus v podsvětí; Frederick Loewe: My Fair Lady; Leonard Brenstein: West Side Story; A.L.Webber: Jesus Christ Superstar
popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje	- popisuje a upozorňuje na specifika tvorby daného autora nebo interpreta - vysvětluje autorovu originalitu a jeho přínos v umění, popř. jeho vliv na tvorbu autorů jiných - uvědomuje si některé vnímatelné kompoziční principy a výrazové prostředky moderní umělé hudby	Richard Strauss: Alpská symfonie, Tak pravil Zarathustra; Claude Debussy: Moře; Maurice Ravel: Bolero; Arnold Schönberg: Mojžíš a Áron; Paul Hindemith: Ludus tonalis; Eric Satie: 3 Gymnopedie; Philip Glass: Glasswork; Karlheinz Stockhausen: Kontakty; Pierre Boulez: Kladivo bez pána Igor Stravinskij: Svěcení jara; Béla Bartók: Rumunské tance, Modrovousův hrad Vítězslav Novák: Slovácká svita; Leoš Janáček: Lašské tance, Její pastorkyňa; Bohuslav Martinů: Otvírání studánek
popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje	- popisuje a upozorňuje na specifika tvorby daného autora nebo interpreta - vysvětluje autorovu originalitu a jeho přínos v umění, popř. jeho vliv na tvorbu autorů jiných - uvědomuje si specifickou funkci a působení jeho hudební tvorby - interpretuje hudbu na základě vlastních zkušeností a vědomostí, vytváří si vlastní kritické soudy, které si v diskuzi dokáže obhájit	Billie Holiday, Ella Fitzgerald, Glenn Miller aj. ukázky jazzu a swingu; Ukázky populární hudby 50. - 90. léta 20. století
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických,	- orientuje se ve vývoji hudebního umění - uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení na pozadí jednotlivých historických epoch, rozlišuje hudební slohy a proudy podle charakteristických hudebních znaků. Na základě	Hudba v raném romantismu, novoromantismu; Klasicko-romantická syntéza; Pozdní romantismus; Impresionismus; Expresionismus - dodekafonie, atonální hudba, atematický sloh; Neofolklorismus,

Hudební výchova	sexta	
společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla	historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla	neobaroko, neoklasicismus; Pařížská Šestka; Hudba počítačová, music for tape; Aleatorika; Minimalismus; Vývoj jazzu a populární hudby 20.století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		

5.13.2 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
3	3	2	2	2	2	0	0	14
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět je na nižším gymnáziu dotován dvěma hodinami týdně v primě a sekundě, jednou hodinou týdně pak v tercii a kvartě.</p> <p>Základním úkolem a cílem předmětu je rozvoj vizuální a haptické vnímavosti, fantazie, samozřejmě také rozvoj schopnosti tvořit, třídit a hodnotit vizuálně obrazná vyjádření v rámci sociálních a historických souvislostí.</p> <p>Žák tedy během hodin výtvarné výchovy rozvíjí svou estetickou citlivost, učí se vyjadřovat výtvarnými prostředky své pocity a myšlenky. Poznává estetický způsob vnímání přírody, člověka, světa. Nezbytným prostředkem je seznámení s možnostmi vyjadřování - technikami.</p> <p>V rámci získávání přehledu o kulturní historii si uvědomuje proměnu obsahů i forem v závislosti na sociálních, materiálních a náboženských proměnách společnosti.</p> <p>Důležitým cílem je podněcování žáků k tvořivému myšlení a k řešení problémů, stejně jako rozvíjení schopnosti spolupracovat ve skupině a respektovat práci jiných.</p> <p>Nejbližšími předměty pak následně jsou výchova k občanství a přírodopis.</p> <p>Výtvarný obor na vyšším gymnáziu navazuje svým obsahem a cíli na výtvarnou výchovu nižšího gymnázia a vede žáka k uvědomělému užívání vizuálně obrazných prostředků na úrovni smyslových a na úrovni subjektivně osobnostní a sociální.</p> <p>Předmět je zařazen do výuky v pátém a šestém ročníku víceletého gymnázia a je dotován dvěma vyučovacími hodinami týdně.</p> <p>Výtvarný obor pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence.</p> <p>Vzdělávací obsah výtvarného oboru je vnitřně členěn do dvou základních okruhů pojímaných v kontextech historických a sociokulturních, v jejich vývoji a proměnách.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>První okruh představuje seznamování se s dějinami výtvarné kultury od nejstaršího období až po 20. (21.) století. Vzdělávání v této oblasti je zaměřeno na architekturu, malířství, sochařství, ale představuje i hledání časových souvislostí s jinými obory (zejména s hudebními).</p> <p>Teoretické lekce pravidelně střídají hodiny praktických činností. Součástí výuky je i návštěva AJG na Hluboké (expoze gotiky a expoze 20. století) a celodenní kulturněhistorická exkurze do NG v Praze. AJG v Českých Budějovicích nabízí vzdělávací programy pro školy v rámci příležitostných výstav. Studenti zde se svými učiteli mají možnost nejenom poznávat, ale i reflektovat slovně, či vlastní tvorbou, pod vedením lektora dílo určitého autora, výtvarné skupiny, či historického období.</p> <p>Druhý okruh představují znakové systémy výtvarného umění umožňující žákovi osobní účast a aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu. Reflektování vlastních prožitků, postojů a zkušeností získaných prostřednictvím experimentálního přístupu k uměleckým vizuálně obrazným prostředkům. Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím tvůrčích činností, v jejichž očekávaných výstupech se propojují hlediska tvorby, recepce a interpretace tak, aby se dále rozvíjela smyslová citlivost, uplatňovala žákova subjektivita a ověřovaly se komunikační účinky vizuálně obrazného vyjádření.</p> <p>Aktivně vytváříme mezipředmětové vazby, především s literární výchovou (vznik písma a jeho nácvi, ilustrace ke knize, knižní vazba, divadlo- divadelní kostým), dějepisem (dějiny výtvarné kultury, pořádání kulturně- historických exkurzí), společenskými vědami (komunikace mezi lidmi, sebepojetí a sebevyjádření, životní prostředí a jeho spoluvytváření).</p> <p>V rámci celé školy pořádáme výtvarné soutěže (ve školním roce 2007/08 - soutěž „Grafika pro školní knihovnu“, výsledkem této soutěže jsou tzv. „sponzorské“ grafické listy, kterými budou opatřeny knihy, které byly do školní knihovny věnovány konkrétním dárcem).</p> <p>Dále se výrobou propagačních materiálů podílíme na připomenutí jednotlivých kulturních akcí a významných dnů v roce.</p> <p>Výchovně vzdělávací strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatný a osobitý výtvarný projev formou kresby, malby, plastiky • schopnost výtvarně zpracovávat životní zkušenosti i podněty z fantazie • chápat umění a kulturu jako součást lidské existence <p>SPUCH a nadaní:</p> <p>Specifika předmětu umožňuje do značné míry sebevyjádření formou samostatné tvůrčí práce, zde je možné připojení slovního komentáře, rozboru a hodnocení práce žáka v rámci kolektivu.</p> <p>Pro žáky se zvláštním nadáním nabízíme možnost dalšího rozvoje v rámci zájmových kroužků.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Pravidelně vyhlašujeme celoškolní soutěže pro jednotlivce i kolektivy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Metody a formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad učitele doprovázený ukázkami reprodukcí • referáty žáků na zadaná témata (období, směr, autor,...) • samostatná tvůrčí práce na dané téma • experimenty s materiálem, formou • práce skupiny i jednotlivce • individuální konzultace • odborné exkurze
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Základy společenských věd • Výchova k občanství • Český jazyk a literatura • Seminář z estetické výchovy
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k tomu, aby samostatně řešil problémy, volil vhodné postupy a metody, ověřoval prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy dále vhodně aplikoval
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáka různým typům obrazových materiálů, gest a jejich tvořivému využití
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme také žáka k tomu, aby účinně spolupracoval ve skupině, podílel se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, podílel se na vytváření příjemné atmosféry ve třídě
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snažíme se, aby žák respektoval a chránil naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevoval pozitivní vztah k uměleckým dílům a aktivně se zapojoval do kulturního dění
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomování si vlivu výchovy a vzdělání na rozvoj tvořivé osobnosti v roli tvůrce, interpreta a recipienta a na kvalitu její účasti v uměleckém procesu.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> snažíme se vést žáka k tomu, aby vybíral a využíval pro efektivní učení vhodné způsoby a metody, operoval s obecně užívanými pojmy, termíny a symboly, samostatně pozoroval a experimentoval <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> vštěpujeme žákům, aby používali bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovali vymezená pravidla, přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti, ale také z hlediska ochrany zdraví svého i zdraví druhých, ochrany životního prostředí
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikace odpovídá ostatním předmětům, tj. stupnice 1- 5, bez slovního hodnocení. Výtvarné práce žáků jsou průběžně známkovány. Minimálně jedna známka z testu dějin výtvarné kultury za pololetí. Dále se přihlíží k celkovému přístupu žáků k předmětu a k pracovnímu nasazení v rámci skupinových projektů.</p>

Výtvarná výchova	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kompetence k podnikavosti Kompetence k učení Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- dokáže kresbou zachytit základní prvky krajiny, jednoduchými grafickými technikami snímat povrch a strukturu přírodnin	Strom, kámen, krajina – kresba, malba; Příroda - přírodní povrchy (kůže, kůra) - frotáž

Výtvarná výchova	prima	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- výtvarnými prostředky vyjadřuje vztahy k okolnímu světu, vybírá a kombinuje prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Moje zvíře; Pláč a smích; Barevné sny a náhody (abstraktní malba)
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- ověřuje komunikační účinky svých i cizích výtvorů - interpretuje některá vizuálně obrazná vyjádření minulosti i současnosti	Lidské ruce – znak, nástroj; Plakát, vizitka; Veřejná výstava; Kulisa, kostým; Slavná kopie; Obrazárna v hlavě
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích - učí se citlivosti k materiálům a jejich vlastnostem - užívá také metody současného výtvarného umění	Sport a sportovci; Příběh míče; Keramika; Digitální fotografie; Fotokopie
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		

Výtvarná výchova	prima	
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich	- chápe důležitost estetického přístupu ke světu kolem nás	Jak se zdobí hlava - maska; Dárek a jeho obal;

Výtvarná výchova	sekunda	
vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- v běžném životě prakticky využívá své výtvarné schopnosti - ovlivňuje své prostředí	Pokus o design (auto); Móda; Divadelní kulisy
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		Bratr strom; Můj pokoj – můj hrad
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- uvědomuje si význam vztahu mezi člověkem a jeho prostředím	Plenér – uchopení; krajiny v podrobnostech i celcích během jednotlivých ročních období (kresba, malba, fotografie)
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- užívá výtvarné prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích	Rytmus a pohyb - reflexe; Okno vidí, ucho slyší, ruka se dotýká (převádění zážitků napříč smysly)- kresba, plastika, malba; Technická fantazie - grafika
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- vnímá a prožívá vzájemné vztahy mezi různými druhy umění, mezi uměním a vědou	
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Výtvarná výchova	sekunda
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Osobnostní a sociální výchova - Sebezpoznání a sebezpojetí	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět	
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace	
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita	
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace	
Multikulturní výchova - Lidské vztahy	
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí	

Výtvarná výchova	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- uvědomuje si sebe sama a vnímá své tělo jako vizuální prostředek komunikace, výtvarného vyjadřování, je schopen zachytit jej v životní velikosti	Lidé a jejich míry (postava, pohyb); Velkoformátová malba, kresba
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		

Výtvarná výchova	tercie	
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	- vnímá rozdíly mezi lidmi, zná základní typologii, navrhuje vhodné oblečení pro individuální odlišnosti	Člověk mezi lidmi; Šaty dělají člověka
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- ovládá základy perspektivní kresby - je schopen vnímat, nazírat a převádět skutečné formy ve zmenšené modely a naopak (prakticky)	Bydlíš, bydlí, bydlíme (návrhy domu, bytu, modely)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- k tvorbě užívá některé metody užívané v současném výtvarném umění (video, digitální technologie)	Pták letí, pes běží, ryba plave – záznam pohybu klasickými i moderními formami, natáčení sekvencí pohybu a práce s nimi
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně	- je schopen převádět zážitky sluchové ve zrakové, tvořit z představy, vytvářet ze svých znalostí, vjemů a zkušeností nové formy	Ptačí křik; Křik a ticho; Záhadné kontinenty a ostrovy

Výtvarná výchova	tercie	
obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- rozliší vizuálně obrazné vyjádření v rovině smyslového účinku i symbolického obsahu	Lidské stopy (stopa jako otisk, část osoby - skupinová práce); Základní grafické techniky; Písmo (druhy a formy)

Výtvarná výchova	kvarta	
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- pokouší se o výtvarné zachycení lidské individuality - porovnává a interpretuje umělecká díla současnosti i minulosti a vychází přitom ze znalosti historických souvislostí	Portrét a jeho podoby – spolužák, kopie slavných portrétů; Šaty dělají člověka – vývoj módy; Úvod do dějin umění - pravěk, starověk
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- užívá tradiční i moderní výtvarné prostředky pro zachycení procesů v proměnách a vztazích	Živly – přírodní cykly (např. voda třikrát jinak), fotografie, kombinovaná technika
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- užívá výtvarných prostředků k vyjádření vizuálních, haptických i sluchových zkušeností a k zaznamenání podnětů fantazie	Temná – růžová – tichá – voňavá noc; Abstraktní malba, grafika, kresba
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- ověřuje komunikační účinky vybraných, samostatně vytvořených či upravených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích	Přátelství a láska; Kombinovaná technika

Výtvarná výchova	kvarta	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	- rozliší vizuálně obrazné vyjádření v rovině smyslového účinku i symbolického obsahu	Lidské stopy (stopa jako otisk lidské duše)
pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní		

Výtvarná výchova	kvinta	
tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání		
objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření	- poznává a rozlišuje základní výtvarné techniky, interpretuje umělecké dílo	Základní výtvarné techniky
charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků	- porovnává umělecká díla současnosti i minulosti a vychází při tom ze znalosti historických souvislostí	Úvod do dějin umění (pravěk, starověk)
na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	- pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání	Pokročilé výtvarné techniky
na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	- užívá tradiční i moderní výtvarné prostředky pro zachycení procesů v proměnách a vztazích - osvojuje si znalosti o proporcích lidského těla a správně je zaznamenává.	Portrét a jeho podoby realistická kresba, stylizovaná kresba, karikatura
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu		
rozpoznává specifické rysy různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci	- seznámí se s významnými představiteli portrétního umění od počátku vzniku až po 19. století - rozliší rukopis hlavních představitelů, interpretuje jednotlivá díla v rámci výtvarného slohu	Portrét v dějinách umění (od renesance po konec 19. století)
rozpoznává specifické rysy různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci	- užívá výtvarných prostředků k vyjádření vizuálních, haptických i sluchových zkušeností a k zaznamenání podnětů fantazie	Živly - přírodní cykly (jedno téma zachycené různým způsobem)
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		

Výtvarná výchova	kvinta	
v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky	- rozlišuje architektonické prvky v rámci jednotlivých slohů, /od počátků až po 19. století/	Vývoj architektury od počátků až po 19. století
samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění	- ověřuje zákony kompozice, zkoumá účinky vybraných, samostatně vytvořených či upravených vizuálně obrazných vyjádření	Zákony kompozice, abstraktní malba, grafika, kresba
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů 	

Výtvarná výchova	sexta	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	- rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry /do konce 18. stol./	Opakování novověk (renesance a baroko)
na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace	- na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace	Vnímání vlastního těla (pohyb vlastního těla, jeho umístění v prostoru)
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční		
na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot	- aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	Senzibilizující činnosti
při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření		
na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl	- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření minulosti	Klasicismus
pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní		Realismus, romantismus; Pozorování řádu v přírodě, lidském životě;

Výtvarná výchova	sexta	
<p>tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání</p> <p>uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí</p>	<p>- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p>	<p>Pravidelnost opakujících se jevů; Chaos a řád; Vnímání času, jeho plynutí a zachycení</p>
<p>vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií</p>	<p>- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů.</p>	<p>Nový realismus, objektové umění (manipulace s objekty)</p>
<p>porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění</p>	<p>- porovnává a hodnotí účinky již existujících vizuálně obrazných vyjádření.</p>	<p>Imprese - jako výtvarný směr a jako výtvarná hra s barvou; Symbolismus, řeč symbolů; Secese</p>
<p>na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace</p>	<p>- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření</p>	<p>Počátky moderního malířství (fauvismus); Expresionismus (reflexe okolního světa a vyjádření svých pocitů různými výrazovými prostředky); Kubismus, futurismus, dadaismus; Surrealismus (sen a skutečnost); Nová figurace (deformace postavy)</p>
<p>objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“</p>		
<p>své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci</p>		
<p>uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí</p>		
<p>na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu;</p>	<p>- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích</p>	<p>Pop-art, Op-art, kinetické umění (prostorové vytváření);</p>

Výtvarná výchova	sexta	
uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci		Land-art (instalace v krajině); Minimal art
nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů		
využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy		
na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě	- na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření	Happening (umění akce a její zachycení pomocí kamery)
rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	sexta
Multikulturní výchova - Etnický původ	
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí	

5.14 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2	2	2	2	2	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět tělesná výchova vychází z obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova a ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Je zaměřen na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci mají možnost rozvíjet své pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranné zatížení organismu, eventuálně i zdravotní oslabení. Žáci si jasně utvářejí vztah ke zdraví a umí si preventivně zdraví chránit. Tělesná výchova je natolik specifickým předmětem, že vyučující tělesné výchovy musí ve svém tematickém plánu pro všechny ročníky osmiletého gymnázia přizpůsobit učivo i výstupy dané kategorie výkonnosti žáků.</p> <p>Předmět tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících gymnázia dotací 2 hodiny týdně.</p> <p>Pro pravidelnou povinnou výuku máme k dispozici tato sportoviště:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastní tělocvičnu gymnázia Česká • vlastní venkovní hřiště • atletický stadion Sokol • plavecký stadion ČB

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • blízký lesopark Stromovku <p>SPUCH a nadaní žáci Pokud žáci požadovanou úroveň osvojení učiva přesahují, pak je nadaným žákům nabízeno učivo pro pokročilé, tzv. výběrové učivo, učivo navíc. Pro konkrétního žáka může učitel příslušné učivo upravit i z důvodů zdravotních, nebo specifických poruch učení a poruch motorického učení. Skutečné časové rozvržení zůstává na učiteli, který zná dokonale každého žáka i skupinu žáků, může je průběžně sledovat, hodnotit a fundovaně rozhodnout o dalším časovém postupu. Vyučující tělesné výchovy musí ve svém tematickém plánu pro danou skupinu žáků přizpůsobit také učivo i výstupy dané kategorie její výkonnosti. Časová posloupnost jednotlivých obsahových částí by měla ale být během školního roku pro všechny vyučující alespoň podobná.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka tělesné výchovy je povinná. Učivo je uspořádáno s ohledem na rostoucí úroveň pohybových schopností a dovedností u jednotlivých žáků po samostatných ročnících. Učivo je s rostoucím věkem žáků v jednotlivých ročnících zvládnuté důkladněji a hlouběji. Tvorba tematického plánu pro třídu je definována nejen s ohledy na každého žáka, ale i s ohledem na skupinu žáků jako celek. Ti jsou k pohybu předurčení somatotypem, genetickými předpoklady, konkrétní etapou svého pohybového vývoje i svým aktuálním zdravotním stavem.</p> <p>Výchovně-vzdělávací strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky při hodinách TV a při další sportovní činnosti k takovému chování, aby neohrožovali zdraví své, ani ostatních, aby si uvědomili své možnosti s ohledem na zdravotní stav a význam zdraví pro osobní výkon • využít základní pohybové dovednosti v jednotlivých sportovních disciplínách dle učebních osnov (atletika, gymnastika, sportovní hry, plavání, lyžování atd.) • připravit organismus na zátěž • dodržovat zásady bezpečnosti při pohybové činnosti • znát osvojované pojmy a názvosloví • uvědomit si nutnost zahřátí a rozcvičení organismu před cvičením • užívat vhodnou výstroj a výzbroj odpovídající cvičení • chápat úzký vztah zdraví a pohybových aktivit <p>Všeobecné gymnázium nemá sportovní zaměření, a proto výchovné a vzdělávací strategie předmětu tělesná výchova, jimiž rozvíjí a utváří klíčové kompetence svých žáků, odpovídají koncepci školy.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skupinové vyučování • programované vyučování • metoda pokus – omyl • ukázka učitele • odborné exkurze <p>Formy realizace předmětu tělesná výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednohodinová vyučovací jednotka (hodina) • dvouhodinová vyučovací jednotka • lyžařský kurz v sekundě • zimní sportovní kurz – lyžařský(sjezd, běžky)/ snowboardový kurz v kvintě • účast ve sportovní soutěži nebo turnaji • letní sportovně-turistický kurz ve 3. ročníku a septimě <p>Pro výuku je každá třída rozdělena na dvě skupiny dle pohlaví. Vzhledem k menšímu počtu chlapců na gymnáziu bývá často druhá skupina smíšená. Během školního roku probíhá výuka současně ve dvou skupinách. Během sportovních kurzů rozdělujeme žáky i do koedukovaných skupin.</p> <p>Pro všechny ročníky NG i VG je možné občasné zařazení níže uvedených pohybových aktivit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funkční trénink - forma skupinového cvičení, při kterém se využívá vlastní hmotnost a také nářadí jako je TRX, kettlebely, Bosu, medicinbaly, gymball, overball. • Kruhový trénink - cvičení, které se skládá z vybraných cviků, na jednotlivých stanovištích, zatěžujících jednotlivé svalové skupiny celého těla buď jednotlivě, nebo v kombinaci. • HIIT- je vysoce intenzivní trénink, kdy se střídají sekce cvičení při velmi vysoké intenzitě s krátkým cvičením nižší intenzity. HIIT je forma kardiovaskulárního cvičení a jednotlivé tréninky se mohou lišit jak v době trvání, tak i druhu cviků. Jde o krátké, ale vysoce intenzivní cvičení pro zlepšení kondice. • Tabata - je velmi efektivní a náročná metoda intervalového tréninku, při kterém se zvyšuje fyzická i síla zároveň. Cvičení je vhodné pro zvýšení aerobní kondice i nárůst dynamiky. • CrossFit - je funkční trénink, který se dá označit jako jednoduché cvičení, posilující kompletně celé tělo. Jde o spojení gymnastiky, rychlosti a silového tréninku.

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • TRX - je všestranný systém pro posilování celého těla. Skládá ze dvou nastavitelných popruhů, které jsou zavěšeny ze stropu, případně nějaké konstrukce a jsou zakončeny madly pro ruce nebo nohy. Vlastní cvičení probíhá tak, že jedna z částí těla je umístěna na podložce, míči, bosu (na zemi) a druhá je pak zavěšena na TRX. Každé cvičení zapojí tělesné jádro tzv. • CORE - silné a stabilní jádro je důležité pro prevenci poranění. TRX buduje svalovou sílu, rovnováhu, flexibilitu a aktivuje stabilizační svalstvo po celou dobu cvičení. • Bodyform - je vytrvalostně silové cvičení zaměřené na formování a posilování svalstva celého těla, především problémových partií jako je břicho, hýždě, boky a stehna. Cvičí se ve středním tempu s využitím vlastní váhy těla, ale i cvičebních pomůcek. Cvičení zlepšuje svalové napětí a koordinaci pohybu, upravuje držení těla a podporuje srdeční aktivitu, nezatěžuje kloubní aparát, zmírňuje bolesti zad, posiluje svaly a odbourává tukové zásoby. • FLOWIN - Je koncept cvičení, při kterém se posilují hluboké svaly. Při cvičení se rozvíjí kondiční a koordinační schopnosti, využívá se i k vyrovnávání svalových dysbalancí. • Pilates - je plynulé posilovací a zároveň i protahovací cvičení, při kterém se aktivuje hluboký stabilizační systém. Toto cvičení je vhodné pro zlepšení držení těla, odstranění svalových dysbalancí, ale i formování postavy. • Power yoga -je komplexní cvičení pro tělo i ducha. Cvičení vychází z klasické jógy, používá dynamické sestavy a rovnovážné a silové pozice. Díky zapojování rovnovážných poloh a pozic jsou posilovány i drobné svaly, které se v průběhu dne do pohybu téměř nezapojují. Cvičení vede ke správnému držení těla a odstranění problémů vzniklých z nesprávných stereotypů. • BODY BALANCE - je dynamické cvičení, které spojuje prvky jógy, pilates. Formuje postavu, protahuje svaly, zlepšuje kardiovaskulární systém A dále sporty: • Frisbee, stolní tenis, badminton, softbal, beachvolejbal, korfbal, lezení na umělé stěně, kondiční cvičení na trampolínkách
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Přírodopis • Výchova k občanství

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Základy společenských věd
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění, k hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyslechnutí a přijetí pokynů učitele, trenéra • vedeme žáky k otevírání prostoru k diskusi o taktice družstva • vedeme žáky k pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a k jejich prezentaci
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování pravidel fair play, k rozvoji spolupráce uvnitř kolektivu a sportovního družstva • vedeme žáky k rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovní činnosti • vedeme žáky k prezentaci a podpoře myšlenek olympijského hnutí
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k podpoře aktivního sportování • vedeme žáky k objasnění důležitosti potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách • vedeme žáky k uplatňování první pomoci při úrazech lehčího charakteru • vedeme žáky k emoční stabilitě i věcnému seznámení se se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák je srozuměn s nutností dodržování pravidel ve sportu, v celém životě • žák vyhledává možná rizika při pohybových činnostech a hledá cesty jejich minimalizace • žák zpracovává a prezentuje naměřené výkony
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuálnímu rozvoji, k prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou, k systematickému sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti
<p>Kompetence pracovní:</p>	

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • uvádíme příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě • vedeme žáky k vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a k hledání cest jejich minimalizace • vedeme žáky k zpracovávání a prezentaci naměřených výkonů
Způsob hodnocení žáků	<p>Doporučujeme klasifikaci 1 až 3, ale respektujeme dosavadní stupnici 1 až 5, bez slovního hodnocení.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stupeň 1 – Žák ovládá pohybová cvičení, motorické činnosti, vysoká úroveň pohybových schopností, tvořivost, samostatnost, velký zájem o tělesnou výchovu a sport a vlastní rozvoj, splnění všech požadavků. • Stupeň 2 – Žák ovládá pohybová cvičení, motorické činnosti na průměrné úrovni, průměrná úroveň pohybových schopností, menší tvořivost, samostatnost, menší zájem o tělesnou výchovu a sport a vlastní rozvoj, menší nesplnění požadavků. • Stupeň 3 – U žáka vyloženě shledáváme neochotu se učit, sportovat, pracovat na své kondici, nezájem o předmět a o rozvoj vlastního těla, pohybová nešikovnost, nesplnění požadavků. <p>Komisionální zkoušky z TV – udělujeme je při absenci v hodinách TV větší než 25 %.</p>

Tělesná výchova	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- při hodinách TV se chová tak, aby neohrožoval zdraví své ani ostatních	Úvodní hodina; Seznámení se zásadami bezpečnosti při TV a sportu a při přechodech na jiná sportoviště v rámci školní TV
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		

Tělesná výchova	prima	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- pochopí význam intraindividuálního porovnávání jako měřítka osobního zlepšení	Testování (vstupní a výstupní testy) – pohyblivost a síla základních svalových skupin, osvojení pohybových dovedností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- využívá pohybové dovednosti získané při hladkém běhu - využívá výhod koordinace dolních a horních končetin	Lehká atletika; Běh - v terénu, sprint (60m), vytrvalostní běh 600m; Lehkoatletická abeceda.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		

Tělesná výchova	prima	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<ul style="list-style-type: none"> - užívá vhodnou sportovní výzbroj a výstroj - usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností – hlavně rychlosti a obratnosti - umí měřit a hodnotit výkony svoje i ostatních - omezuje negativní návyky a projevy - usiluje o nejlepší koordinaci pohybu - rozvíjí pohybové předpoklady a dovednosti prostřednictvím soutěživých forem cvičení dodržuje zásady bezpečnosti při pohybové činnosti 	<p>Skok do dálky – průprava, násobné odrazy, různé variace odrazů, odrazy jednožij i snozmo, technika skrčij;</p> <p>Skok do výšky – průpravná odrazová cvičení, technika flop;</p> <p>Hod kriketovým míčkem – technika odhodu z místa, technika odhodu z rozběhu.</p>
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<ul style="list-style-type: none"> - usiluje pomocí konkrétních postupů o zlepšení výkonu - uvědomuje si své pohybové předpoklady - vyvíjí snahu se učit novým pohybovým dovednostem - usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností, především obratnosti - aplikuje vyrovnávací a kompenzační cviky - zvládá bezpečně dopomoc při cvičení - respektuje principy a zásady postupnosti - zná osvojované pojmy a názvosloví - uvědomuje si nutnost zahřátí a rozcvičení organismu před cvičením - užívá vhodnou výstroj a výzbroj odpovídající cvičení - dodržuje zásady bezpečnosti při pohybové činnosti 	<p>Sportovní gymnastika;</p> <p>Gymnastická průprava –správné držení těla;</p> <p>Akrobacie základní akrobatické tvary;</p> <p>Kladina (dívkij) – rovnovážná cvičení, sestavy;</p> <p>Šplh – na laně, na tyči</p>
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčijho, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu		

Tělesná výchova	prima	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- komunikuje se spoluhráči i protihráči, týmově řeší herní situace	hra brankáře, vedení míčku, střelba, zjednodušená pravidla, utkání
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- spolupracuje na vytváření taktiky hry s ohledem na výkonnostní a pohlavní skladbu družstva	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- vybírá své místo na hřišti vzhledem k soupeři a spoluhráčům i vzhledem k míči, nabíhá do potřebného prostoru - užívá gesta a názvosloví jednotlivých sportovních her	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- zná zásady hygieny - dodržuje bezpečnost při pohybu ve vodě - uvědomuje si zdravotní význam plavání	Plavání; Plavecké způsoby: prsa, kraul, znak; Hry ve vodě
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- seznámí se s pravidly pohybu ve vodě a bezpečností při plavání - užívá plavání pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	- je schopen uplatnit konkrétní postupy vedoucí k potřebnému zlepšení techniky - zvládá uplavat libovolným způsobem alespoň 50 metrů, nepociťuje strach z hluboké vody - je si přesně vědom svých plaveckých schopností	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- dodržuje obecná pravidla bezpečnosti - rozvíjí své pohybové schopnosti - pokračuje v učení se novým dovednostem	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- chápe význam učení se novým dovednostem pro seznámení se s lidmi a navazování sociálních kontaktů	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		

Tělesná výchova	prima	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si optimální posturální návyky - provádí účelně cviky, které jsou limitující pro maximální výkon - umí zvyšovat svou fyzickou zdatnost 	Kompenzační a vyrovnávací cvičení a cvičení pro osvojení správného držení těla; Cviky pro zvýšení, respektive udržení kloubní pohyblivosti, protahovací a relaxační cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá emoční vypětí spjaté s předstartovními stavy - ovládá své emoce, pozná „chuť“ vítězství a porážky 	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	prima	
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		

Tělesná výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- při hodinách TV se chová tak, aby neohrožoval zdraví své ani ostatních	Úvodní hodina; Seznámení se zásadami bezpečnosti při TV a sportu a při přechodech na jiná sportoviště v rámci školní TV
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- pochopí význam intraindividuálního porovnávání jako měřítko osobního zlepšení	Testování (vstupní a výstupní testy) – pohyblivost a síla základních svalových skupin, osvojení pohybových dovedností
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- využívá pohybové dovednosti získané při hladkém běhu - využívá výhod koordinace dolních a horních končetin	Lehká atletika; Běh - v terénu, sprint (60m), vytrvalostní běh 600 m; Start – polovysoký, z různých poloh; Lehkoatletická abeceda.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví	- užívá vhodnou sportovní výzbroj a výstroj - usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností –	Skok do dálky – průprava, násobné odrazy, různé variace odrazů, odrazy jednožej i snožmo, technika

Tělesná výchova	sekunda	
<p>pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<p>hlavně rychlosti a síly</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí měřit a hodnotit výkony svoje i ostatních - omezuje negativní návyky a projevy - usiluje o nejlepší koordinaci pohybu - rozvíjí pohybové předpoklady a dovednosti prostřednictvím soutěživých forem cvičení - ví, jak nacvičit vytrvalostní běh - ví, jak připravit organismus na zátěž - dodržuje zásady bezpečnosti při pohybové činnosti 	<p>skrčná;</p> <p>Skok do výšky – průpravná odrazová cvičení, technika flop;</p> <p>Hod kriketovým míčkem – technika odhodu z místa, technika odhodu z rozběhu.</p>
<p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - usiluje pomocí konkrétních postupů o zlepšení výkonu - uvědomuje si své pohybové předpoklady - vyvíjí snahu se učit novým pohybovým dovednostem - usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností, především obratnosti - aplikuje vyrovnávací a kompenzační cviky - zvládá bezpečně dopomoc při cvičení - respektuje principy a zásady postupnosti - zná osvojované pojmy a názvosloví - uvědomuje si nutnost zahřátí a rozcvičení organismu před cvičením - užívá vhodnou výstroj a výzbroj odpovídající cvičení - dodržuje zásady bezpečnosti při pohybové činnosti 	<p>Sportovní gymnastika;</p> <p>Gymnastická průprava – správné držení těla;</p> <p>Akrobacie základní akrobatické tvary;</p> <p>Přeskok – odraz po rozběhu, roznožka;</p> <p>Kladina (dívky) – rovnovážná cvičení, sestavy;</p> <p>Šplh – na laně, na tyči</p>
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí využít hru pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení - zvládá základní herní činnosti jednotlivce dané hry - zvládá základní herní kombinace a systémy dané hry - zkracuje časový interval chycení – hození - uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti - usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností, hlavně vytrvalosti - zná rizikové faktory ovlivňující bezpečnost během hry 	<p>Sportovní hry</p>

Tělesná výchova	sekunda	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	- dbá na bezpečnostně a zdravotně vhodnou výstroj a výzbroj pro hru	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- komunikuje se spoluhráči i protihráči, týmově řeší herní situace	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- spolupracuje na vytváření taktiky hry s ohledem na výkonnostní a pohlavní skladbu družstva	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- vybírá své místo na hřišti vzhledem k soupeři a spoluhráčům i vzhledem k míči, nabíhá do potřebného prostoru - užívá gesta a názvosloví jednotlivých sportovních her	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- zvládá uplavat libovolným způsobem alespoň 100 metrů, nepociťuje strach z hluboké vody - je si přesně vědom svých plaveckých schopností	Plavání
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- usiluje o rozvoj svých pohybových dovedností - usiluje o nejlepší koordinaci pohybu - uplatňuje konkrétní postupy vedoucí ke zlepšení techniky	Sjezdové lyžování: metodická řada: průpravná cvičení, základní výcvik, zdokonalovací výcvik, carvingové lyžování;
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- užívá lyžování či pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení	Lyžování; Týdenní kurz pro žáky sekundy
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá povinně odpovídající výstroj a výzbroj (helma, kvalitní rukavice, brýle) - poznává možné formy aktivního odpočinku	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	- řídí se pravidly pohybu v zimní krajině a chování v zimních střediscích - zvládá přípravu a péči o výstroj a výzbroj - zná zásady první pomoci zdokonaluje činnost	

Tělesná výchova	sekunda	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	oběhového a dýchacího systému a posiluje svou imunitu - uvědomuje si význam pohybu v přírodě pro zdraví	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- zná rizikové faktory ovlivňující bezpečnost při zimních sportech a pobytu v horách	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tělesná výchova	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Tělesná výchova	tercie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence pracovní • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- prezentuje a uvědomuje si své sportovní záliby a výkony v minulosti	Sportovní anamnéza žáků
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- uvědomuje si své možnosti s ohledem na zdravotní stav a význam zdraví pro osobní výkon	Zdravotní anamnéza žáků
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- pochopí význam intraindividuálního porovnávání jako měřítka osobního zlepšení	Testování (vstupní a výstupní testy) – pohyblivost a síla základních svalových skupin, osvojení pohybových dovedností
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- využívá pohybové dovednosti získané při hladkém běhu	Lehká atletika
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- využívá výhod koordinace dolních a horních končetin	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- užívá vhodnou sportovní výzbroj a výstroj	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností – hlavně rychlosti a síly	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- umí měřit a hodnotit výkony svoje i ostatních	
	- omezuje negativní návyky a projevy	
	- usiluje o nejlepší koordinaci pohybu	
	- rozvíjí pohybové předpoklady a dovednosti prostřednictvím soutěživých forem cvičení	
	- ví, jak nacvičit vytrvalostní běh	
	- ví, jak připravit organismus na zátěž	
	- dodržuje zásady bezpečnosti při pohybové činnosti	

Tělesná výchova	tercie	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- usiluje pomocí konkrétních postupů o zlepšení výkonu	Sportovní gymnastika; Výběrové učivo: složitější gymnastické sestavy dle výběru učitele; základy gymnastického tréninku
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- uvědomuje si své pohybové předpoklady	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- vyvíjí snahu se učit novým pohybovým dovednostem	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností, především obratnosti	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- aplikuje vyrovnávací a kompenzační cviky	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- zvládá organizaci vlastního pohybového režimu a zátěže	Sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá bezpečně dopomoc při cvičení	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- respektuje principy a zásady postupnosti	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- zná osvojované pojmy a názvosloví	Plavání
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- uvědomuje si nutnost zahřátí a rozcvičení organismu před cvičením	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- užívá vhodnou výstroj a výzbroj odpovídající cvičení	
	- dodržuje zásady bezpečnosti při pohybové činnosti	
	- umí využít hru pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení	
	- zvládá základní herní činnosti jednotlivce dané hry	
	- zvládá základní herní kombinace a systémy dané hry	
	- zkracuje časový interval chycení – hození	
	- uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti	
	- usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností, hlavně vytrvalosti	
	- zná zásady hygieny	
	- ví, jak rozvíjet své pohybové schopnosti, hlavně vytrvalost	
	- dodržuje bezpečnost při pohybu ve vodě	
	- uvědomuje si zdravotní význam plavání	
	- dovede pomoci unavenému plavci či tonoucímu	
	- seznámí se s pravidly pohybu ve vodě a bezpečností při plavání	
	- užívá plavání pro tělesnou a duševní relaxaci a	

Tělesná výchova	tercie	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	uspokojení - je schopen uplatnit konkrétní postupy vedoucí k potřebnému zlepšení techniky - zvládá uplavat libovolným způsobem alespoň 200 metrů, nepociťuje strach z hluboké vody - je si přesně vědom svých plaveckých schopností	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- dodržuje obecná pravidla bezpečnosti - ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou hladinu bez dohledu dospělé osoby - umí rozvíjet své pohybové schopnosti	Bruslení; Technika bruslení; Výběrové učivo: základní hokejový a krasobruslařský trénink dle výběru učitele
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- dodržuje obecná pravidla bezpečnosti - rozvíjí své pohybové schopnosti - pokračuje v učení se novým dovednostem - chápe význam učení se novým dovednostem pro seznámení se s lidmi a navazování sociálních kontaktů	Netradiční sportovní hry: softbal, frisbee, ringo a podobné – herní činnosti jednotlivce, taktika hry, pravidla, hra; Výběrové učivo: složitější herní činnosti jednotlivce a herní kombinace dle výběru učitele, základy tréninku ve sportovních hrách
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- osvojí si optimální posturální návyky - provádí účelně cviky, které jsou limitující pro maximální výkon - umí zvyšovat svou fyzickou zdatnost	Kompenzační a vyrovnávací cvičení a cvičení pro osvojení správného držení těla; Cviky pro zvýšení, respektive udržení kloubní pohyblivosti, protahovací a relaxační cvičení

Tělesná výchova	tercie	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- žák absolvuje cvičení na hudbu jako dynamickou formu rozcvičení - užívá cvičení na hudbu pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení - přizpůsobí svoji pohybovou činnost danému rytmu - zná alternativy a směry cvičení na hudbu	Aerobic: hudba a pohyb
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- chápe principy protahování svalových skupin - ovládá základní sérii cviků pro zvýšení flexibility pohybového systému	Strečink – aktivní a pasivní forma
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- dovede poskytnout první pomoc - zná telefonní čísla IZS - akceptuje zásady chování v krizových situacích - dodržuje obecná pravidla bezpečnosti	Základy první pomoci a přenosu raněných; Informace o ochraně obyvatelstva za mimořádných událostí; Poučení o činnosti integrovaného záchranného systému; Používání tísňových volání; Rozpoznání varovných signálů; Zásady evakuace
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	tercie	
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- využívá pohybové dovednosti získané při hladkém běhu - využívá výhod koordinace dolních a horních končetin	Lehká atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- užívá vhodnou sportovní výzbroj a výstroj - usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností – hlavně rychlosti a síly - umí měřit a hodnotit výkony svoje i ostatních - omezuje negativní návyky a projevy - usiluje o nejlepší koordinaci pohybu - rozvíjí pohybové předpoklady a dovednosti prostřednictvím soutěživých forem cvičení - ví, jak nacvičit vytrvalostní běh - ví, jak připravit organismus na zátěž - dodržuje zásady bezpečnosti při pohybové činnosti	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- usiluje pomocí konkrétních postupů o zlepšení výkonu - uvědomuje si své pohybové předpoklady - vyvíjí snahu se učit novým pohybovým dovednostem	Sportovní gymnastika

Tělesná výchova	kvarta			
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností, především obratnosti - aplikuje vyrovnávací a kompenzační cviky - zvládá organizaci vlastního pohybového režimu a zátěže - zvládá bezpečně dopomoc při cvičení - respektuje principy a zásady postupnosti - zná osvojované pojmy a názvosloví - uvědomuje si nutnost zahřátí a rozcvičení organismu před cvičením - užívá vhodnou výstroj a výzbroj odpovídající cvičení - dodržuje zásady bezpečnosti při pohybové činnosti 			
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny				
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu				
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí				
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<ul style="list-style-type: none"> - umí využít hru pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení - zvládá základní herní činnosti jednotlivce dané hry - zvládá základní herní kombinace a systémy dané hry - zkracuje časový interval chycení – hození - uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti - usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností, hlavně vytrvalosti - zná rizikové faktory ovlivňující bezpečnost během hry - dbá na bezpečnostně a zdravotně vhodnou výstroj a výzbroj pro hru - komunikuje se spoluhráči i protihráči, týmově řeší herní situace - spolupracuje na vytváření taktiky hry s ohledem na výkonnostní a pohlavní skladbu družstva - vybírá své místo na hřišti vzhledem k soupeři a spoluhráčům i vzhledem k míči, nabíhá do potřebného prostoru - užívá gesta a názvosloví jednotlivých sportovních her 	Sportovní hry		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program				
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech				
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny				
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu				
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji				
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení				
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví			<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady hygieny - ví, jak rozvíjet své pohybové schopnosti, hlavně 	Plavání

Tělesná výchova	kvarta	
pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	vytrvalost - dodržuje bezpečnost při pohybu ve vodě - uvědomuje si zdravotní význam plavání - dovede pomoci unavenému plavci či tonoucímu - seznámí se s pravidly pohybu ve vodě a bezpečností při plavání - užívá plavání pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení - je schopen uplatnit konkrétní postupy vedoucí k potřebnému zlepšení techniky - zvládá uplavat libovolným způsobem alespoň 200 metrů, nepociťuje strach z hluboké vody - je si přesně vědom svých plaveckých schopností	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Bruslení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- dodržuje obecná pravidla bezpečnosti - ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou hladinu bez dohledu dospělé osoby - umí rozvíjet své pohybové schopnosti	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Netradiční sportovní hry
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- dodržuje obecná pravidla bezpečnosti - rozvíjí své pohybové schopnosti - pokračuje v učení se novým dovednostem - chápe význam učení se novým dovednostem pro seznámení se s lidmi a navazování sociálních kontaktů	Kompenzační a vyrovnávací cvičení a cvičení pro osvojení správného držení těla; Cviky pro zvýšení, respektive udržení kloubní pohyblivosti, protahovací a relaxační cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- osvojí si optimální posturální návyky - provádí účelně cviky, které jsou limitující pro maximální výkon - umí zvyšovat svou fyzickou zdatnost	

Tělesná výchova	kvarta			
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení				
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení				
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- zvládá emoční vypětí spjaté s předstartovními stavy - ovládá své emoce, pozná „chuť“ vítězství a porážky	Hry s míči; Gymnastické hry; Štafety; Soutěže družstev („opičí“ dráhy apod.); Pohybové hry;		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program			TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- dovede poskytnout první pomoc - zná telefonní čísla IZS - akceptuje zásady chování v krizových situacích - dodržuje obecná pravidla bezpečnosti - zvládá základní techniky přežití v přírodě - umí se orientovat v přírodě a zvládá základní způsoby přežití v přírodě	Základy první pomoci a přenosu raněných; Informace o ochraně obyvatelstva za mimořádných událostí; Poučení o činnosti integrovaného záchranného systému; Používání tísňových volání; Rozpoznání varovných signálů; Zásady evakuace; Branná výchova: poučení o přežití v přírodě – ukrytí, zajištění vody, potravy, tepla, úkrytu		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc			VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu			- má povědomí o sportovní historii a historii OH - zná pravidla sportů osvojil si myšlenku morálního chování v soutěžích	Historie sportu; Pravidla jednotlivých sportů; Olympijské hnutí; Pochopení pravidel dané sportovní hry a jejich dodržování ve smyslu fair play
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu				

Tělesná výchova	kvarta	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - chápe úzký vztah zdraví a pohybových aktivit - chápe souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím - chápe způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých - usiluje o aktivní podporu zdraví - chápe souvislosti mezi složením stravy, způsobem stravování a civilizačními nemocemi; uplatňuje zdravé stravovací návyky - chápe důležitost chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními chorobami; svěří se se zdravotním problémem; vyhledá odbornou pomoc 	Sport a zdraví, výživa, pitný režim
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - respektuje význam v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli - chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - chápe zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek 	Teorie tělesné kultury (TTK)
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Tělesná výchova	kvarta	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	- zná základní pravidla sportů - chová se tak, aby neohrožoval zdraví své ani ostatních - chápe úzký vztah zdraví a pohybových aktivit	Všeobecné poznatky z teorie tělesné kultury

Tělesná výchova	kvinta	
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none"> - využívá pohybové dovednosti získané při výuce atletiky - využívá výhod koordinace dolních a horních končetin - ví, jak natrénovat jednotlivé atletické disciplíny 	Atletika: běh na 100m, 800m, 1500m, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá bezpečně dopomoc při cvičení - uvědomuje si své pohybové předpoklady - respektuje principy a zásady postupnosti" 	Gymnastika: akrobacie: kotouly, stoj na rukou, přemet stranou, nácvik přeskoku (kůň, koza), hrazda: základní polohy, výmyk předem, jednoduché sestavy na prostných
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none"> - umí využít sportovní hru pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení - zvládá základní herní kombinace a systémy dané hry - komunikuje se spoluhráči i protihráči, týmově řeší herní situace 	Sportovní hry: odbíjená, košíková, kopaná
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady hygieny - dodržuje bezpečnost při pobytu ve vodě - zvládá uplavat libovolným způsobem alespoň 200 metrů - nepociťuje strach z hluboké vody 	Plavání: základní výcvik: prsa, kraul, znak, hry ve vodě, skoky do vody
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje obecná pravidla bezpečnosti - umí rozvíjet své bruslařské dovednosti - ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou vodní plochu 	Bruslení: základní výcvik: jízda vpřed a vzad, překládání a změny směru jízdy, zastavování, lední hokej
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none"> - řídí se pravidly pohybu v zimní krajině a chování v zimních střediscích - zná základní pohybové dovednost sjezdového, běžeckého lyžování a snowboardingu - zvládá přípravu a péči o výstroj a výzbroj 	Lyžování - LVVZ - 1. ročník, kvinta; Sjezdové lyžování: metodická řada: průpravná cvičení, základní výcvik, zdokonalovací výcvik, carvingové lyžování Snowboarding: metodická řada: průpravná cvičení, základní výcvik, zdokonalovací výcvik
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje obecná pravidla bezpečnosti - umí rozvíjet své pohybové schopnosti - chápe a dodržuje pravidla netradičních sportovních her 	Netradiční sportovní hry: stolní tenis, nohejbal, softbal, frisbee, ringo atd.

Tělesná výchova	kvinta	
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	- osvojí si optimální posturální návyky - umí provádět účelně cviky uvolňovací, kompenzační a protahovací - chápe zásady zlepšování svých obratnostních schopností	Zdravotní tělesná cvičení, strečink; Kompenzační a vyrovnávací cvičení a cvičení pro osvojení správného držení těla; Cviky pro zvýšení, resp. udržení kloubní pohyblivosti, relaxační cvičení; Aerobní cvičení pro posílení kardiorepiračního systému; Průpravná cvičení
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	- chápe význam intraindividuálního porovnávání jako měřítka osobního zlepšení	Pohybové hry
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách	- zvládá emoční vypětí spjaté s pohybovou hrou - ovládá své emoce - poznal "chuť" vítězství i porážky	
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	- umí rozvíjet svou kondici pomocí kondičních cvičení - umí využít cvičení na hudbu pro tělesnou a duševní relaxaci - zná alternativy a směry cvičení na hudbu	Kondiční a estetické formy cvičení; Hudba a pohyb
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje		
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	- užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	Sportovní výzbroj a výstroj
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výzbroj a výstroj a výzbroj a výstroj a správně ji ošetřuje	- volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výzbroj a výstroj a správně ji ošetřuje	Zdravotně orientovaná zdatnost: složky ZOZ, kondiční testy
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	- ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti	Svalová nerovnováha - příčiny svalové nerovnováhy, testy svalové nerovnováhy
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	- ověří jednoduchými testy úroveň svalové nerovnováhy	Zdravotně zaměřená cvičení
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	- umí si vybrat z nabídky vhodné soubory zdravotně zaměřených cvičení	

Tělesná výchova	kvinta	
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách	- je schopen sebereflexe a kontroluje emoce při sportovní činnosti	Způsoby sebereflexe a kontroly emocí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		

Tělesná výchova	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	sexta	
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	<ul style="list-style-type: none"> - využívá pohybové dovednosti získané při výuce atletiky - využívá výhod koordinace dolních a horních končetin - ví, jak natrénovat jednotlivé atletické disciplíny 	Atletika: běh na 100m, 800m, 1500m, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá bezpečně dopomoc při cvičení - uvědomuje si své pohybové předpoklady - respektuje principy a zásady postupnosti 	Gymnastika: akrobacie: kotouly, stoj na rukou, přemet stranou, nácvik přeskoků (kůň, koza), hrazda: základní polohy, výmyk předem, jednoduché sestavy na prostných
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	<ul style="list-style-type: none"> - umí využít sportovní hru pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení - zvládá základní herní kombinace a systémy dané hry - komunikuje se spoluhráči i protihráči, týmově řeší herní situace 	Sportovní hry: odbíjená, košíková, kopaná, házená, florbal
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady hygieny - dodržuje bezpečnost při pobytu ve vodě - zvládá uplavat libovolným způsobem alespoň 200 metrů - nepociťuje strach z hluboké vody 	Plavání: základní výcvik: prsa, kraul, znak, hry ve vodě, skoky do vody
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje obecná pravidla bezpečnosti - umí rozvíjet své bruslařské dovednosti - ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou vodní plochu 	Bruslení: základní výcvik: jízda vpřed a vzad, překládání a změny směru jízdy, zastavování, lední hokej
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje obecná pravidla bezpečnosti - umí rozvíjet své pohybové schopnosti - chápe a dodržuje pravidla netradičních sportovních her 	Netradiční sportovní hry: stolní tenis, nohejbal, softbal, frisbee, ringo atd.
korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích	<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si optimální posturální návyky - umí provádět účelně cviky uvolňovací, kompenzační a protahovací - chápe zásady zlepšování svých obratnostních schopností 	Zdravotní tělesná cvičení, strečink; Kompenzační a vyrovnávací cvičení a cvičení pro osvojení správného držení těla; Cviky pro zvýšení, resp. udržení kloubní pohyblivosti, relaxační cvičení; Aerobní cvičení pro posílení kardiorepiračního systému; Průpravná cvičení
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		
zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace		

Tělesná výchova	sexta	
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	- chápe význam intraindividuálního porovnávání jako měřítko osobního zlepšení	Kontrola obecné pohybové výkonnosti - testování
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	- umí rozvíjet svou kondici pomocí kondičních cvičení - umí využít cvičení na hudbu pro tělesnou a duševní relaxaci - zná alternativy a směry cvičení na hudbu	Kondiční a estetické formy cvičení; Hudba a pohyb
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	- připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	Pohybové činnosti, sportovní a turistické akce
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	- respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	Pravidla osvojovaných sportů
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	- ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti	Zdravotně orientovaná zdatnost: složky ZOZ, kondiční testy
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	- umí si vybrat soubory cvičení pro kompenzaci jednostranné zátěže	Organismus a pohybová zátěž: způsoby zatěžování, kompenzace jednostranné zátěže
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	- připraví organismus na pohybovou zátěž	
zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace		
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	- využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	Individuální pohybový režim
rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události	- využívá vhodné sociální dovednosti	Sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v nečekaných, složitých a krizových situacích
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	sexta	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	- využívá pohybové dovednosti získané při výuce atletiky - využívá výhod koordinace dolních a horních končetin - ví, jak natrénovat jednotlivé atletické disciplíny	Atletika: běh na 100m, 800m, 1500m, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí, hod diskem, překážkový běh, štafetový běh

Tělesná výchova	septima	
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá bezpečně dopomoc při cvičení - uvědomuje si své pohybové předpoklady - respektuje principy a zásady postupnosti 	Gymnastika: akrobacie: kotouly, stoje, přemety, salta, přeskok přes koně, bednu, kozu, hrazda: základní polohy, výmyk předem, toč vzad, vzepření vzklopno, gymnastické sestavy na prostných
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none"> - umí využít sportovní hru pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení - zvládá základní herní kombinace a systémy dané hry - komunikuje se spoluhráči i protihráči, týmově řeší herní situace 	Sportovní hry: odbíjená, košíková, kopaná, házená, florbal
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady hygieny - dodržuje bezpečnost při pobytu ve vodě - zvládá uplavat libovolným způsobem alespoň 200 metrů - nepociťuje strach z hluboké vody 	Plavání: základní výcvik: prsa, kraul, znak, hry ve vodě, skoky do vody
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje obecná pravidla bezpečnosti - umí rozvíjet své bruslařské dovednosti - ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou vodní plochu 	Bruslení: základní výcvik: jízda vpřed a vzad, překládání a změny směru jízdy, zastavování, lední hokej
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje obecná pravidla bezpečnosti - umí rozvíjet své pohybové schopnosti - chápe a dodržuje pravidla netradičních sportovních her 	Netradiční sportovní hry: stolní tenis, nohejbal, softbal, frisbee, ringo atd.
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si optimální posturální návyky - umí provádět účelně cviky uvolňovací, kompenzační a protahovací - chápe zásady zlepšování svých obratnostních schopností 	Zdravotní tělesná cvičení, strečink; Kompenzační a vyrovnávací cvičení a cvičení pro osvojení správného držení těla; Cviky pro zvýšení, resp. udržení kloubní pohyblivosti, relaxační cvičení; Aerobní cvičení pro posílení kardiorepiračního systému; Průpravná cvičení
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	- chápe význam intraindividuálního porovnávání jako měřítko osobního zlepšení	Kontrola obecné pohybové výkonnosti - testování

Tělesná výchova	septima	
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none"> - umí rozvíjet svou kondici pomocí kondičních cvičení - umí využít cvičení na hudbu pro tělesnou a duševní relaxaci - zná alternativy a směry cvičení na hudbu 	Kondiční a estetické formy cvičení; Hudba a pohyb
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	<ul style="list-style-type: none"> - řídí se pravidly pohybu v krajině a chování v přírodním prostředí (hory, moře) - zná základní pohybové dovednosti pěší, cyklo a vodní turistiky 	Sportovně - turistický kurz - náplň kurzu: cykloturistika, vodní turistika, pěší turistika, sportovní hry, hry v přírodě, orientační běh
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá přípravu a péči o výstroj a výzbroj (kolo, loď) 	
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů		
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí - jedná na úrovni dané role - spolupracuje ve prospěch družstva 	Sportovní role
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	<ul style="list-style-type: none"> - sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje 	Měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	<ul style="list-style-type: none"> - aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti 	Olympismus v současném světě; Jednání fair play
uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků	<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady zdravé výživy, pozitivní změny ve svém životě související s vlastní zdravím a zdravím druhých 	Zdravá výživa; Návykové látky; Sexuální kriminalita, individuální násilí, šikana. Sexualita, reprodukce a práva jedince; Reprodukční zdraví, příprava na rodičovství.
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	<ul style="list-style-type: none"> - je informován o návykových látkách a jejich vlivem na zdraví o sexuálně motivované kriminalitě, individuálním násilím a šikaně - zná práva jedince v oblasti sexuality a reprodukce - orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství 	
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		
uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně		

Tělesná výchova	septima	
motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost		
zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

Tělesná výchova	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů 	

Tělesná výchova	oktáva	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	- zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	Atletika: běh na 100m, 800m, 1500m, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí, hod diskem, překážkový běh, hod oštěpem
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	- posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	Gymnastika: akrobacie: kotouly, stoje, přemety, salta, přeskok přes koně, bednu, kozu, hrazda: základní polohy, výmyk předem, toč vzad, vzepření vzklopmo, gymnastické sestavy na prostrných
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	- respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Sportovní hry: odbíjená, košíková, kopaná, házená, florbal
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	- zná zásady hygieny - dodržuje bezpečnost při pobytu ve vodě - zvládá uplavat libovolným způsobem alespoň 200 metrů - nepociťuje strach z hluboké vody	Plavání: zdokonalovací výcvik: prsa, kraul, znak, hry ve vodě, skoky do vody, záchrana tonoucího
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	- dodržuje obecná pravidla bezpečnosti - umí rozvíjet své bruslařské dovednosti - ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou vodní plochu	Bruslení: základní výcvik: jízda vpřed a vzad, překládání a změny směru jízdy, zastavování, lední hokej
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	- dodržuje obecná pravidla bezpečnosti - umí rozvíjet své pohybové schopnosti - chápe a dodržuje pravidla netradičních sportovních her	Netradiční sportovní hry: stolní tenis, nohejbal, softbal, frisbee, ringo atd.
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	- osvojí si optimální posturální návyky - umí provádět účelně cviky uvolňovací, kompenzační a	Zdravotní tělesná cvičení, strečink; Kompenzační a vyrovnávací cvičení a cvičení pro

Tělesná výchova	oktáva	
	protahovací - chápe zásady zlepšování svých obratnostních schopností	osvojení správného držení těla; Cviky pro zvýšení, resp. udržení kloubní pohyblivosti, relaxační cvičení; Aerobní cvičení pro posílení kardiorepiračního systému; Průpravná cvičení
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	- chápe význam intraindividuálního porovnávání jako měřítka osobního zlepšení	Kontrola obecné pohybové výkonnosti - testování
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	- umí rozvíjet svou kondici pomocí kondičních cvičení - umí využít cvičení na hudbu pro tělesnou a duševní relaxaci - zná alternativy a směry cvičení na hudbu	Kondiční a estetické formy cvičení; Hudba a pohyb
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	- užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	- sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	Měřitelné a hodnotitelné údaje související s TV a sportem
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	- aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	Úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	- usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	Zdravotně zaměřená cvičení
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	- vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	Vyrovnávací a kompenzační cvičení
podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	- poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	

Tělesná výchova	oktáva	
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách		První pomoc při sportovních úrazech: závažná poranění a život ohrožující stavy, improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností
prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel	- poskytne první pomoc při hromadném zasažení obyvatel	První pomoc - klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatel
rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		

5.15 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	1	1	2	1	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Člověk a svět práce, Informatika a informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět je na nižším gymnáziu vyučován v primě až kvartě po jedné vyučovací hodině týdně. V primě jako součást vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, v sekundě a kvartě je předmět dotován z disponibilní časové dotace a v tercii naplňuje tematický okruh Využití digitálních technologií z výchovně vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.</p> <p>Žáci mohou být v hodině dělení do dvou až čtyř skupin. Učební osnovy jsou zpracovány jednotně pro všechny skupiny.</p> <p>Žáci se seznámí se základními technickými principy hardware a jeho praktického využití. Výuka zahrnuje seznámení se základními druhy uživatelského software.</p> <p>Na vyšším gymnáziu se žáci v rámci vyučovacího předmětu Informační a komunikační technologie seznámí se základy informatiky jako vědního oboru, který studuje výpočetní a informační procesy z hlediska používaného hardwaru a softwaru, a s jejím postavením v moderním světě. Cílem je zpřístupnit žákům základní pojmy a metody informatiky, napomáhat rozvoji abstraktního myšlení, podporovat schopnost vhodně vyjadřovat své myšlenky, smysluplnou argumentací obhajovat a tvůrčím způsobem přistupovat k řešení problémů.</p> <p>Vyučovací předmět podporuje u žáků kreativitu při práci s informacemi a jejich využití v dalším vzdělání i v praxi. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou efektivního rozvíjení profesní a zájmové činnosti.</p> <p>Předmět je určen žákům kvinty až sexty osmiletého gymnázia v rozsahu 1-2 vyučovacích hodin týdně. Žáci jsou rozdělení do skupin. Učební osnovy jsou zpracovány jednotně pro všechny skupiny.</p> <p>Jsme připraveni přizpůsobit práci a způsob hodnocení konkrétní formě speciální poruchy učení a chování.</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>Nadaným žákům zadáváme specifické úkoly, jejichž řešením se prohlubují jejich znalosti a dovednosti. Mohou se zapojit do předmětových soutěží např. Olympiáda v programování nebo do jiných soutěží týkajících se výpočetní techniky.</p> <p>Výchovně-vzdělávací strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet zájem o výpočetní techniku • podporovat rozvoj logického a algoritmického myšlení při řešení úloh • pomoci porozumět zásadám ovládní aplikačního softwaru a vhodnému uplatnění jejich nástrojů a vazeb k efektivnímu řešení úloh • seznamovat s prostředky a metodami, které umožňují řešit problémy praktického života • naučit vyhledávat, třídit a ověřovat informace ze zdrojů dostupných prostřednictvím internetu
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výkladové hodiny s ukázkami (počítač, dataprojektor), s následným procvičováním získaných poznatků a prohlubováním dovedností • samostatná cvičení v rámci vyučovací hodiny • samostudium (pochopení a reprodukce textu, referáty) • problémové vyučování • projektové vyučování • odborné exkurze
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika a informační a komunikační technologie • Člověk a svět práce
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Německý jazyk • Francouzský jazyk • Matematika • Fyzika • Geografie • Biologie • Přírodopis

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Základy společenských věd • Výchova k občanství • Seminář z informatiky • Seminář z matematiky • Seminář z matematiky II
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváním úloh a projektů vedeme žáky k tvořivému přístupu při jejich řešení • učíme žáky chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení • konzultujeme s žáky různé způsoby řešení, praktické provedení a dotažení úkolu do konce
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky učíme pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty • při komunikaci vedeme žáky k dodržování vžitých konvencí a pravidel, používání vhodných forem pro danou technologii
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při práci vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně je při projektech učíme pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. • učíme žáky hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci je vedeme k ohleduplnosti a taktu, k toleranci individuálních odlišností ve zručnosti a v rychlosti pochopení problému
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky seznamujeme s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) a vyžadujeme jejich dodržování (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo...) • při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami
<p>Kompetence k podnikavosti:</p>	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • dosažení schopnosti algoritmického myšlení umožňuje žákovi aplikovat své znalosti a dovednosti na libovolném příbuzném sw a hw a dosáhnout schopnosti tvořivě přistupovat k ovládní dynamicky se vyvíjejících digitálních technologií a zařízení <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému využívání informačních a komunikačních technologií v praktickém životě • vedeme žáky ke schopnosti efektivního zápisu práce s počítačem, aby byl účinnou pomocí při praktické práci s technikou <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou, k pozitivnímu vztahu k práci • učíme žáky používat při práci vhodné nástroje a technologie
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Jedna hodina týdně z předmětu IVT na vyšším gymnáziu je rozdělena a integrována v podobě 0,5 hodiny týdně v sextě a 0,5 hodiny týdně v oktávě v rámci matematiky. Celkový počet povinných hodin IVT (4) je tedy splněn v plném rozsahu.
Způsob hodnocení žáků	<p>V hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace, zachováme stupnici známek 1 až 5, bez slovního hodnocení.</p> <ul style="list-style-type: none"> • prima: dvě známky z kontrolních prací, • sekunda – kvarta: dvě známky z kontrolních prací , jedna známka z cílového ročníkového projektu, • kvinta až sext: tři známky z kontrolních prací, alespoň jedna známka z cílového ročníkového projektu.

Informační a komunikační technologie	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	

Informační a komunikační technologie	prima	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- umí korektně zapnout a vypnout stanici, přihlásit se a odhlásit ze sítě	Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení a odhlášení ze sítě
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- umí ovládat školní počítačové systémy	Seznámení s Office 365, přihlášení, základní orientace a využívání služeb Office 365
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- pracuje s myší, orientuje se na klávesnici, umí psát i speciální znaky, uspořádává si okna pro svou práci	Ovládání OS, Windows - orientace na klávesnici, práce s myší, práce s okny
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- samostatně si uspořádává data na svém uživatelském disku	Práce se složkami a soubory - postupy vytvoření, ukládání, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru, porozumění pojmem složka a soubor
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- zná rizika při práci v počítačových sítích, rozumí pojmům kyberšikana, kyberstalking aj., umí rizikům předcházet a chovat se bezpečně na internetu	Internet, nebezpečí při práci v počítačových sítích, kyberšikana, kyberstalking, spam aj., chování na sociálních sítích
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- vysvětlí význam pojmu hardware, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače	Základy hardwaru - základní prvky počítače, periferie
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- umí použít základní nástroje v programu Malování 3D, vytváří pokročilejší grafické práce	Malování 3D - seznámení s prostředím, základní nástroje, práce s objekty, štětec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Informační a komunikační technologie	prima	
	Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách	
	Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	
	Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace	
	Mediální výchova - Média a mediální produkce	
	Mediální výchova - Uživatelé	
	Osobnostní a sociální výchova - Kreativita	
	Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy	
	Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti	
	Mediální výchova - stavba mediálních sdělení	
	Mediální výchova - práce v realizačním týmu	
	Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení	
	Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení	

Informační a komunikační technologie	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- pochopí intuitivní pojem algoritmus, umí dekomponovat zadanou úlohu, sestavit a zapsat algoritmus vhodným způsobem.	Algoritmus, zápis algoritmu
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- orientuje se ve vývojovém prostředí a dokáže jej ovládat	Minecraft: Education Edition - seznámení s prostředím, pohybem, ovládním

Informační a komunikační technologie	sekunda	
	- dokáže při algoritmizaci využívat souřadnic světa a zobecnit jejich použití do reálného světa - pochopí pojem proměnná a umí využívat proměnných ve svých programech - pochopí podmíněné příkazy a cykly a využívá je v programech i algoritmech	M:EE – události, souřadnice, proměnné, podmínky, cykly
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- umí vytvořit komplexní projekt od návrhu algoritmů, přes jejich realizaci až vlastnímu doladění (řeší problémy z reálného světa)	M:EE – souhrnný projekt, problém z reálného světa
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- rozumí pojmu IoT a mikropočítač - umí ovládat tlačítka a diody na mikropočítači - dokáže při algoritmizaci využívat senzorů mikropočítače - prohlubuje znalosti o algoritmických strukturách	Micro:bit – seznámení s mikropočítačem, tlačítka, led diody Micro:bit – proměnné, podmínky, cykly Micro:bit – ovládání senzorů jako je teploměr, gyroskop, ultrasonický senzor aj.
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- umí vytvořit komplexní projekt s využitím mikropočítače - umí rozšířit funkce mikropočítače o další rozšíření	Micro:bit – rozšíření Maqueen, robotický podvozek Micro:bit – komplexní projekt využívající možnosti mikropočítače
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Informační a komunikační technologie	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Informační a komunikační technologie	tercie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	- dokáže vytvořit vlastní dokument nebo upravit existující a změny uložit na paměťové médium	Textové editory (MS Word) - otevření, uložení (na disk, do cloudu), pohyb v dokumentu, označení částí
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací		
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- rozezná logickou strukturu textu, píše podle platných typografických pravidel	Pojmy znak, slovo, odstavec, stránka, dokument, netisknutelné znaky, typografická pravidla
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- umí formátovat znaky i celé odstavce, využívá stylů k formátování	Změna vlastností písma, formát odstavce, seznamy, styly, oddíly, sloupce
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	- umí vložit grafiku	Vložení obrázku, SmartArtu, obrazce
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- vytvoření tabulky, grafu a propojení s tabulkovým procesorem (Excel)	Vytvoření a formát tabulky, propojení s Excelem (tabulky, grafy)

Informační a komunikační technologie	tercie	
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- do dokumentu umí vložit automaticky generované prvky	Obsah, číslování stránek, seznamy obrázků, bibliografie, rejstříky
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- zná pravidla prezentování	Tvorba prezentací - typografická pravidla, pravidla prezentování
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	- umí využívat různé nástroje pro tvorbu prezentací	PowerPoint, Sway - použití, animace, přechody
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	- umí vytvořit prezentaci na dané téma, prezentovat ji	Prezentace studentských prací
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		

Informační a komunikační technologie	tercie	
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Mediální výchova - Uživatelé		

Informační a komunikační technologie	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informační a komunikační technologie	kvarta	
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v prostředí tabulkového procesoru - chápe pojem sešit, list, řada, sloupec - vytváří tabulky a naplňuje je daty 	Tabulkový procesor (MS Excel) - využití, pojmy: sešit, list, řádek, sloupec, buňka, označení dat, vkládání údajů
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	<ul style="list-style-type: none"> - umí formátovat text, buňky, tabulky - umí vytvořit vzorec - chápe rozdíl mezi absolutním a relativním adresováním 	Obsah buňky, formát dat, ohraničení, výplň, zarovnání, tvorba vzorců založených na základních aritmetických operacích
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- zná a umí používat funkce	Funkce, jejich rozdělení, vyhledávání
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- umí zvolit vhodný typ grafu, vložit hodnoty, popis, vzhled	Pojem graf, vytvoření grafu, úprava vzhledu a vlastnosti grafu
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- umí propojit prvky s textovým editorem	Propojení objektů tabulkového a textového procesoru
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		

Informační a komunikační technologie	kvarta	
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- zná základní pojmy z oblasti počítačové grafiky a dokáže je vysvětlit	Grafika – teorie počítačové grafiky (body, křivky, rastry, vektory), DPI, barevná hloubka, formáty souborů, barevné modely, rozlišení
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- dokáže vytvořit rastrový obrázek, umí základní úpravy fotografií	Prostředí grafického editoru, menu, perspektiva, histogram
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- dokáže udělat výřez obrázku (vystříhnout) a editovat, pochopit pojem vrstva a umět ji použít - pochopí rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou, použití v praxi	Výběry, vrstvy, filtry, masky, fotomontáže, skládání vektorové kresby, práce s objekty
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Informační a komunikační technologie	kvarta	
	Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení	
	Mediální výchova - práce v realizačním týmu	
	Mediální výchova - stavba mediálních sdělení	
	Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti	
	Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení	

Informační a komunikační technologie	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT	- dokáže rozlišit pojem PC a počítačová síť - dokáže vzájemně propojit periferní zařízení počítačového systému	Počítač, počítačová síť, uživatel, uživatelský účet, přihlášení (Office 365 , Exchange, SharePoint)
posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací	- dokáže propojit periferní zařízení počítačového systému	Informace jako obecný pojem, digitalizace informací (kódování informací), Informace v ICT, číselné solustavy a vztahy mezi nimi
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh	- chápe vztahy mezi číselnými soustavami a převádět je mezi sebou	
posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací	- dokáže relevantně posoudit zdroj informací - umí načíst a zpracovat informace z různých zdrojů (web, databáze, soubor aj.) - umí načtená data graficky vizualizovat - dokáže zpracovaná data vhodně interpretovat a hledat závislosti mezi daty	PowerBi – seznámení s prostředím PowerBi – zdroje dat, úprava dat, datové typy PowerBI – vizualizace a grafická úprava stránky PowerBi – mapové vizualizace

Informační a komunikační technologie	kvinta	
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh	- využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru - spojením získaných vědomostí, dovedností a návyků je umí využít k tvůrčímu řešení zadaných úloh	Historie počítačů, bloková struktura počítače, reálný HW, periferní zařízení
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh	- chápe zásadní rozdíl mezi základním programovým vybavením PC (BIOS,OS) a uživatelskými programy jakožto zdroji výstupních souborů - dokumentů	Základní programové vybavení PC: BIOS, OS, uživatelské programy.
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh	- dokáže rozlišit pojem lokální a globální počítačová síť - rozumí základní hardwarové logistice počítačových sítí	Počítačové sítě - LAN, WAN, intranet, internet. HW nutný pro jejich provoz.
organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití	- systemizuje data na svých úložištích, efektivně je spravuje a chrání	Operační systém, uživatelské programy pro správu dat, stromová struktura složek, základní operace práce se soubory- kopírování, přesun, mazání, komprimace, dekomprimace ,atributy. Zálohování dat.
orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe	- umí využívat ICT ve škole ve výuce i zájmové činnosti - chápe nutnost uplatnění ICT ve všech oborech lidské činnosti	Informační společnost, její klady a záležitosti
organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití	- systemizuje data na svých úložištích, efektivně je spravuje a chrání	Bezpečnost na internetu a sociálních sítích, relevance zdrojů, vyhledávání na internetu, autorský zákon
posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací	- organizuje účelně data a chrání je proti poškození	
využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky		
využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů	- dokáže posoudit relevantnost a věrohodnost informací získaných z internetu a sociálních sítí	Chování a práce na internetu a sociálních sítích, pojmy kyberšikána, kyberstalking, spam atd. Bezpečnost na internetu
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh		
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	- umí vytvořit jednoduchý HTML dokument, dle navržené struktury, ovládá značky jazyka, umí pracovat s jejich parametry	Značkovací jazyk HTML. Html dokument a jeho struktura, webová stránka, syntax a sémantika HTML značek, jejich parametry (texty, seznamy, odkazy, obrázky, klik mapy, tabulky, formuláře).

Informační a komunikační technologie	kvinta	
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	- ovládá syntax a sémantiku kaskádových (CSS) stylů a použít je ve vlastním HTML dokumentu	Kaskádové (CSS) styly, CSS styly - využití, inline, globální a externí styly, kaskádové pořadí, selektory, třídy a identifikátory
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	- využívá vhodné redakční programy pro tvorbu vlastní webové prezentace	Redakční systémy - instalace, nastavení, změna vzhledu a obsahu, práce s články, stránkami, pluginy a widgety
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Uživatelé		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		

Informační a komunikační technologie	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Informační a komunikační technologie	sexta	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	- chápe pojem databáze a její struktura, dokáže dle zadání databázi vytvořit a odladit	Databáze - Základní pojmy: entitně-relační model, datové typy, pole, záznamy.
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	- dokáže sestavit tabulky a vytvořit relace mezi nimi	Tvorba tabulek dle entitně relačního modelu.
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	- vytvoří kompletní strukturu a schema uživatelského rozhraní databáze, formulář	Uživatelské rozhraní databáze, editace formulářů, vazba na databázi
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	- chápe význam pojmu "dotaz", na jejich základě umí třídit data, syntax a sémantika jazyka SQL	SQL jazyk, dotazy akční a výběrové.
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	- ze znalosti struktury databáze umí vytvořit požadovanou tiskovou sestavu	Umí vytvořit náhled, nastavení tiskárny a tisk požadované sestavy.
aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	- dokáže vymyslet a aplikovat algoritmus k danému problému	Algoritmus - vlastnosti algoritmu, zápis algoritmu, základní algoritmické konstrukce (podmínka, cyklus), proměnná
aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	- vědomosti a dovednosti získané studiem typických uživatelských programů dokáže použít k řešení komplexních úloh, tj. propojit data v jeden výstupní dokument	Projektová výuka - souhrnné úlohy propojující algoritmizaci, kancelářský balík, grafiku a další
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		

Informační a komunikační technologie	sexta
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání	
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace	
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy	
Mediální výchova - Média a mediální produkce	
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti	
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Mediální výchova - práce v realizačním týmu	
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení	
Mediální výchova - Uživatelé	
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení	
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení	

5.16 Volitelné předměty

5.16.1 Literární seminář

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	6	12	18
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Literární seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	V literárním semináři se zaměřuje výuka na novodobou literaturu a všechny její podoby. Žáci zde rozvíjejí své doposud nabyté znalosti a schopnosti stejně jako získané kompetence. Mají však možnost prohloubit

Název předmětu	Literární seminář
	je, zažít si je při práci v menším pracovním kolektivu, kde se lépe praktikují metody a formy práce, které už znají z hodin českého jazyka a literatury.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Literární seminář je vyučován v septimě dvě hodiny týdně a v maturitním ročníku tři hodiny týdně. Nejvíce žáci rozvíjejí své kompetence k učení, k řešení problémů a kompetence komunikativní.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Kompetence k řešení problémů: Kompetence k učení:
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni minimálně čtyřmi známkami v každém pololetí septimy - z toho jednou za ústní a třikrát za písemný projev (prezentace knihy, referát apod). Klasifikace zahrnuje také vlastní aktivitu žáků, schopnost argumentace.</p> <p>V oktávě jsou žáci hodnoceni minimálně šesti známkami. Z toho jednou za ústní zkoušení, jednou za vypracované pracovní listy a čtyřikrát za písemný projev.</p>

Literární seminář	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	- postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	metody interpretace textu (analýza, výklad a vlastní interpretace)
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní	- rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní	způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi (osobní záznamy, anotace, kritika, recenze, polemiky, diskuze)
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	- samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla (zejména se zaměřením na umělecký funkční styl - řečová pásma apod.)

Literární seminář	septima	
vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	- vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	vybrané kapitoly z literatury české a světové (poezie, próza a drama)
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	- tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	příprava na seminární práci (obhajoba seminární práce)
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	- odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	procvičování jednotlivých disciplín lingvistiky - nácvik VJR
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	- při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	stylizace
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)	- v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)	opakování a procvičování slohových útvarů (úvaha, charakteristika, fejeton, esej, dopis, vypravování a další)
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	- v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	příprava na seminární práci (obhajoba seminární práce)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Mediální výchova - Uživatelé		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Literární seminář	septima	
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		

Literární seminář	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
roziší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým	- roziší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým	Metody interpretace textu (analýza, výklad a vlastní interpretace) - Základní pojmy literární teorie - Charakteristické rysy lit. druhů a žánrů - motiv a téma textu - principy kompoziční výstavby textu
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	- objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	Způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi (osobní záznamy, anotace, kritika, recenze, polemiky, diskuze) - typy promluv - vyprávěcí způsoby - analýza jazykových prostředků a jejich funkce v textu - zvuková a grafická stránka textu

Literární seminář	oktáva	
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	- na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla (zejména se zaměřením na umělecký funkční styl - řečová pásma apod.) - metody interpretace textu
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře	- rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře	Vybrané kapitoly z literatury české a světové (poezie, próza a drama) - Klíčové pojmy lit. historie - rozbor vybraných textů
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	- rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	Rozbor neuměleckého textu Příprava na didaktický test
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	- při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	Opakování funkčních stylů (publicistický, administrativní, prostěsdělovací, odborný) - Funkčnost užití jazykových prostředků - Charakteristika komunikační situace vytvářené textem
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči	- v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči	Opakování a procvičování slohových útvarů (úvaha, charakteristika, fejeton, esej, dopis, vypravování a další) - slohové postupy - jazykové prostředky typické pro konkrétní funkční styl – výrazy příznakové a netypické - orientace v komunikační situaci – oficiální, neoficiální
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	- v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	Tvorba textů (příprava na písemnou maturitní práci) - celková výstavba textů - rozlišení různých typů textů - uspořádání částí textů v souladu s textovou návazností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		

Literární seminář	oktáva
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět	
Multikulturní výchova - Etnický původ	
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí	
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí	
Mediální výchova - Uživatelé	
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy	
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení	
Mediální výchova - Média a mediální produkce	
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách	
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti	
Mediální výchova - práce v realizačním týmu	
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení	
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola	

5.16.2 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	6	12	18
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět od septimy s týdenní dotací 2 vyučovacími hodinami, s pokračováním ve 4. ročníku 3 hodinami týdně. Výuka probíhá ve skupinách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pro vyučování se používají učebnice angličtiny zaměřené na rozvíjení komunikace, řečových dovedností a schopnosti prezentovat výsledky své práce, rozšiřování slovní zásoby a prohlubování všech základních dovedností vedoucích k úspěšnému zvládnutí nové maturity a popřípadě mezinárodní jazykové zkoušky. Žáci jsou vedeni k soustavné práci na rozšiřování slovní zásoby i formou práce s jednojazyčným slovníkem. K samostatnému studiu přispívá i čtení anglických časopisů (Bridge) a novin (v tištěné nebo internetové podobě, BBC, The Times apod.). Pracují s výukovými programy dostupnými online a na stránkách některých nakladatelství. V hodinách jsou probírána obecné tematické okruhy společné maturitní zkoušky a minimálně 4 lekce z učebnice Ready for First, 3rd Edition (Macmillan). Výuka se koná buď v běžné třídě, vybavené IT včetně dataprojektoru, či v počítačové učebně, ve které mohou všichni žáci pracovat individuálně či ve dvojicích na anglickém výukovém programu.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence občanská: Kompetence k podnikavosti: Kompetence k učení: Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni minimálně čtyřmi známkami v každém pololetí v septimě a šesti známkami za pololetí v oktávě.

Konverzace v anglickém jazyce	septima
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Konverzace v anglickém jazyce	septima	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	Psaný i ústní projev – neformální dopis, esej, recenze
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	Gramatické jevy – slovtvorba, syntax, morfologie
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	- komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	Fonetika – výslovnost, intonace, větný důraz
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	- při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	Tematické okruhy běžných konverzačních situací - Personal identification, House and home, Environment, Daily life, Free time, Entertainment, Travel and transport, Relations with other people, Health and body care, Shopping, Food and drink, Services, Mass media, Places, Language, Education, Jobs, Sports, Weather
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	- formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	Komunikační dovednosti (role-play, párová konverzace, rozhovor, prezentace atd.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		

Konverzace v anglickém jazyce	septima	
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá	
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané	
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět	
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě	
	Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
	Environmentální výchova - Ekosystémy	
	Multikulturní výchova - Etnický původ	
	Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality	
	Multikulturní výchova - Kulturní diference	
	Multikulturní výchova - Multikulturalita	
	Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola	
	Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí	

Konverzace v anglickém jazyce	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	Poslechová cvičení (autentické nahrávky rodilých mluvčích)

Konverzace v anglickém jazyce	oktáva	
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	- sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	Gramatika: slovtvorba, syntax, morfologie
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	Komunikační dovednosti (popis obrázku, interview, role-play)
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	- komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	Fonetika (výslovnost, intonace, větný důraz)
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	- vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	Rozvoj čtenářské kompetence
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	Tematické okruhy z reálií anglicky mluvících zemí a zemí EU (London, Prague, American cities, EU, UK, USA, English-speaking countries, Political life, Environment and ecology, Global problems, My hometown, Traditions)
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	Tematické okruhy z literatury (William Shakespeare, Angloamerican literature – Poetry, British Prose Writers, Czech Literature in the world, American Prose writers, Films based on books)
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	Samostatná prezentace na maturitní témata
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace		
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		

Konverzace v anglickém jazyce	oktáva	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		

Konverzace v anglickém jazyce	oktáva
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát	
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

5.16.3 Konverzace v německém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	6	12	18
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Tematický obsah volitelného předmětu konverzace v německém jazyce rozšiřuje slovní zásobu a schopnost rozumět psanému i mluvenému projevu a jazykově správně komunikovat. K rozšiřujícím tematickým okruhům patří realie České republiky a německy mluvících zemí, literatura a četba, aktuální otázky, jako např. současná civilizace, ekologie, konzumní společnost apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět konverzace v německém jazyce je vyučován jako volitelný seminář ve třetím a čtvrtém ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
	Kompetence pracovní:

Konverzace v německém jazyce	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	- komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	Tématické okruhy týkající se konkrétních témat z oblasti osobní, osobnostní, vzdělávací a pracovní - domov, škola a budoucí povolání, životopis, cestování, služby, zdravý životní styl, tradice a zvyky, příroda, počasí, krajina a její ochrana
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	- porozumí textu nebo promluvě s malým množstvím neznámých výrazů, pokud nejsou rozhodující pro pochopení sdělení	Fonetika - výslovnost a intonace
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	praktický nácvik větných konstrukcí v souvětích, trpného rodu a skloňování přídavných jmen v přívlastku
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace		

Konverzace v německém jazyce	septima	
rozdělí v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Uživatelé		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		

Konverzace v německém jazyce	septima	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		

Konverzace v německém jazyce	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	- komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	Tematické okruhy - opakování a prohlubování dosavadních tematických oblastí Nové: město a region, ve kterém žiji, Česká republika, německy mluvící země, novodobá historie a aktuální politické dění, problémy současného světa a představy o budoucnosti
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	- identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Kultura - film, divadlo, výtvarné umění, hudba, literatura, významné osobnosti vědy a kultury
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- volí adekvátní gramatické prostředky při vyjadřování - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	morfologie - využití podmiňovacího způsobu přítomného a minulého, budoucí čas, informace o existenci nepřímé řeči a konjunktivu I., modální slovesa - další způsoby použití
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		

Konverzace v německém jazyce	oktáva	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.16.4 Konverzace ve francouzském jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	6	12	18
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět spočívá v rozšiřování vědomého užívání jazyka a v prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností a dovedností. Navazuje na jazykové znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické a na dovednosti získané v předmětu francouzský jazyk. Směřuje k dosažení jazykových znalostí a komunikativních dovedností odpovídajících úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro druhý cizí jazyk. Vede žáky k tomu, aby si uměli poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví, usnadňuje jim přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět konverzace ve francouzském jazyce je vyučován jako volitelný seminář ve třetím a čtvrtém ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:
Způsob hodnocení žáků	Kompetence pracovní:
	Evaluace: V každém pololetí každého ročníku získá žák minimálně: <ul style="list-style-type: none"> • 1 známku z ústního zkoušen, • 1 známku z poslechového testu, • 1 známku z písemného projevu stylistického, • 1 známku ze samostatného ústně představeného referát.

Konverzace ve francouzském jazyce	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Konverzace ve francouzském jazyce	septima	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	Relations familiales
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	- s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Les activités physiques
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	- zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	Habitation; Le commerce et le service publique; Relations humaines; L'homme dans la société;
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	- logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Jak správně připravit a přednést referát
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	- sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	Jak popsat obrázek
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	- jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	Jak správně psát; Základy psaní dopisů; Jak vyjádřit myšlenky různými způsoby
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	- identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	La santé et les soins médicaux
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy	- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy	Les études et la formation
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	- odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Les gens au travail; Les sciences et la technologie; Culture et arts;

Konverzace ve francouzském jazyce	septima	
		Transports et tourisme; Les villes et leurs curiosités
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

Konverzace ve francouzském jazyce	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	- vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	Savoir communiquer

Konverzace ve francouzském jazyce	oktáva	
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	Médias
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	- s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Le monde des jeunes
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	- zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	Les loisirs et le mode de vie
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	- srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	Le milieu naturel, la faune et la flore
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	- formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	La société multiculturelle
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	- logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	La mode et les tenues vestimentaires
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	- sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	Idole et idéal
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	- identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Livre, le véritable ami de l'homme
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy	- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy	Restauration
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	- odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	La France et la francophonie
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	- užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	République tchèque, mon pays natal
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Sebezpoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		

Konverzace ve francouzském jazyce	oktáva
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá	
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě	
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti	
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola	
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

5.16.5 Společenskovědní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	6	12	18
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Cílem společenskovědního semináře ve třetím a čtvrtém ročníku vyššího gymnázia je rozšíření, sumarizace, systemizace a prohloubení poznatků, které žáci nabyli v předmětu ZSV. Kromě prohloubení znalostí z psychologie, sociologie, religionistiky, etiky, základů státoprávní teorie a z ekonomie je náplní předmětu též příprava na náročné studium filozofie v závěrečném ročníku gymnázia.

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	Mimoto je, v návaznosti na témata občanské výchovy v nižším gymnáziu, výuka zaměřena zvláště na praktický a konkrétní dosah znalostí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	SVS je předmět se širokým obsahovým záběrem, který pomáhá upevňovat mezipředmětové vztahy a vytvářet celkový všeobecný přehled, proto je nutná aktivní spolupráce žáků. Cílem je kultivovat intelektuální, osobnostní i občanský profil gymnazistů a formovat i rozvíjet jejich mravní a právní vědomí.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Základy společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:
	Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni minimálně třemi známkami v každém pololetí - z toho min. jednou za ústní a dvakrát za písemný projev. Klasifikace krom znalostí zahrnuje též vlastní aktivitu žáků, prezentační schopnosti, schopnost argumentace a kritického myšlení.

Společenskovědní seminář	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Společenskovědní seminář	septima	
objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	- objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	Podstata lidské psychiky - prohlubující učivo
vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat	- vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat	Psychologie v každodenní praxi
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace	- využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	Osobnost člověka a jeho sebereflexe
respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	- respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	Sociální fenomény a procesy - praktické příklady
objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	- objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	Sociální patologie a možnosti řešení sociálních problémů
posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	- posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	Sociální struktura společnosti – sociální útvary, společenské instituce; sociální nerovnost, sociální mobilita; jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování)
eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	- vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu a orientuje se v globálních ekonomických otázkách	Základní ekonomické pojmy – typy ekonomik, ekonomický cyklus, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, tvorba ceny, globální ekonomické otázky
vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě	- vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě	Demokracie a totalitní stát v současném světě
objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií	- objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií	Ideologie a politický extremismus v praxi

Společenskovední seminář	septima	
obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	- obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	Lidská práva a jejich porušování
posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	- posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	Globalizace v postmoderním světě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		

Společenskovední seminář	septima	
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Společenskovední seminář	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanská ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka	- objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka	Podstata filozofie - interpretace textů
eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	- eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	Filozofická diskuse a argumentace

Společenskovědní seminář	oktáva	
posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	- posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	Etika a životní praxe
rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	- rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	Víra v lidském životě - světová náboženství a jejich dialog, nebezpečí sektářství
objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	- objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	Podstata lidské psychiky – vědomí; psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti – prohloubení učiva
porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví	- porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví	Osobnost člověka – charakteristika osobnosti, její typologie; vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života; význam celoživotního učení a sebevýchovy – prohloubení učiva
posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	- posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	Sociální fenomény a procesy – rodina, práce, masmédia, životní prostředí; sociální deviace, sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus) – prohloubení učiva
respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	- respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	Sociální struktura společnosti – sociální útvary, společenské instituce; sociální nerovnost, sociální mobilita; jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování) – prohloubení učiva
rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	- rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	Stát – znaky a funkce, formy státu, právní stát; Ústava ČR – přehled základních ustanovení – prohloubení učiva
vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě	- vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě	Demokracie – principy a podoby; občanská práva a povinnosti, podstata občanské společnosti, její instituce; politické subjekty, politický život ve státě; volby, volební systémy; úřady – prohloubení učiva
obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	- obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	Lidská práva – zakotvení lidských práv v dokumentech; porušování a ochrana lidských práv, funkce ombudsmana

Společenskovědní seminář	oktáva	
vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů	- vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů	Právo v každodenním životě – právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům; právní řád ČR – jeho uspořádání; systém právních odvětví, druhy právních norem; smlouvy, jejich význam a obsah, všeobecné podmínky smluv – prohloubení učiva
rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postižitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti	- rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postižitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti	Orgány právní ochrany – funkce a úkoly, právní profese; účel a průběh občanského soudního řízení; orgány činné v trestním řízení, jejich úkoly – prohloubení učiva
uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti	- uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti	Pracovní právo – právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru (pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstupné); práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny), odbory – prohloubení učiva
vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu	- vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu	Základní ekonomické pojmy – typy ekonomik, ekonomický cyklus, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, tvorba ceny, globální ekonomické otázky – prohloubení učiva
uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění	- uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění	Ekonomické subjekty – právní formy podnikání (živnost, typy obchodních společností, družstvo), základní právní normy týkající se podnikání – prohloubení učiva
objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy	- objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy	Evropská integrace – podstata a význam; Evropská unie – význam; proces integrace; orgány EU; jednotná evropská měna – prohloubení učiva
posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	- posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	Proces globalizace – příčiny, projevy, důsledky; globální problémy – prohloubení učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		

Společenskovední seminář	oktáva	
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sebeznání a sebepečení		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Společenskovědní seminář	oktáva
Mediální výchova - práce v realizačním týmu	
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení	
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát	
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě	
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola	
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

5.16.6 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	6	12	18
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Pro žáky se zájmem o matematiku je nabízen v posledních dvou ročnících matematický seminář, v němž se prohlubují a rozšiřují kompetence nutné pro studium přírodních a technických studijních oborů na vysokých školách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Důraz je kladen na souvislosti mezi jednotlivými matematickými partiemi, ale také na užití matematického aparátu v ostatních vědních disciplínách i v běžném životě. Součástí výuky je podpora účasti žáků na soutěžích se zaměřením na matematiku.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Fyzika • Chemie • Informační a komunikační technologie

Název předmětu	Seminář z matematiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence komunikativní:
Způsob hodnocení žáků	Podklady k hodnocení studentů v závěru pololetí: <ul style="list-style-type: none"> • průběžné písemné zkoušky, tematicky zaměřené – 25 min., 3x za pololetí • písemné zkoušení, propojení témat – 45 min., 2x za pololetí • ověřování osvojení pojmů, komunikativních dovedností při frontálním zkoušení – průběžně. • aktivita a zapojení studentů při vyučování, kvalita řešení zadaného problému. • stupeň zapojení do matematických soutěží.

Seminář z matematiky	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k podnikavosti • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty užívá správně logické spojky a kvantifikátory	- chápe význam logických spojek, umí určit ph složených výroků, negace složených výroků. - rozlišuje pojmy věta, definice. - provádí jednoduché důkazy	VÝROKY, MNOŽINY: Jednoduché výroky, složené výroky; Existenční, obecné výroky; Negace výroků; Základní důkazové metody; Zadání množin, operace s množinami; Vennovy diagramy
analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	- rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy - analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení	ROVNICE S PARAMETREM: Lineární rovnice s parametrem

Seminář z matematiky	septima	
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav - řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	Kvadratické rovnice s parametrem Soustavy rovnic s parametrem
rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy		
reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	- chápe význam pojmu zobrazení, umí zdůvodnit jeho vlastnosti - chápe souvislost pojmů relace, zobrazení, funkce	ZOBRAZENÍ: Zobrazení z množiny do množiny Prosté zobrazení, vzájemně jednoznačné Zobrazení, permutace Inverzní relace zobrazení
aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	- umí využít vlastností funkce při sestřování grafů - umí využít grafů funkcí při řešení rovnic, nerovnic - umí využít jednodušších parametrických systémů při řešení rovnic s parametrem	FUNKCE: Definice a vlastnosti funkcí, jejich grafy Funkce $y=\text{sgn}(x)$, $y=[x]$ Inverzní funkce, složené funkce Parametrické systémy funkcí
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností		
využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů		
modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí	- umí využít spojitosti funkce při řešení rovnic, nerovnic - umí aplikovat věty o limitách na konkrétních příkladech	DIFERENCIÁLNÍ A INTEGRÁLNÍ POČET: Spojitost funkce Limita funkce v bodě Limita funkce v nevlastním bodě Věty o limitách
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	- chápe souvislost pojmů limita funkce v bodě a spojitost funkce v bodě	Derivace funkce v bodě, derivace součtu, rozdílu, součinu, podílu, složené funkce Derivace a monotónnost fce, extrémy funkce, průběh fce
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech	- umí užívat vzorce a pravidla při výpočtu derivace funkcí - umí vysvětlit a aplikovat geom, význam derivace fce - umí uplatnit znalosti o absolutních extrémech v úlohách praktického významu v jednoduchých příkladech	Aplikační úlohy derivace funkce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Seminář z matematiky	septima	
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Seminář z matematiky	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k podnikavosti Kompetence k učení Kompetence pracovní Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	- užívá určitého integrálu k výpočtu obsahu rovinného obrazce a objemu rotačního tělesa	INTEGRÁLNÍ POČET: Určitý integrál Výpočet určitého integrálu Aplikační úlohy určitého integrálu Výpočty obsahů obrazců, objemů rotačních těles
zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému		
užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)	- umí využít vektorového součinu k výpočtu obsahu trojúhelníku, čtyřúhelníku, objemu jehlanu, hranolu - ovládá různé způsoby analytického vyjádření přímky a roviny - parametrické rovnice a obecné rovnice - umí určit průsečnici rovin	ANALYTICKÁ GEOMETRIE V PROSTORU: Vektor, souřadnice vektoru, operace s vektory Součet a rozdíl vektorů, násobení vektoru reálným číslem Součin skalární, vektorový a smíšený Lineárně závislé a nezávislé vektory Analytické vyjádření přímky v prostoru Analytické vyjádření roviny v prostoru Vzájemná poloha a odchylka – přímek, rovin Vzdálenost bodu od přímky, od roviny Vyšetřování množin bodů dané vlastnosti
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	- čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	LOGIKA: Systematizace základních poznatků z logiky
rozliší správný a nesprávný úsudek	- užívá správně logické spojky a kvantifikátory - rozliší správný a nesprávný úsudek - vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení	

Seminář z matematiky	oktáva	
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	- řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	ALGEBRAICKÉ VÝRAZY, ROVNICE A NEROVNICE: Systematizace základních poznatků o řešení rovnic Výrazy a jejich úpravy, definiční obor Využití rozkladů při řešení rovnic Ekvivalentní a důsledkové úpravy rovnic Řešení rovnic metodou substituce Grafické řešení rovnic, nerovnic, soustav Řešení nerovnic s parametrem Soustavy tří lineárních rovnic o třech neznámých
zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	- zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	
řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině	- řeší planimetrické problémy motivované praxí - řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti a pomocí konstrukce na základě výpočtu	PLANIMETRIE A STEROMETRIE: Systematizace poznatků o řešení geometrických úloh
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		

5.16.7 Seminář z matematiky II

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	6	12	18
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky II
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Pro žáky se zájmem o matematiku je nabízen v posledních dvou ročnících matematický seminář, v němž se prohlubují a rozšiřují kompetence nutné pro studium ekonomických a netechnických studijních oborů na vysokých školách. V septimě se předmět neliší náplní od semináře z matematiky. Tato změna nastává až v posledním ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Důraz je kladen na souvislosti mezi jednotlivými matematickými partiemi, ale také na užití matematického aparátu v ostatních vědních disciplínách i v běžném životě. Součástí výuky je podpora účasti žáků na soutěžích se zaměřením na matematiku.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:
	Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	Podklady k hodnocení studentů v závěru pololetí: <ul style="list-style-type: none"> • Průběžné písemné zkoušky, tematicky zaměřené – 25 min, 3x za pololetí • Písemné zkoušení, propojení témat – 45 min, 2x za pololetí • Ověřování osvojení pojmů, komunikativních dovedností při frontálním zkoušení – průběžně • Aktivita zapojení studentů při vyučování, kvalita řešení zadaného problému • Stupeň zapojení do matematických soutěží

Seminář z matematiky II	septima
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů

Seminář z matematiky II	septima	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty	- chápe význam logických spojek, umí určit pravděpodobnostní hodnotu složených výroků, negace složených výroků - rozlišuje pojmy, věta, definice - provádí jednoduché důkazy	VÝROKY A MNOŽINY: Jednoduché výroky, složené výroky Existenční a obecné výroky Negace výroků Základní důkazové metody Zadání množin, operace s množinami Vennovy diagramy
užívá správně logické spojky a kvantifikátory		
vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení		
analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	- rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy - analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav - řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	ROVNICE S PARAMETREM: Lineární rovnice s parametrem Kvadratické rovnice s parametrem Soustavy rovnic s parametrem
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení		
rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy		
reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	- chápe význam pojmu zobrazení, umí zdůvodnit jeho vlastnosti - chápe souvislost pojmů relace, zobrazení, funkce	ZOBRAZENÍ: Zobrazení z množiny do množiny Prosté zobrazení, vzájemně jednoznačné Zobrazení, permutace Inverzní relace zobrazení
aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi		
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností		
využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů	- umí využít vlastnosti funkce při sestřování grafů - umí využít grafů funkcí při řešení rovnic, nerovnic - umí využít jednodušších parametrických systémů při řešení rovnic s parametrem	FUNKCE: Definice a vlastnosti funkcí, jejich grafy Funkce $y=\text{sgn}(x)$, $y=[x]$ Inverzní funkce, složené funkce Parametrické systémy funkcí
modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí		
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti		
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech	- umí využít spojitost funkce při řešení rovnic a nerovnic - umí aplikovat věty o limitách na konkrétních příkladech - chápe souvislost pojmů limita funkce v bodě a spojitost funkce v bodě - umí vysvětlit a aplikovat geometrický význam derivace funkce	DIFERENCIÁLNÍ A INTEGRÁLNÍ POČET: Spojitost funkce Limita funkce v bodě Limita funkce v nevlastním bodě Věty o limitách Derivace funkce v bodě, derivace součtu, rozdílu, součinu, podílu, složené funkce

Seminář z matematiky II	septima	
	- umí uplatnit znalosti o absolutních extrémech v úlohách praktického významu v jednoduchých příkladech	Derivace a monotónnost fce, extrémy funkce, průběh fce Aplikační úlohy derivace funkce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Seminář z matematiky II	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty	- užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel	SYSTEMATIZACE A PROHLoubENÍ POZNATKŮ Z ALGEBRY:
užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel	- operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty	Číselné množiny
vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení	- vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení	Absolutní hodnota
upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu	- upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu	Interval
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	- načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich	Dělitelnost v oboru přirozených čísel
		SYSTEMATIZACE A PROHLoubENÍ POZNATKŮ Z ALGEBRAICKÝCH VÝRAZŮ A JEJICH ÚPRAVY:
		Definiční obor výrazu
		Hodnota výrazu
		Mnohočleny a operace s nimi
		Lomené výrazy a operace s nimi
		Důkazy algebraických rovností a nerovností
		SYSTEMATIZACE A PROHLoubENÍ POZNATKŮ Z FUNKCÍ:

Seminář z matematiky II	oktáva	
modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí	vlastnosti - řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích	Lineární funkce Kvadratické funkce
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	- formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí - modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí	Lineárně lomená funkce Goniometrické funkce Exponenciální a logaritmické funkce
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech		
aplikuje algoritmičtý přístup k řešení problémů	- rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy	SYSTEMATIZACE A PROHLoubENÍ POZNATKŮ Z ROVNIC A NEROVNIC:
aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	- řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou Rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli Kvadratické rovnice a nerovnice Soustavy rovnic a nerovnic Goniometrické rovnice a nerovnice Exponenciální rovnice a nerovnice
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	- aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	
rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy		
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	- určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky	SYSTEMATIZACE A PROHLoubENÍ POZNATKŮ Z PLANIMETRIE:
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu	- využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému - řeší planimetrické problémy motivované praxí	Polohové a metrické vztahy mezi útvary v rovině Kružnice, kruh Mnohoúhelníky Geometrická zobrazení v rovině
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky	- řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení	
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému	- řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí stejnolehlosti	
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	- využívá náčrt při řešení prostorového problému - používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	SYSTEMATIZACE A PROHLoubENÍ POZNATKŮ ZE STEReOMETRIE:
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky	- určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky	Polohové a metrické vztahy mezi útvary v prostoru Povrchy a objemy těles
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému		

Seminář z matematiky II	oktáva	
řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině	- užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)	SYSTEMATIZACE A PROHLoubENÍ POZNATKŮ Z ANALYTICKÉ GEOMETRIE V ROVINĚ: Polohové a metrické vztahy mezi rovinnými útvary
užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)	- řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině	
řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)	- vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení	SYSTEMATIZACE A PROHLoubENÍ POZNATKŮ Z KOMBINATORIKY A PRACDĚPODOBNOStI: Kombinatorická pravidla Kombinatorické funkce
vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení	- řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)	
využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	- upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	- formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností	SYSTEMATIZACE A PROHLoubENÍ POZNATKŮ Z POSLOUPNOStÍ, ŘAD A FINANČNÍ MATEMATIKY: Aritmetická posloupnost, její vlastnosti a užití Geometrická posloupnost, její vlastnosti a užití Limita posloupnosti Finanční matematika
interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice	- řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech	
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech	- interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice	
diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení	- diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení	SYSTEMATIZACE A PROHLoubENÍ POZNATKŮ ZE STATISTIKY: Explorační statistika Zpracování dat Práce s tabulkami a grafy
reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	- volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku)	
volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku)	- reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

5.16.8 Seminář z fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	6	12	18
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z fyziky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Volitelný vyučovací předmět seminář z fyziky navazuje na vzdělávací obsah oboru Fyzika ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem výuky vyučovacího předmětu seminář z fyziky je systematizovat, prohloubit a rozšířit vědomosti a dovednosti získané v povinné výuce. Je určen pro žáky s větším zájmem o fyziku, především pro ty, kteří chtějí z fyziky složit maturitní zkoušku a dále se věnovat studiu přírodních, technických nebo lékařských věd. Týdenní časová dotace: septima 2 hodiny, oktáva 3 hodiny.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Kompetence k podnikavosti: Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni minimálně třemi známkami v každém pololetí. Součástí hodnocení je písemné zkoušení, ústní zkoušení a hodnocení aktivity žáků během výuky. Dále se hodnotí obhajoba referátů a seminárních prací z fyziky a výstupy z laboratorních cvičení. Ve zvlášť významných situacích (dosažení výborných výsledků v soutěžích apod.) je žákovi uděleno ocenění.

Seminář z fyziky	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k podnikavosti • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	- využívá kinematické a dynamické vztahy k řešení jednoduchých praktických problémů o pohybech v různých situacích (doprava, sport, technika)	Pohyb těles a jejich vzájemné působení: Kinematika hmotného bodu; Dynamika hmotného bodu;
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	- orientuje se v grafech závislosti kinematických veličin na čase a používá je při řešení úloh	Práce; Výkon; Mechanická energie; Gravitační pole;
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	- popíše a využívá souvislost změny mechanické energie s mechanickou prací v praktických příkladech - řeší úlohy a jednoduché praktické problémy na pohyb těles v homogenním a centrálním gravitačním poli - využívá momentovou větu pro řešení problémů z běžného života - fyzikálně objasní podmínky rovnováhy a stability těles - řeší úlohy s použitím Pascalova nebo Archimédova zákona - objasní chování tělesa z dané látky v kapalině - využívá rovnici spojitosti toku a Bernoulliho rovnici při řešení praktických problémů	Mechanika tuhého tělesa; Mechanika tekutin
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	- vyvodí z principu relativity a principu konstantní rychlosti světla některé jednoduché důsledky - používá vztahy pro dilataci času, kontrakci délek a skládání rychlostí při řešení konkrétních situací - určí ze změny energie soustavy změnu její hmotnosti a naopak	Speciální teorie relativity: Vznik speciální teorie relativity; Důsledky speciální teorie relativity
analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles	- objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	Stavba a vlastnosti látek: Kinetická teorie látek;
aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	- řeší jednoduché úlohy s využitím prvního termodynamického zákona	Vnitřní energie, práce, teplo; Struktura a vlastnosti plynů;
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	- sestaví kalorimetrickou rovnici v konkrétních případech a řeší úlohy využitím této rovnice	Práce plynu; Kruhový děj;

Seminář z fyziky	septima	
porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů	- řeší jednoduché úlohy na změnu stavu ideálního plynu pomocí stavové rovnice	Struktura a vlastnosti pevných látek a kapalin; Změny skupenství
využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu	- znázorní průběh jednoduchých dějů s ideálním plynem v p-V diagramu - charakterizuje kruhový děj a znázorní jej v p-V diagramu - používá Hookův zákon pro pružnou deformaci tahem a tlakem - řeší úlohy na délkovou a objemovou teplotní roztažnost pevných a kapalných těles - sestaví a řeší kalorimetrickou rovnici v případech, kdy dochází ke změnám skupenství	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		

Seminář z fyziky	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k podnikavosti • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	- využívá zákona odrazu a zákona lomu při řešení úloh - vypočítá mezní úhel dopadu	Optika: Zákon odrazu; Zákon lomu, úplný odraz; Vlnová optika; Zobrazování optickými soustavami
využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	- řeší jednoduché úlohy na ohyb a interferenci světla - používá principy paprskové optiky ke konstrukci obrazu vzniklého zobrazením rovinným a kulovým	

Seminář z fyziky	oktáva	
	zrcadlem, tenkou spojkou a tenkou rozptylkou - řeší úlohy pomocí zobrazovací rovnice kulového zrcadla a čočky s uplatněním znaménkové konvence - řeší jednoduché praktické problémy týkající se optického zobrazování	
posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	- vypočítá energii fotonů - používá Einsteinovu rovnici pro vnější fotoelektrický jev při řešení úloh - charakterizuje vývoj názorů na stavbu atomu - určí frekvenci a vlnovou délku emitovaného či absorbovaného záření při přechodu elektronu z jednoho energetického stavu do druhého - popíše princip laseru - posoudí stabilitu jader podle vazebné energie na jeden nukleon - rozliší různé druhy radioaktivního záření - používá zákony zachování elektrického náboje a počtu nukleonů při zápisu jaderných reakcí - objasní jadernou syntézu a štěpení těžkých jader a posoudí jejich využití - navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	Fyzika mikrosvětla: Základní poznatky kvantové fyziky; Elektronový obal atomu; Jaderná a částicová fyzika
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	- vypočítá velikost intenzity elektrického pole v okolí bodového náboje - vypočítá celkovou kapacitu kondenzátorů spojených vedle sebe a za sebou - využívá Ohmův zákon při řešení elektrických obvodů - nakreslí normalizovanými elektrotechnickými značkami elektrické obvody, včetně obvodů s polovodičovou diodou, tranzistorem, měřicími přístroji - aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	Elektromagnetické jevy: Elektrický náboj a elektrické pole; Elektrický proud v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech; Magnetické pole; Elektromagnetická indukce; Střídavý proud; Elektromagnetické kmitání a vlnění

Seminář z fyziky	oktáva	
	<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá velikost a určí směr magnetické síly působící v homogenním magnetickém poli na vodič s proudem a na částici s nábojem - využívá zákon elektromagnetické indukce při určování indukovaného napětí - vyjádří rovnicí okamžitou hodnotu střídavého napětí a proudu v jednoduchém obvodu střídavého proudu - vypočítá rezistanci, induktanci, kapacitanci jednoduchého obvodu střídavého proudu s R, s L, s C. - nakreslí schéma oscilačního obvodu LC a popíše kmitání tohoto oscilátoru - vypočítá vlnovou délku elektromagnetického vlnění a řeší jednoduché praktické problémy související s elektromagnetickým vlněním 	
<p>objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí z časového diagramu nebo z rovnice pro okamžitou výchylku harmonického kmitání periodu, frekvenci a počáteční fázi kmitání - objasní pojmy rezonance mechanického oscilátoru, odraz a interference mechanického vlnění - odliší základní druhy mechanického vlnění (postupné, stojaté, podélné, příčné) - objasní základní charakteristiky zvuku 	<p>Mechanické kmitání a vlnění: Mechanické kmitání; Mechanické vlnění; Zvukové vlnění</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.16.9 Seminář z biologie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	6	12	18
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z biologie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	V septimě a oktávě osmiletého studijního oboru si žáci mohou prohloubit poznatky a kompetence v biologii ve volitelném předmětu seminář z biologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Podle zájmu žáků se může seminář vyučovat jako jednoletý nebo dvouletý s časovou dotací v předposledním roce studia 2 a v posledním roce 3 hodiny týdně. Seminář je zaměřen na prohloubení očekávaných výstupů v ekologii, etologii, fylogenezi orgánových soustav, obecné biologii a genetice, vzniku a vývoji života a na prohloubení a zopakování poznatků z ostatních biologických okruhů.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Základy společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Kompetence k podnikavosti: Kompetence k učení: Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	Podklady k hodnocení studentů v závěru pololetí: Průběžné písemné zkoušky - tematicky zaměřené, minimálně 3x za pololetí. Ústní zkoušení, minimálně 1x za pololetí. Jestliže žák vypracuje seminární práci, je její hodnocení taktéž podkladem pro klasifikaci. Zohledněna je aktivita a zapojení studentů při vyučování, kvalita řešení problémových úloh. Přihlíží se k zapojení žáků do předmětových soutěží, vypracování prací SOČ.

Seminář z biologie	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
používá správně základní ekologické pojmy	- používá správně základní ekologické pojmy	Základní ekologické pojmy, abiotické a biotické faktory prostředí, ekologická valence; znaky populace, struktura populace, vývoj populace a její růst; společenstvo a jeho základní typy; charakteristika ekosystému biomy
objasňuje základní ekologické vztahy	- objasňuje základní ekologické vztahy	Vzájemné vztahy mezi organismy a populacemi, biologická regulace; potravní ekologie; změny v ekosystému; vzájemné ovlivňování člověka a životního prostředí; charakteristika základních postojů člověka k přírodě a jejich důsledky; objasnění pojmu globální změny, globální problémy lidské populace; charakteristika základních forem a principů ochrany přírody v ČR
posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla	- posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla	Rostliny a prostředí
zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany	- zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany	Rostlinné populace a společenstva - ekologie
zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	- zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	Živočiškové a prostředí, globální problémy
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	- posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	Živočiškové a prostředí, ekologie
charakterizuje základní typy chování živočichů	- charakterizuje základní typy chování živočichů	Etologie - opakování a prohloubení učiva

Seminář z biologie	septima	
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	- objasní stavbu a funkci strukturních složek a životí projevy eukaryotické buňky	Stavba a funkce jednotlivých organel eukaryotické buňky - opakování a prohloubení učiva; rozdíly ve stavbě, funkcích, způsobu výživy a zásobních látkách buňky rostlinné, živočišné, hub - opakování a souhrn
odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností	- odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností	Rozmnožování a dědičnost: buněčné dělení - opakování a prohloubení učiva
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	- využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	Molekulární základy dědičnosti: struktura, složení a funkce nukleových kyselin, genetický kód, replikace, transkripce, translace, genová exprese; buněčné základy dědičnosti: srovnání genetiky prokaryotní a eukaryotní buňky; genetické důsledky mitózy a meiózy; základní genetické pojmy; genetika kvalitativních a kvantitativních znaků; dědičnost a proměnlivost; genetika populací: genetické zákonitosti v autogamické a panmiktické populaci, Hardyho-Weinbergův zákon
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	- analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	Genetika člověka: základní metody výzkumu genetiky člověka - genealogická, populační, gemellilogická, cytogenetická; příklady dědičných chorob člověka, dědičné dispozice k chorobám, možnosti profylaxe, mutace; dědičnost a proměnlivost
porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	- porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	Vývoj evolučních teorií; Lamarckismus; Darwinismus; Teorie vzniku života na Zemi
odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	- odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	Hlavní evoluční události v evoluci prokaryot, rostlin a živočichů a jejich zařazení do geologických období
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	- porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	Geologická období vývoje Země, evoluce bioty a prostředí

Seminář z biologie	septima	
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	- objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	Životní cykly a rozmnožování zástupců systému rostlin - opakování a shrnutí učiva
porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin	- porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin	Systém a evoluce rostlin - opakování a shrnutí učiva
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	- pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Systém a evoluce rostlin - opakování a shrnutí učiva
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků	- pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků	Stavba a funkce hub, stavba a funkce lišejníků - opakování a souhrn učiva
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	- posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	Význam hub a lišejníků - opakování a souhrn učiva; Význam kvasinek a jiných druhů hub v potravinářském a farmaceutickém průmyslu - opakování a souhrn učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Seminář z biologie	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů 	

Seminář z biologie	oktáva	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností	- odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností	Obecné vlastnosti organismů - opakování a prohloubení učiva; jednotný princip chemického složení organismů - opakování a prohloubení učiva
vysvětlí význam diferenciaci a specializaci buněk pro mnohobuněčné organismy	- vysvětlí význam diferenciaci a specializaci buněk pro mnohobuněčné organismy	Stupně organizovanosti živých soustav - opakování a prohloubení učiva
charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy	- charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy	Stavba a funkce virů; životní cykly virů; viroidy, priony
zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby	- zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby	Přenos virové infekce, virová onemocnění zejména člověka
zhodnotí pozitivní a negativní význam virů	- zhodnotí pozitivní a negativní význam virů	Klasifikace virů podle hostitele, význam virů zejména jako původců nemocí
odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	- odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	Taxonomie organismů, příbuznost organismů, přehled současného systému organismů - opakování a souhrn; Hlavní fylogenetické vztahy mezi jednotlivými odděleními rostlin a kmeny živočichů - opakování a souhrn
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotických a eukaryotických buněk	- objasní stavbu a funkci strukturních složek prokaryotické buňky	Stavba prokaryotické buňky - opakování a prohloubení učiva; Stavba buňky sinic - opakování a prohloubení učiva
charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	- charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	Charakteristika prokaryot; stavba a funkce bakterií a sinic; systém prokaryot:nejdůležitější zástupci bakterií a sinic
zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby	- zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby	Bakteriální onemocnění člověka a jejich původci; morfologie a anatomie rostlin - opakování a shrnutí učiva, fyziologie rostlin - opakování a shrnutí učiva

Seminář z biologie	oktáva	
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	- objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	Životní cykly a rozmnožování zástupců systému rostlin - opakování a shrnutí učiva
porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin	- porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin	Systém a evoluce rostlin - opakování a shrnutí učiva
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	- pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Systém a evoluce rostlin - opakování a shrnutí učiva
zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti	- zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti	Fyziologie rostlin. ekologie rostlin - opakování a shrnutí učiva; látkový a energetický metabolismus - prohloubení učiva
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	- pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků	Stavba a funkce hub, stavba a funkce lišejníků - opakování a souhrn učiva;
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků	- posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	význam hub a lišejníků - opakování a souhrn učiva; význam kvasinek a jiných druhů hub v potravinářském a farmaceutickém průmyslu - opakování a souhrn učiva
charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	- charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	Stavba a funkce protist - opakování a souhrn učiva; charakteristika významných skupin prvoků či jejich zástupců - opakování a souhrn učiva; nejvýznamnější nemoci člověka způsobené prvoky a možnosti prevence - opakování a souhrn učiva
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	- popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	Evoluce orgánových soustav; fyziologie živočichů - opakování a souhrn
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	- objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj organismů	Popis základních typů rozmnožování a ontogeneze u zástupců systému živočichů - opakování a shrnutí učiva
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	- charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	Systém a evoluce živočichů - opakování a shrnutí učiva
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	- pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Charakteristika a rozpoznání významných zástupců zoologického systému - opakování a shrnutí učiva

Seminář z biologie	oktáva	
charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	- charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	Příklady parazitických zástupců živočichů, přenašečů chorob; posouzení možnosti uplatnění živočichů v různých odvětvích lidské činnosti a ve výživě člověka
podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka	- podle předloženého schématu popíše evoluci člověka	Původ a vývoj člověka - opakování a souhrn učiva
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	- využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Opěrná a pohybová soustava - opakování a shrnutí učiva; Tělní tekutiny - opakování a shrnutí učiva; Imunita - opakování a shrnutí učiva; Oběhová soustava - opakování a shrnutí učiva; Dýchací soustava - opakování a shrnutí učiva; Trávicí soustava - opakování a shrnutí učiva; Nervová soustava - opakování a shrnutí učiva; Endokrinní žlázy - opakování a shrnutí učiva; Smysly - opakování a shrnutí učiva; Vylučovací soustava - opakování a shrnutí učiva; Kožní soustava - opakování a shrnutí učiva; Rozmnožovací soustava - opakování a shrnutí učiva
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	- charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	Oplození, průběh těhotenství, prenatální a postnatální vývoj člověka - opakování a shrnutí učiva; příklady civilizačních chorob spojených se znečištěním prostředí a změnou způsobu života - opakování a shrnutí učiva; ekologie - opakování učiva; genetika - opakování učiva; evoluce organismů, vznik života, historický vývoj Země - opakování učiva
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru		
porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Seminář z biologie	oktáva
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality	
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice	
Multikulturní výchova - Etnický původ	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace	
Multikulturní výchova - Multikulturalita	
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky	
Environmentální výchova - Ekosystémy	
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí	
Environmentální výchova - Základní podmínky života	

5.16.10 Seminář z chemie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	6	12	18
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z chemie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	V předmětu seminář z chemie jsou prohlubovány, tříděny a rozšiřovány vědomosti, dovednosti a znalosti žáků nabyté v hodinách předmětu chemie. Důraz je kladen na řešení přírodních problémů, hledání odpovědi prostřednictvím zákonitostí chemických dějů, ověřování hypotéz a provázanost jednotlivých oborů chemie. Žáci jsou vedeni k používání adekvátních matematických a grafických modelů, k popisu

Název předmětu	Seminář z chemie
	přírodních objektů, k praktické aplikaci poznatků a vědomostí pro řešení problémových úloh, k analýze průběhu chemických dějů a předpovědi průběhu reakcí. Podporována je samostatná práce s přiměřeným odborným textem či jiným informačním zdrojem s chemickou tematikou. Nadaní žáci mohou pracovat na pracích SOČ vedených na škole nebo na některém odborném pracovišti podle nabídky, např. na Biologickém centru AV ČR.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci mají možnost a příležitost postupně si osvojit vybrané empirické i teoretické metody přírodovědného výzkumu, aktivně je spolu s přírodovědnými poznatky využívat při řešení teoretických úloh i praktických úloh v chemické laboratoři. Předmět seminář z chemie je vyučován v septimě 2 hodiny týdně, v oktávě 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně chemie, popřípadě v laboratoři chemie.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence k učení: Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	Podklady k hodnocení studentů v závěru pololetí: Průběžné písemné zkoušky - tematicky zaměřené, minimálně 3x za pololetí. Ústní zkoušení, minimálně 1x za pololetí. Jestliže žák vypracuje seminární práci, je její hodnocení taktéž podkladem pro klasifikaci. Zohledněna je aktivita a zapojení studentů při vyučování, kvalita řešení problémových úloh. Přihlíží se k zapojení žáků do předmětových soutěží, vypracování prací SOČ.

Seminář z chemie	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Seminář z chemie	septima	
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	- využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	Anorganické názvosloví - opakování a prohloubení učiva Typy chemických vzorců Teorie VSEPR a teorie hybridizace - opakování a prohloubení učiva; Odvození tvarů jednoduchých molekul
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	Výpočty ze vzorce, výpočty složení sloučenin, výpočty stechiometrického a molekulového vzorce
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	- provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	Hmotnost a tomů a mokolul, výpočty hmotnosti atomů, molekul, atomové a molekulové relativní hmotnosti, molární hmotnosti; Disperzní soustavy, roztoky: - výpočty složení roztoků, směšování a ředění roztoků - vyjadřování složení roztoků
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	- předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	Chemická rovnováha: - le Chatelierův princip - acidobazické rovnováhy Hydrolyza solí Výpočty z chemických rovnic Redoxní reakce, vyrovnávání redoxních rovnic
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	- předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	pH, výpočet pH silných a slabých kyselin
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	Srážecí reakce, součin rozpustnosti
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	- využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	Analytická chemie Třídy kationtů a důkazové reakce Třídy aniontů a důkazové reakce Základní metody instrumentální analýzy, Analýza některých organických látek

Seminář z chemie	septima	
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	- využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	Chemická analýza kvalitativní
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	- předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	Neutralizační, srážecí, komplexotvorná, redoxní titrace a analýza
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	Chemická analýza kvantitativní
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	- využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	- provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	- využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	Typy chemických reakcí
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	- předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	- využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	- objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Léčiva, vitamíny, hormony
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Sebezpoznání a sebezpojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Ekosystémy		

Seminář z chemie	septima	
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Seminář z chemie	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	- využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	Karboxylové kyseliny a jejich deriváty - opakování a prohloubení učiva
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	- aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	- objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Lipidy - opakování a prohloubení učiva - metabolismus lipidů - izoprenoidy, terpeny, steroidy - opakování a prohloubení učiva, detergenty
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	- charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	- objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Sacharidy - opakování a prohloubení učiva - metabolismus sacharidů - fotosyntéza - oxidativní metabolismus sacharidů, fermentace
		Bílkoviny - opakování a prohloubení učiva
		Nukleové kyseliny - stavba, význam, metabolismus - proteosyntéza - degradace a využití bílkovin v organismu
		Enzymy

Seminář z chemie	oktáva	
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	Chemická kinetika - opakování a prohloubení učiva
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	- provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	Termodynamika - opakování a prohloubení učiva - termochemické zákony, spalné, slučovací teplo - výpočty tepelného zabarvení reakce - enthalpie, entropie, Gibbsova energie - vlivy na průběh chemické reakce
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	- charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Heterocykly - opakování a prohloubení učiva - alkaloidy, jejich význam - drogy
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	- aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	Organická barviva
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	Chemická rovnováha - opakování a prohloubení učiva - protolytické reakce, pH, výpočty pH
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	- provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- redoxní reakce a rovnováhy, elektrochemie
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	- využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	- komplexotvorné reakce a rovnováhy - srážecí reakce, součin rozpustnosti
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	Soustavy látek, roztoky a jejich složení, výpočty - opakování a prohloubení učiva
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	Stavba atomu - opakování a prohloubení učiva
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	- využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	

Seminář z chemie	oktáva	
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	- předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	Periodická soustava prvků - opakování a prohloubení učiva
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	- využívá znalosti o chemické vazbě	Chemická vazba - opakování a prohloubení učiva
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	- využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	Vodík, s - prvky, p - prvky, d- a f - prvky - systematizace a prohloubení učiva
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	- předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	- využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	- využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	- využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	Halogenderiváty, organokovové sloučeniny, pesticidy - opakování a systematizace učiva
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	- charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Alkoholy, ethery, karbonylové sloučeniny - opakování a prohloubení učiva
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	Dusíkaté deriváty uhlovodíků - opakování a prohloubení učiva
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	- aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	- aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	Syntetické makromolekulární látky - opakování a prohloubení učiva

Seminář z chemie	oktáva	
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		

5.16.11 Seminář z dějepisu

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	6	12	18
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dějepisu
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář z dějepisu je na naší škole vyučován v septimě s časovou dotací dvě hodiny týdně a v oktávě s časovou dotací tři hodiny týdně.

Název předmětu	Seminář z dějepisu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ve třetím a čtvrtém ročníku vyššího gymnázia se dějepisný seminář v rámci opakování maturitních témat zaměřuje především na seznamování s dalším rozšiřujícím učivem světových i českých dějin, se zvláštním aspektem regionálních dějin a s problematikou dějin 19. století v návaznosti na pochopení dějin 20. století.</p> <p>Žáci by měli být schopni rozvíjet takové hodnotové postoje, jakými jsou: úcta ke kulturnímu dědictví lidstva i vlastního národa, mít smysl pro civilizační odlišnosti. Žáci se naučí zaujímat vlastní názor, racionálně argumentovat a kultivovaně diskutovat.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Základy společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Kompetence občanská:</p> <p>Kompetence k učení:</p>
Způsob hodnocení žáků	Minimálně 3 známky za pololetí, z toho 1 ústní; průběžné písemné zkoušky tematicky zaměřené.

Seminář z dějepisu	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého	- charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého	Historie, archeologie, PVH Člověk a základy jeho antropogeneze
rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	- rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	Paleolitické kultury
objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura	- objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura	Neolit

Seminář z dějepisu	septima	
vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti	- zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku	Doba bronzová
zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku		
zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace	- dokáže pochopit odlišnosti starověkého období, vyzdvihne specifický vývoj řeckých států a jejich kulturní odkaz; poukáže na velikost Říma v zrcadle historického vývoje	Staroorientální despotie
vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti	- vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti	Doba železná
objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy	- poukáže na velikost Říma v zrcadle historického vývoje	Antický starověk
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	- definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.- 15 století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	Byzantská říše a východní kulturní okruh
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti		
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	- charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	Západní kulturní okruh a franská říše
vymezí specifika islámské oblasti	- vymezí specifika islámské oblasti	Raně středověká společnost, katolická církev a úloha papežství
vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájездů, zejména pro jižní a východní Evropu	- vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájездů, zejména pro jižní a východní Evropu	Společnost vrcholného středověku, agrární revoluce, urbanizace a kolonizace, obchod a řemesla
vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů	- vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů	Český stát a střední Evropa ve vrcholném středověku
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	- vysvětlí vztahy mezi středověkými státy, životní styl a kultura středověku	Krise 14. století, kacířská hnutí, vztahy mezi středověkými státy, životní styl a kultura středověku

Seminář z dějepisu	septima	
popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj	- rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady	Renesance, humanismus, reformace
rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady	- popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj	
porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám	- porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám	Zámořské objevy
rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady	- vymezí vývoj evropských velmocí v období raného novověku	Vývoj evropských velmocí v období raného novověku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Seminář z dějepisu	septima	
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		

Seminář z dějepisu	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	- posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	Český stát v raném novověku
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	- vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	Napoleonská Francie; napoleonské války
na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení	- vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období	Americký boj za nezávislost
určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století	- objasní proměnu státních zřízení a obrozeneckých snah napříč Evropou 19. století	Národní hnutí 19. století, Češi a česká politika v habsburské monarchii, vznik velkých "národních" států v Německu a v Itálii
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů		
charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	- charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	Evropské velmoci a jejich soupeření v 19. století; USA v 19. století

Seminář z dějepisu	oktáva	
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	- vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie	První světová válka
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	- objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	Ruské revoluce
vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil	- vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil	Poválečná Evropa
popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	- popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	Československo 1918-1938
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	- charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	Meziválečné totalitní systémy a autoritativní režimy; demokratické velmci; světová hospodářská krize
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	- vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi	Rozpad versailleského systému, úsilí o kolektivní bezpečnost, válečné konflikty 30. let
porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích	- porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích	Prohlubování učiva 1. - 3.ročníku s důrazem na dějiny 20. století; Exkurz do regionálních dějin
popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	- popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	Hledání národní identity
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	- porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích během 2. sv. války	Druhá světová válka

Seminář z dějepisu	oktáva	
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	- vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	Poválečné Československo 1945-48
vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi	- vymezí pojmy studená válka, vyspělé demokracie ve 2. pol. 20. století, včetně procesu uvolnění a úsilí o sociální stát	Studená válka, vyspělé demokracie ve 2. pol. 20. století, včetně procesu uvolnění a úsilí o sociální stát
vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi	- objasní podstatu zřízení SSSR a komunistického bloku - charakterizuje Československo pod komunistickou mocí	SSSR a komunistický blok, Československo pod komunistickou mocí
objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě	- objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě	Proces dekolonizace a problém modernizace a chudoby v rozvojových zemích
popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	- popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování v moderních dějinách	Rozklad komunistických režimů a rozpad sovětského mocenského bloku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Seminář z dějepisu	oktáva
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
Multikulturní výchova - Etnický původ	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	
Multikulturní výchova - Kulturní diference	
Mediální výchova - Média a mediální produkce	
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola	
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát	
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě	

5.16.12 Seminář z geografie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	6	12	18
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z geografie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity

Název předmětu	Seminář z geografie
Charakteristika předmětu	Seminář z geografie je směřován na prohloubení a rozšíření znalostí již získaných, zároveň je kladen důraz na praktickou aplikaci nabytých vědomostí, využití moderních informačních technologií
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci se důkladněji seznamují se svým regionem a porovnávají sociokulturní situaci různých částí světa. Seminář je vypisován ve dvou variantách - roční a dvouleté. V prvním případě je látka z chybějícího (třetího) ročníku probírána na začátku čtvrtého ročníku.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Základy společenských věd • Biologie • Chemie • Fyzika • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
Způsob hodnocení žáků	Žák získá minimálně 1 známku z ústního zkoušení, 3 známky z písemného, hodnocení alespoň 1x za pol. z referátů a obhajoby práce. Studenti, kteří přestupují ve 4. roč. do dvouletého semináře, mají povinnost si doplnit látku z předchozího roku do konce listopadu - forma: písemný test.

Seminář z geografie	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	- zhodnotí význam a postavení geografie v minulosti a v dnešní společnosti	Geografie jako věda - vývoj geografie s důrazem na: a) starověkou geografii; b) geografii 15. – 16. století; c) rozvoj geografie jako vědy od 18. století; geografická pracoviště, instituce; významní geografové světově i čeští ; geografická prognóza

Seminář z geografie	septima	
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	- posoudí význam krajinné sféry jako systému na život člověka	Krajinná sféra jako systém
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	- analyzuje jednotlivé teorie o vzniku vesmíru - porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy - na konkrétních příkladech vysvětlí důsledky pohybu Země	Planetární geografie: Vesmír – vznik, vývoj, složení, vzdálenosti ve vesmíru, mapa hvězdné oblohy; Hvězdy jako vesmírná tělesa; Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost, pohyby a jejich důsledky, vztah k ostatním vesmírným objektům
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů	- zhodnotí vývoj kartografie - používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů	Kartografie: vývoj kartografie jako vědní disciplíny; historie mapování českého území; druhy kartografických zobrazení; GIS a jeho využití v praxi
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- orientuje se s pomocí map v krajině - posoudí význam GIS pro dnešní společnost	
porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí	- analyzuje podrobněji jednotlivé části pevného zemského tělesa z chemického a fyzikálního hlediska - posoudí vliv evropského vrásnění na tvar reliéfu ČR - porovná na příkladech tvary reliéfu a jejich činitele v jednotlivých částech světa	Geologie a geomorfologie: Bullenův model zemského tělesa – pásma diskontinuit; vznik a vývoj horninového složení Země; Wegenerova teorie kontinentálního driftu; evropská vrásnění; epeirogeneze a orogeneze; tvary reliéfu v důsledku působení endogenních a exogenních činitelů na konkrétních příkladech ze světa a z ČR
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy		
využívá vybrané metody identifikace minerálů		
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	- zhodnotí význam jednotlivých klimatografických činitelů na utváření klimatických pásů	Atmosféra a hydrosféra: klimatografické činitele; meteorologické prvky; synoptická mapa -předpověď počasí; atmosférické poruchy – El Nino; globální oteplování; malý a velký koloběh vody v krajině;
hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	- pracuje se synoptickou mapou - posoudí význam vody v krajině	
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi		

Seminář z geografie	septima	
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni		pohyby oceánské vody; chemické a fyzikální vlastnosti vody a jejich vliv na ostatní složky krajinné sféry
hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	- analyzuje význam jednotlivých půdních typů a druhů na zemědělskou činnost člověka - rozliší hlavní biomy světa a posoudí jejich složení na základě působení dalších složek FG sféry	Pedosféra a biosféra: degradace půd; utváření typů a druhů půd; biodiverzita; evoluce; biomy a jejich závislost na ostatních složkách krajinné sféry
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	- posoudí a analyzuje problémy spojené s existencí lidstva - posoudí rozsah globálních problémů v dnešním světě vzhledem k vývoji ve 20. století - zhodnotí možný dopad globálních problémů dnes a v budoucnosti	Sociopatologické jevy ve společnosti - projekty studentů - témata: Kácení lesů; Postavení ženy ve společnosti; Práce dětí; Konfliktní oblasti
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení		
lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji		
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		

Seminář z geografie	septima	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

Seminář z geografie	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	- posoudí rozsah globálních problému v dnešním světě vzhledem k vývoji ve 20. století	Globální problémy; Historie a vývoj: ekologický problém, problém výživy;
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	- zhodnotí možný dopad globálních problémů dnes a v budoucnosti - zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na	Obyvatelstvo a sídla: vývoj lidské populace, demografické revoluce; demografické ukazatele a jejich vliv na rozmístění lidské populace;
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami,	chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	demografický globální problém - suburbanizace, pseudourbanizace

Seminář z geografie	oktáva	
strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa		
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa	<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam zelené revoluce pro vývoj lidstva ve 20. století - porovná zemědělské systémy v rozvojových a rozvinutých státech světa - posoudí důsledky surovinové a energetické krize v 70. letech 20. století 	<p>Světové hospodářství; Zemědělství a rybolov; vnik a vývoj zemědělství – zemědělské revoluce; zelená revoluce a její důsledky pro lidstvo; agroprůmyslový komplex, plantážní zemědělství; potravinová pomoc; problematika nadměrného rybolovu; Těžební průmysl: historie těžby ve světě a na území ČR; surovinová a energetická krize v 70. letech 20. století a její důsledky</p>
zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů		
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam lokalizačních faktorů pro rozmístění průmyslových odvětví ve světě - porovná průmyslovou produkci v rozvojovém a rozvinutém světě - posoudí závislost dopravních systémů v jednotlivých částech světa na ekonomické vyspělosti dané oblasti - objasní závislost dopravy na primární a sekundární složce světového hospodářství 	<p>Zpracovatelský průmysl: FG, SG a aglomerační lokalizační faktory; porovnání zpracovatelského průmyslu - regionu Severní Amerika a Afrika, Evropa, Asie; Doprava: pasiva a aktiva jednotlivých druhů dopravy, dopravní systémy světa</p>
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	- zhodnotí význam terciéru a kvartéru v současném světovém hospodářském systému	Terciér a kvartér: druhy a formy cestovního ruchu, faktory ovlivňující jeho rozmístění;
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	- rozliší a porovnává státy světa a mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	mezinárodní obchod – historie a současnost svobodné ekonomické zóny; inkubační jádra, technopark, technopolis; Světová integrace;
rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	- lokalizuje na mapách hlavní sídelní a hospodářské jádrové a periferní oblasti světa, zdůvodní příčiny perifernosti v konkrétních regionech	Globalizace;

Seminář z geografie	oktáva	
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	- lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny s přihlédnutím k historickému vývoji s důrazem na 20. století; posoudí změny ve vývoji na současný stav	Jádrové a periferní oblasti světa: vývoj politické a hospodářské mapy světa, regionální politika
vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál	- lokalizuje nejvyspělejší a nejméně vyspělé regiony světa	
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa		
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	- rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	Regionální geografie; Region: vývoj regionálního uspořádání světa v minulosti a dnes, porovnání jednotlivých regionů světa a ČR z hlediska FG a SG geografie; toponomika světa a ČR
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	- analyzuje význam jednotlivých regionů světa v globálním měřítku - na příkladech posoudí problematiku spojenou s daným regionem	
vymezení místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	- lokalizuje na mapách hlavní sídelní a hospodářské jádrové a periferní oblasti jednotlivých kontinentů, zdůvodní příčiny perifernosti v konkrétních regionech	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		

5.16.13 Seminář z informatiky

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	6	12	18
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z informatiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	<p>Povinně volitelný předmět programování vychází ze vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie.</p> <p>Náplň vzdělávací oblasti i tematického okruhu připravuje žáky na využívání informačních a komunikačních technologií v ostatních vyučovacích předmětech a umožňuje jim dosáhnout vysoké úrovně informační gramotnosti, tj. v dovednosti ovládnutí výpočetní techniky, moderních informačních technologií, tvořivě algoritmičticky myslet, zvládnout základní a vyšší programovací jazyky, programovat algoritmy různých typů, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání na vysokých školách i v praktickém životě.</p> <p>Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou efektivního rozvíjení profesní a zájmové činnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět programování je určen žákům 3. a 4. ročníku čtyřletého gymnázia, septimy a oktávy osmiletého gymnázia v rozsahu 2 a 3 vyučovacích hodin týdně.</p> <p>Žáci jsou rozděleni do skupin, vyučování probíhá ve specializovaných počítačových učebnách. Učební osnovy jsou zpracovány jednotně pro všechny skupiny čtyřletého i vyššího osmiletého gymnázia.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Seminář z informatiky
Způsob hodnocení žáků	Podklady k hodnocení studentů v závěru pololetí: Průběžné písemné zkoušky minimálně 3x za pololetí. Ověřování osvojení pojmů, komunikativních dovedností při frontálním zkoušení – průběžně. Aktivita a zapojení studentů při vyučování, kvalita řešení zadaného problému a samostatnost při řešení.

Seminář z informatiky	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	- dokáže kontrolovat tok dat v PC, bezpečně manipuluje s perifériemi, ovládá práci s běžnými operačními systémy a práci v počítačových sítích	Hardwarová konfigurace PC, základní deska, paměťová média periferní zařízení. Operační paměť a její konfigurace (BIOS, SETUP). Tok dat v PC, univerzální sběrnice. Operační systémy (Windows, Windows server, Novel, Linux, MAC). Počítačové sítě : lokální - intranet, globální - internet. Ochrana počítačových sítí před průnikem, ochrana dat.
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu		
aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	- zvládá syntax a sémantiku formálního a vyššího programovacího jazyka	Algoritmus a jeho vlastnosti, zápis algoritmické úlohy - formální programovací jazyk, jeho lexikální jednotky. Struktura programu, programovací jazyk Borland Pascal, Dev-Pascal, zdrojový kód, kompilace. Datové typy, jednoduché, strukturované. Příkazy vstupu, výstupu a přiřazení hodnoty proměnné. Deklarace objektů.
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu		
aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	- dokáže analyzovat problém, navrhnout datovou strukturu pro řešení problému a sestavit správný a efektivní algoritmus	Jednoduché algoritmy, vst: proměnné, podmínky, výst.: proměnné, podmínky, důkaz správnosti algoritmu, krokování algoritmu, ladění programu
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu		
aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů		

Seminář z informatiky	septima	
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh	- dokáže analyzovat složitější algoritmické úlohy a využít všechny vyšší programové konstrukce	Rozklad úlohy na podúlohy disjunktí, konjunktí a repetiční. Algoritmické konstrukce sekvence, větvení, cykly. Důkazy správnosti, časová náročnost algoritmu.
aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	- zvládá založení a využívání vlastní knihovny podprogramů	Strukturalizace algoritmu a programu - podprogramy, procedury a funkce, parametry formání a skutečné, proměnné lokální a globální.
ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT		
aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	- umí využít vlastností textového souboru pro komunikaci programu s uživatelem	Datový typ soubor. Deklarace textového souboru, otevření souboru, zpracování komponent souboru, zavření souboru. Vlastnosti indexsekvenčního zpracování komponent. Relativní a absolutní adresa souboru z hlediska OS a programu
organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití		
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu		
aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	- zvládá systematicky řešit projektovou úlohu a zdárně ji obhájit prezentací	Projekt 1: Samostatné zpracování komplexní úlohy obsahující práci s předepsanými datovými strukturami - jedno a dvojrozměrné pole (statická datová struktura) a textový soubor. Dokumentace, struktura algoritmu, zdrojový kód a odladěná úloha.
využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Seminář z informatiky	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k podnikavosti 	

Seminář z informatiky	oktáva	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	- uvědomuje si význam základních algoritmů pro efektivní získávání a zpracování informací, dokáže realizovat základní algoritmy v programech skutečných úloh	Základní algoritmy vyhledávání a třídění, Lineární a binární výběr prvků daných vlastností Třídění zaměřováním, výběrem a zařídováním Efektivnost a časová náročnost třídících algoritmů
ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT		
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh		
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu		
aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	- zvládá zvláštní kategorii úloh s implicitně zadanými parametry	Rekurze, efektivita rekurzivních algoritmů Matematické algoritmy Rekurzivní třídění, binární stromy, haldování
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh		
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu		
aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	- dokáže vytvořit databázovou strukturu dat a uložit do typového souboru, modifikovat strukturu dat.	Nehomogenní statické datové struktury Datový typ záznam Binární soubory- typové a netypové
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh		
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu		
aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	- prezentuje svůj projekt před skupinou studentů a obhájí algoritmus zvolené úlohy, vhodnost použité datové struktury pro zvolený typ úlohy	Projekt 1: s využitím datové struktury záznam a typového souboru, vytvořte efektivní databázi s vlastním tématem. Databáze musí být kreativní v rozsahu zadání projektu
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh		
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu		
aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů		

Seminář z informatiky	oktáva	
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	- dokáže sestavit funkce pro řešení problému, uvědomuje si význam a zvláštnosti aritmetiky PC, značně rozdílné svojí konečností od klasické matematiky	Numerické algoritmy Rovnice typu $f(x)=0$, metody startovací a zpřesňující, prohledávání a půlení intervalu, Operace s vektory a maticemi Řešení soustav lineárních algebraických rovnic
aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	- uvědomuje si vztahy mezi počítačovým modelem a reálnou skutečností	Nenumerické algoritmy Deterministické a nedeterministické modelování jevů na PC Modelování reálných dějů na PC, skutečné objekty, reprezentanti reálných objektů, datová struktura modelu a reálného děje, Počítačová simulace reálných dějů.
posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací		
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu		
aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	- prezentuje počítačový model skutečného biologického děje, dokáže prezentovat a simulovat na PC měnící se podmínky života reálných biologických objektů, tj. simulovat důsledky měnícího se životního prostředí	Projekt 2: S využitím základních algoritmů počítačové simulace navrhne, zpracuje a odladí úlohu reprezentující libovolný přírodní biologický děj. Úlohu zpracuje formou závěrečného projektu k maturitní zkoušce. Prezentuje svůj projekt ve skupině studentů programování, semináře biologie a chemie.
orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe		
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		

5.16.14 Seminář z estetické výchovy

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	6	12	18
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z estetické výchovy
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář hudební a výtvarné výchovy slouží k rozšíření teoretických znalostí – dějin těchto oborů a pochopení a uvědomění si základních tvůrčích principů – a k přípravě ke studiu na vysoké škole. S výukou na středních školách paralelně fungují i umělecké školy, proto připravuje gymnázium žáky právě na teorii.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předešlá výuka je prakticky i teoreticky vyrovnaná, semináře jsou proto teoretické. Je jim ale také ponechána jistá volnost ve výběru témat, vyplývající z možných budoucích potřeb žáků.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Základy společenských věd • Hudební výchova • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence k učení:
Způsob hodnocení žáků	Počet známek za pololetí - minimálně 3 (1 x ústní projev, 2x písemný). Žák je hodnocen pětibodovou škálou známek. 1 - Žákův projev je samostatný, má znalost prvků jednotlivých stylů a orientuje se v časové ose jednotlivých stylů / porovnává, specifikuje/ 2 - Žák má celkový přehled jednotlivých stylů, rozeznává znaky, zařadí hlavní představitele s drobnými nepřesnostmi. 3 - Žák má základní přehled jednotlivých stylů a jejich znaků, v podrobnějších souvislostech se neorientuje. 4-Znalosti nejsou souvisle uspořádány, bez propojení. 5 - Žák nemá základní znalosti v dějinách umění a neorientuje se v nich.

Seminář z estetické výchovy	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	- vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku	Komplexní přehled základů: hudební nauka, harmonie, hudební formy, hudební nástroje v rámci jednotlivých hudebních etap
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční	- popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) - ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje	Komplexní přehled základů: kompoziční principy
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“	- interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit	Referáty na libovolné téma umělecké i nonumělecké hudby 20.století
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	- orientuje se ve vývoji hudebního umění - uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách - rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků - na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla	Lidová hudba; Vývoj opery; Umělecká hudba 20.století - přehled hlavních stylů: Muzikál (x opereta); Vývoj jazzu; Neofolklorismus, neoklasicismus, neobaroko atd. Pařížská Šestka; Mladá Francie - Olivier Messiaen; Elektronická, konkrétní, počítačová hudba, music for tape; Minimalismus; Multimediální produkce, hudba grafická, instrumentální divadlo, projektová kompozice; Aleatorika; Mikrointervalová hudba
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti	- odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích Moderní populární hudba 20.století - se zaměřením na 60., 70. a 80.léta -	Moderní populární hudba 20. století - se zaměřením na 60., 70. a 80.léta; Nejnovější styly a tendence moderní populární hudby

Seminář z estetické výchovy	oktáva	
	rozpozná nejnovější styly a tendence moderní populární hudby	
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	- uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání	Elektronická, konkrétní, počítačová hudba, music for tape, filmová hudba
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“	- uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout	Některé osobnosti moderní hudby 20. a 21. století
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	- upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat	Některé hudební styly moderní hudby 20. a 21. století
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“	- porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění	Techniky výtvarného umění
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu		
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	- rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky	Vývoj námětu v dějinách výtvarné kultury
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti	- objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření na příkladech vizuálně obrazných vyjádření	Představitelé jednotlivých etap v dějinách výtvarné kultury

Seminář z estetické výchovy	oktáva	
	uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě	
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	- na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace	Dějiny výtvarného umění od nejstarších projevů v pravěku, antické umění, románské umění gotiku, renesanci, baroko, klasicismus a empír, romantismus, realismus, počátek moderního umění na přelomu a v první polovině 20. stol., umělecké směry 20. a 21. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

Podrobný způsob klasifikace je popsán v 5. části školního řádu (Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků).

6.1.2 Kritéria hodnocení

OBSAH

1. Pravidla hodnocení a klasifikace žáka
2. Opravné zkoušky
3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření
4. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření
5. Zásady klasifikace
6. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci
7. Klasifikace chování
8. Maturitní zkouška

1. Pravidla hodnocení a klasifikace žáka

1.1. Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný.

1.2. Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

1 - velmi dobré

2 - uspokojivé

3 - neuspokojivé.

1.3. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a)"prospěl s vyznamenáním" , není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než "chvalitebný", průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré

b)"prospěl" , není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm "nedostatečný";

c)"neprospěl" , je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm "nedostatečný".

d)"nehodnocen" , není – li možné žáka hodnotit z některého z předmětů, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen(a)“

1.4. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem.

1.5. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.

1.6. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

1.7 Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

1.8. Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přisedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.

1.9. V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka (požádá – li z tohoto důvodu zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení), může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně přezkoušen pouze jednou.

2. Opravné zkoušky

2.1. Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

2.2. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby náhradního termínu opravné zkoušky navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

3.1. Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

3.2. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech uvedených v bodu 3.1. se v souladu s požadavky ŠVP hodnotí:

a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,

b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,

d) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,

e) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,

f) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu.

g) kvalita výsledků činností,

h) osvojení účinných metod samostatného studia.

3.3. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný):

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný):

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý):

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný):

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný):

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

4. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

4.1. Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova a občanská výchova + předměty ŠVP sportovního gymnázia (jednohodinové) (ŠVP ZV).

4.2. Při průběžné klasifikaci předmětů uvedených v bodu 4.1. se klasifikuje teoretická část podle bodu 3.

4.3. Žák se při částečném uvolnění z tělesné výchovy nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

4.4. Při klasifikaci v předmětech uvedených v bodu 4.1. se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí zejména:

- a) stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- b) osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- c) poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- d) kvalita projevu,

e) vztah žáka k činnostem a zájem o ně,

f) estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,

g) v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

e) projektová činnost – účast, kvalita projektu

4.5. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný):

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, výtvarné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný):

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý):

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný):

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný):

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

5. Zásady klasifikace

5.1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

5.2. Klasifikace zahrnuje ohodnocení práce žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

5.3. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému subjektivnímu vlivu.

5.4. Přechází - li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na níž žák přechází dokumentaci a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.

5.5. Ve výsledné známce na vysvědčení jsou zohledněny: domácí příprava, práce v hodině, přístup k předmětu. Výsledná známka nemusí odpovídat průměru z elektronické žákovské knížky.

5.6. Vyučující seznámí žáky se zásadami klasifikace ve svém předmětu na začátku školního roku. V tomto případě je možná korekce bodu 6.2a (např. náhrada ústního zkoušení za písemné).

5.7. Pokud se žák zúčastní soustředění a je vyučujícím předem informován o písemném testu, je pro něj povinný.

5.8. Pokud byl žák během celého víkendu na závodech, zápasech či soustředění a je – li tato skutečnost předem uvedena v třídní knize, nebude následující den zkoušen.

5.9. Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve středním vzdělávání může ředitel školy povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů. Třídám se sportovním zaměřením nebo žákům a studentům vykonávajícím sportovní přípravu může ředitel školy odlišně upravit organizaci vzdělávání. Na žádost zákonného zástupce nezletilého žáka či na žádost zletilého žáka může ředitel školy přiznat dílčí úpravy organizace vzdělávání (příloha klasifikačního řádu – žádost o individuální zkoušení (IZ). Cílem je umožnit žákům zvládnutí všech požadavků na vzdělávání při zachování náročnosti sportovní přípravy a sportovní výkonnosti.

6.0. Ředitel školy posoudí žádost o uvolňování z rodinných důvodů, na akce sportovního klubu či reprezentace. Při neuspokojivých výsledcích žáka ve vzdělávání nebude žák na akce sportovního klubu či reprezentace uvolňován. K žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka či zletilého žáka se písemně vyjádří zástupce ředitele, trenér (u oboru „Gymnázium se sportovní přípravou“), třídní učitel.

6. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

6.1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

6.2a Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření: Žák školy musí mít z každého předmětu alespoň tři známky za každé pololetí, u předmětů s hodinovou dotací tři nebo čtyři hodiny týdně stanovuje minimální počet klasifikace ŠVP. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

6.2.b Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření: Je vyučující povinen dodržovat stanovené zásady klasifikace viz. článek 5. Hodnocení zohledňuje individuální přístup, potřeby a odlišnosti jednotlivce. Kritéria hodnocení jsou uvedena v odst. 4.5. Klasifikuje se průběžně, s ohledem na specifika a časovou dotaci jednotlivých předmětů. Vyučující seznámí žáky se zásadami klasifikace na začátku školního roku.

6.3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka zejména prostřednictvím zápisů do elektronické žákovské knížky.

6.4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

6.5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 20 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. Takové zkoušky může žák absolvovat v jednom dni nejvýše dvě, v primě a sekundě jednu.

6.6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). Průkazným způsobem je zveřejnění známek v elektronické žákovské knížce. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

6.7. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn. Žák se znovu nepřezkoušuje.

6.8. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

6.9. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

6.10. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu v počítači a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na hodnocení v náhradním termínu apod.

6.11. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů.

6.12. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo při pohovorech, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školu určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace.

6.13. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

6.14. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 9. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům[1].

6.15. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

6.16. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky celé třídě formou samostudia a následná klasifikace takové látky bez předchozího výkladu učitele nejsou přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení a procvičení učiva.

6.17. Třídní učitelé případně výchovný poradce jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů nebo výchovného poradce na pedagogické radě a jsou důvěrné.

6.18 . Klasifikace u žáků s individuálním vzdělávacím plánem (IVP), úpravou vzdělávacího plánu (ÚVP) a u žáků s individuálním zkoušením (IZ, sportovní gymnázium) probíhá v souladu s navržením harmonogramem vzdělávání stanoveným po dohodě s vyučujícími jednotlivých předmětů

7. Zásady pro hodnocení chování ve škole

7. 1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

7.2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu školy během klasifikačního období.

7.3. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

7.4. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré):

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele, je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé):

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu školy. Dopustí se závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Dosavadní kázeňská opatření nebyla účinná, žák se dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé):

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Dosavadní kázeňská opatření a udělení sníženého stupně z chování nebyla účinná, žák se opakovaně dopouští dalších přestupků

8. Maturitní zkouška

8.1. Organizace, průběh a klasifikace profilové maturitní zkoušky probíhá dle platné legislativy (Vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění vyhlášky č. 90/2010 Sb., vyhlášky č. 274/2010 Sb., vyhlášky č. 54/2011 Sb. a vyhlášky č. 273/2011 Sb. (znění účinné od 30. září 2011 s vyznačením změn podle vyhlášky č. 273/2011 Sb. a následných změn).

8.2. Výsledná známka profilové maturitní zkoušky odpovídá kritériím uvedených v 3.3., klasifikace státní maturitní zkoušky je dána MŠMT (Sdělení MŠMT čj.: MSMT-10054/2012-23)

Individuální zkoušení (IZ), sportovní gymnázium

1. Žádost o jeho přiznání podávají do 15. září na školním formuláři zákonní zástupci žáka, který dosahuje vysoké sportovní výkonnosti, ale nebyl dosud zařazen do reprezentačního výběru České republiky, popř. žáka, který by mohl požádat o IVP, ale postačuje mu nižší forma studijní úpravy.
 2. Žádost musí obsahovat: vyjádření mateřského klubu žáka, trenéra školy, vyjádření třídního učitele žáka, vyjádření obou ZŘ
 3. Žádost bude posouzena ve vedení školy do 22. září a následně bude výsledek sdělen:
 - zákonnému zástupci žáka
 - žáku
 - třídnímu učiteli
 - vyučujícím, trenérovi
 - sportovnímu klubu
1. Do 30. září si žák, kterému bylo přiznáno IZ, domluví s jednotlivými vyučujícími počet a formu zkoušení v jednotlivých čtvrtletích 1. pololetí, zaznamenaná je do přehledu termínů zkoušení a nechá si je vyučujícím parafovat. Znamky si žák zaznamená do svého studijního průkazu. U zkoušení ve 2. pololetí tak učiní do 31. ledna.
 2. Přiznání IZ nemá vliv na úpravy přítomnosti žáka ve vyučování, pokud toto není uvedeno v písemném sdělení. Žák je povinen absolvovat předem hlášené písemné testy a kontrolní práce.

3. Žák předloží každý první týden v měsíci svému TU ke kontrole svůj přehled zkoušení a studijní průkaz.
4. V případě změny sportovního programu, zranění, onemocnění je povinen žák okamžitě

sdělit vyučujícímu změnu a domluvit si nový termín zkoušení, zásadně však v daném

čtvrtletí, protože u IZ není prodloužen termín klasifikace v jednotlivých pololetích.

1. V případě, že je žák dlouhodobě zraněn, či z jiných důvodů vyřazen dlouhodobě ze sportovní přípravy, je tuto skutečnost povinen sdělit ZŘ/SP a platnost IZ bude na toto období upravena, popř. i pozastavena.
2. V případě vzniklých problémů informují vyučující nejprve TU, který záležitost řeší se žákem a trenérem. V případě opakování problémů do řešení vstupují oba ZŘ.
3. V případě, že - nedošlo ke zlepšení, či alespoň udržení dosavadního prospěchu

- došlo ke zhoršení sportovní výkonnosti

- chování žáka je v rozporu se školním řádem

může být možnost IZ žáku ukončena. Hodnocení bude vedení školy provádět na konci každého

pololetí.

1. V případě, že vznikne nárok po termínu uvedeném v bodě č. 1, bude projednán za stejných podmínek po obdržení žádosti.
2. Na přiznání IZ není právní nárok, jedná se o formu, která může škola pomoci lépe skloubit nároky studia se sportovní přípravou.

Příloha: Úprava vzdělávacího plánu (ÚVP) [2]

pro školní rok/.....

Jméno a příjmení žáka/žákyně:

Bydliště:

Datum narození:

Třída:

Žádám o úpravu vzdělávacího plánu z těchto důvodů:

Zdůvodnění:

(důvod žádosti o úpravu vzdělávacího plánu – vyplňuje zákonný zástupce)

Předměty, ve kterých má dojít k úpravě vzdělávacího plánu (hodiny, které jsou v rámci ÚVP, nebudou počítány do zameškaných hodin)

(název předmětu – den v týdnu – hodina v rozvrhu - vyučující)

Způsob ověřování vědomostí, hodnocení, klasifikace:

(dle klasifikačního řádu, ŠVP a školního řádu, v případě potřeby specifikuje daný vyučující)

Při předčasném opuštění řádné výuky dle rozvrhu označte způsob opuštění školy (jednu z možností):

a) samostatně (po opuštění třídy přebírá zodpovědnost za žáka zákonný zástupce)

b) se zákonnými zástupci

c) jinak: _____

Jsem si vědom/a všech právních důsledků, které toto rozhodnutí může mít a činím jej dobrovolně.

Jméno a příjmení zákonného zástupce, bydliště (hůlkovým písmem nebo na PC)

V _____ dne _____

Podpis zákonného zástupce:

Rozhodnutí o úpravě vzdělávacího plánu *(vyplňuje ředitel školy)*

Od ředitel školy povoluje v souladu s § 17 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) v platném znění, na základě žádosti zákonného zástupce výše uvedenou úpravu vzdělávacího plánu žáka.

Dojde-li k výraznému zhoršení prospěchu nebo porušení předem stanovených pravidel ve schválené úpravě vzdělávacího plánu, ředitel školy tuto úpravu žákovi zruší.

[1] Zákonní zástupci nezletilých žáků/rodiče zletilých žáků mohou po předchozí domluvě s vyučujícím nahlédnout do písemných prací svého dítěte. Pořizování opisů či kopií testů a zadání písemných prací je však možné pouze se souhlasem autora zadání testu či písemné práce.

[2] Tato úprava vzdělávacího plánu se vztahuje k § 17 školského zákona, v platném znění. Důvodem takové úpravy může být pouze: vytváření podmínek pro rozvoj nadání žáků a odlišná úprava organizace vzdělávání žákům vykonávajícím sportovní přípravu.

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace

Projekt Cesta ke kvalitě byl zaměřený na všestrannou podporu škol v oblasti vlastního hodnocení. Partnersky ho realizoval Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Národní institut pro další vzdělávání. Projekt byl financován z Evropského sociálního fondu a ze státního rozpočtu České republiky. Byl ukončen k 31.8.2012. Nyní je portál evaluačních nástrojů zprovozněn na portálu www.rvp.cz.

Základní a střední školy pravidelně hodnotí svou vlastní práci. Podívat se s určitým nadhledem na své vlastní působení není ovšem nic jednoduchého. Přitom jedině dobře provedené vlastní hodnocení (autoevaluace) ukáže klady i zápory dosavadní práce školy a může se stát odrazovým můstkem k pozitivním změnám.

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

6.2.3 Nástroje autoevaluace

Analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně každé pololetí.

Časový harmonogram

- ZÁŘÍ: Zahajovací pedagogická porada – naplánování autoevaluačních činností
- LISTOPAD: Čtvrtletní pedagogická porada, rodičovské schůzky
- PROSINEC: Kontrola plnění tematických plánů, schůzky předmětových komisí, rekapitulace výsledků soutěží za uplynulé období
- LEDEN: Pololetní pedagogická porada, statistické vyhodnocení prospěchu a chování
- BŘEZEN: Schůzky předmětových komisí
- DUBEN: Písemné maturitní zkoušky, rodičovské schůzky, čtvrtletní pedagogická porada
- KVĚTEN: Statistika výsledků olympiád, SOČ

- ČERVEN: Závěrečná pedagogická porada, statistické vyhodnocení prospěchu a chování

Průběžně:

Hospitační činnost

Vzájemná hospitační činnost učitelů

Schránka důvěry

Portfolio učitele

Vzdělávací kurzy pro učitele